

屏東縣109年度友善校園學生事務與輔導工作
性別平等教育議題教學實踐「教案設計」格式

類別	性別平等教育		
教學領域	健康與體育領域		
教學單元	「女子」會運動捏	教材來源	新聞報導、自編、閱讀 易上手
學習階段 教學年級	☐ 國中 _____ 年級 ☒ 國小 3 _____ 年級 ☐ 特殊教育 _____ 年級	教學時間	2 _____ 節 (合計 80 _____ 分鐘)
教學者	辛宜諭	教案設計者	辛宜諭
設計理念	教材分析：在教育現場仍能常見學生脫口而出的性別偏見詞彙，也能耳聞學生時常被家長的性別刻板印象所約束，間接侷限其發展性，更甚者，教育現場第一線的師長，也在言行舉止中不自覺透漏出刻板的性別形象，因此有所感觸，特設計性平教案，在年幼兒學子心中，建立正確性別平等觀念，逐漸消弭社會的偏見。 教學方式：以學習單引導出性別刻板印象，藉由運動影片點出性別刻板印象標籤無所不在，再以傑出運動女性影片打破性別偏見，輔以學習單建構正確性別平等觀念，練習撕下性別刻板標籤。		
教學目標	1、 能察覺何為性別刻板印象 2、 建立正確性別平等觀念，消除偏見、歧視		

	3、認識自己興趣、能力，喜歡自己並能尊重他人 4、消弭性別刻板印象對人格、自身潛能發展的侷限				
教學準備	1、男性、女性運動員新聞報導、比賽與專訪影片 2、投影片 3、學習單、閱讀文章一篇				
對應具體 目標代號	教學活動	時間 分配	教學 資源	教學評量	備註
性E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制 性E10 辨別 性別刻板的	第一節 【一、準備活動】 1、發下「刻板印象」字詞 的學習單，請學生填寫 學習單。 2、請學生回答為何會在男 生或女生的圖示內填入 該代號。 3、學生討論： 對於男生、女生的形象 從哪裡來？而男生、女 生是否有「應該」與「既	10分 10分 10分	學習單	口語評量:學 生依據自身 經驗與觀察 提出想法和 意見	

情感表達與 人際關係	定」的樣子？說明原因 及想法。				
	4、教師進一步提問，運動 是否專屬於男生的特 長？	10			
	第二節				
	【二、發展活動】		世大運 影片	口語評量:學 生依據自身 經驗與觀察 提出想法和 意見	
性E7解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象	1、觀看男性運動影片，請 學生發表影片觀後感， 提問女性運動員曝光量 與是否有認識的女性運 動員?請4位同學發表意 見。	5分			
	2、Show PPT(台灣傑出女性 運動員、影片與對女性 運動員的偏頗報導)。	10分	PPT		
	3、請學生發表影片中女性 運動員的形象，是否符 合社會期待，社會大眾 如何看待、敘述女性運	10分	女性運 動員影 片	態度評量:學 生投入思考 並積極參與 意見發表	

Db- II -2	動員。				
性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	【三、總結活動】 1、教師結語： 向學生講解性別框架會對社會或個人的發展造成侷限，應當視個人能力及興趣，從事自己志業，並非以性別做為單一考量。建立正確性別平等觀念，消弭對男性與女性的偏見。	5分			
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	2、發下學習單，請學生試想自己為運動新聞小記者，面對採訪自己喜歡的女性運動員時，訪問怎樣的問題才不落於性別偏見的窠臼。	10分	學習單	學習單	實作評量：