

屏東縣政府 函

地址：900屏東縣屏東市自由路527號
承辦人：莊玉麗
電話：(08)7320415轉3617
傳真：(08)7320185
電子信箱：a002175@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣內埔鄉泰安國民小學

發文日期：中華民國108年8月27日
發文字號：屏府教學字第10870856200號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

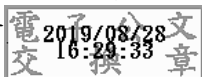
主旨：有關本縣108學年度各國中小課程計畫案，除泰武國小、鹽洲國小、枋寮國小、田子國小、竹林國小等5所國小及崇華國中外，其餘學校同意備查，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本府108年7月15日本縣108學年度國民小學課程計畫審查結果辦理。
- 二、請各校將108學年度課程規劃公告於學校網站首頁，勿經多次連結路徑(IE及Chrome皆可開啟)，並將通過備查公文日期、文號併同公告。另以按鈕可直接連結國中-「國中教育會考結束後至畢業前課程規劃」、國小-「畢業前課程規劃」。
- 三、請貴校確實依據審查通過課程計畫內容編排課程與教學，並按照課表授課，落實教學正常化，以維護學生學習權益
- 四、請於108年9月6日(五)前將學校班級課表(每個年級擇定一班即可)免備文逕寄至本府教育處檢核。
- 五、本府將不定期抽查各校課程計畫，若發現未依規定辦理者或未依課程計畫實施者，將通知學校限期改善。

正本：各高國中、各國小、屏東縣私立美和高級中學、屏東縣私立陸興高級中學、國立屏東
大學附設實驗國民小學、高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民中學

副本：本府教育處學務管理科



本案依分層負責規定授權業務主管決行



裝

訂

線





屏東縣泰安國民小學

108 學年度

學校課程計畫

屏東縣國民中小學課程計畫撰寫格式範例

課程計畫目錄

【本課程計畫經屏東縣政府〇年〇月〇日屏府教學字第〇〇〇號函核准備查】

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析（參見表一、表二）
- 二、學校課程願景（以圖表或文字表述）
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（參見表三）
- 四、法律規定教育議題實施規劃(國小參見表四、國中參見表五)
- 五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)
- 二、特教班(國小參見表八-1、國中參見表八-2)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織架構及成員(以圖表或文字表述)
- 二、學校作息表（*請清楚標示各年級放學時間）
- 三、課程發展委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 四、特殊教育推行委員會備查課程計畫之會議紀錄(含簽到簿)
- 五、教科圖書選用組織(以圖表或文字表述)
- 六、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 七、教科書選用及自編一覽表
- 八、學校年度重大活動行事曆

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	泰安國小		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣內埔鄉老埤村壽比路116號		電話	08-7783031	傳真	08-7792914
網址	http://www.taps.ptc.edu.tw/					
校長	顏秀玲		E-mail	ekvr9066@gmail.com		
教務(導)主任	郭麗玲		E-mail	kimeikiu@gmail.com		
編制內教師數	12					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	71		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	71		
非集中式 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	3	3		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策 略 方 向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育優先區支援森巴隊，師資和義工團隊和諧度高。 2. 是能源教育中心學校，成員對於發展學校本位課程具有高度共識，並積極參與討論。 3. 協助縣府承辦戶外教育、環境教育，行政團隊實力堅強教師對於學校行事活動配合度高。 4. 屋頂防漏工程已完成、尚在進行耐震補強工程、幼兒園改善環境工程、永續校園局部改造工程、外遮陽設備工程，校園建築與設備漸臻完善。 5. 班級及圖書館藏書量足，還有雲水書車、愛的書庫供學生借閱。 6. 學生特質單純，對於學校活動與課程參與度高，具有高度的可塑性。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構不完整，代課老師比例高有隱藏流動率，教師缺乏第二專長與教學創新能力。 2. 少子化因素，幼兒園面臨學生數招收不足之窘境。 3. 學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，普遍習動機不足，學習態度與方法有待調整。弱勢家庭功能支持度低，親職教育尚待努力推展。 4. 教師缺乏發展符合學校願景所需之跨領域課程設計知能。 5. 學校校舍尚有餘一空間待挹注經費活化再利用。 6. 部分設備器材老舊功能低，待汰舊換新，且需編列經費持續維護更新。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源足，永齡課輔、屏科大學生社團、房角石教會、交通及圖書義工隊。 2. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。 3. 12年國教課程綱要的公布，為發展符合本校所需之跨領域主題校訂課程的契機。 4. 永齡課輔、大手牽小手英語學伴，積極差異化補助教學。 5. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9 補助非山非市學校經費及五、整合性計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創新教學亮點：校本課程結合戶外教育、能源教育、環境教育等主題，教師群策群力，共同設計各年段主題課程，以符應新課綱三面九項的素養導向教學，讓學生擁有帶著走的能力，以適應生活的變化。 2. 強化教師專業成長規劃與落實：學習主體是學生，完善的課程設計翻轉的教室靠教師，教師自身須有與時俱進求新求變的教學熱忱與專業研究，鼓勵教師積極參與校內校外的研習與社群。 3. 結合資源發揮教育夥伴關係：積極參與社區活動，匯集家長委員會、義工團隊，社區地方仕紳與社會資源團體共同關懷學生們的生活與學習，達成成就每一位孩子的教育願景。 4. 加強行銷學校形塑優質品牌：善用 line 群組、FB 社群網站、泰安學校網頁公告活動成果、學習成效，並積極與家長、社區保持友善聯繫。 	

威脅-T

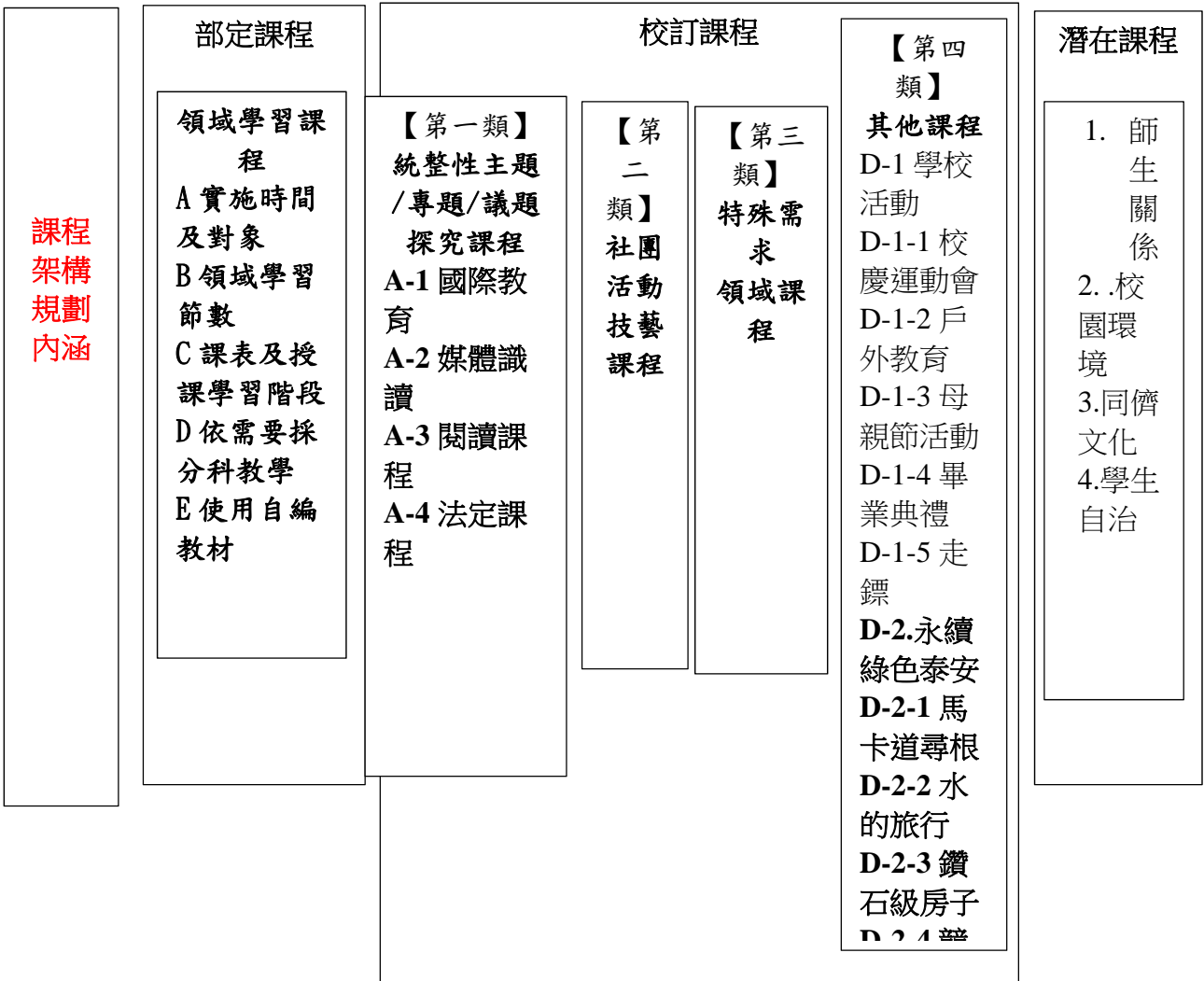
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 內埔鄉是大學區制，新生可以免轉戶口選擇就讀其他學校，導致出現學生數降低之威脅。2. 多數家長社經背景M型差異，對於學生期望有明顯的落差，注重快樂學習，功課或運動都可以是強項的想法，影響班級教師的教學。3. 教師與家長對於12年國教與素養導向教學認知有限，尚待大力宣講與推廣。4. 家長與學生對於社會資源的認知誤解，讓教師時有難為。 | <ol style="list-style-type: none">5. 打造精緻幼兒教育，奠定精實學習基石：生活即教育、在遊戲中快樂學習，教師群設計活樂的課程，讓幼兒在操作體驗中、在聽說讀認知過程中、在合作互動溝通表達中，快樂學習與成長。6. 申請教育部補助非山非市學校經費，建設智慧型教室，充實與更新校內資訊軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實施素養導向課程模組跨領域教學上必要的協助與支持。7. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任領導者，帶新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學生的學習表現。8. 透過素養導向課程模組跨領域校訂課程，提供多元學習活動，以培育健康自信有思考力的泰安兒童，奠基終生學習的基礎。9. 運用教育優先區親職教育經費辦理親職教育，並利用校內各項活動及會議向家長說明校訂課程發展的目的，釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。 |
|---|---|

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提

二、學校課程願景(以圖表或文字表述)

學校願景	泰安國小校本課程架構
	健康、自信、思考力
課程目標	<p>一、培養並落實學生各項良好生活習性，達成健康促進優質學校的目標。</p> <p>二、提供多元培育閱讀力的策略，提升學生學習自信力。</p> <p>三、規劃多功能學習環境，培育學生觀察、思考、科學探索的態度與知識技能，成為有思考力的泰安兒童。</p>



課程規劃考量依據回應核心素養	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
-----------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 (表三) 本表 108 學年度僅一、七年級適用

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		5			
		本土語言/ 新住民文	1		1		1					
		英語文			1		2		3			
	數學	4		4		4		4				
	社會	6 (生活課程)		3		3		3				
	自然科學			3		3		3				
	藝術			3		3		3				
	綜合活動			2		2		3				
	科技							2				
	健康與體育	3		3		3		3				
	領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3									
		社團活動與技藝課程	0									
		特殊需求領域課程	(3)	0	0	0	(3)	0	0	0	0	
		其他類課程	1									
		彈性學習節數		4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
學習總節數		24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節				

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

學習領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	6	5	4	4	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語			2	2	2	2
健康與體育		3	2	3	3	3	3
數學		4	3	3	3	4	4
生活課程	社會	6	7	3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動			2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	24	24	31	31	32	32

四、法律規定教育議題實施規劃(國小) (表四)

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	自編彈性課程 / 融入領域教學	主題名稱	週 次	節 數	
家庭教育課程	1	上	彈性	學校活動	15	3	1. <u>每學年</u> 應在 正式課程外 實施 <u>4 小時</u> 以上家庭教 育課程及活 動 2. 國小 6 節課
		下	彈性	我們這一家	4、5	3	
	2	上	彈性	學校活動	15	3	
		下	彈性	假日好休閒	3	3	
	3	上	彈性	學校活動	15	3	
		下	彈性	最愛爺奶	4、5	3	
	4	上	彈性	學校活動	15	3	
		下	彈性	有您真好	2~4	3	
	5	上	彈性	學校活動	15	3	
		下	彈性	打造一個全家福	2	3	
	6	上	彈性	學校活動	15	3	
		下	彈性	我們都是一家人	2	3	
全 校	上	彈性	校慶運動會	15	3		
	下	彈性					
性別平等教育	1	上	彈性	玩具總動員	5、6	3	1. <u>每學期</u> 除將性別 平等教育融入課 程外，應實施性 別平等教育相關 課程或活動至少 <u>4 小時</u> 2. 國小 6 節課
		下	彈性	學校活動		3	
	2	上	彈性	1. 性別蹺蹺板 2. 性別握握手	15 16	1 2	
		下	彈性	學校活動		3	
	3	上	彈性	好東西和好朋友 分享	5、6	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	4	上	彈性	男女大不同	11~12	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	5	上	彈性	職業大探索	17	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	6	上	彈性	男生女生齊步走	15	3	
		下	彈性	學校活動		3	
全 校	上	彈性	性侵加性平宣導	1、6、 15	3		
	下	彈性	家暴加性平宣導	1、4、 13	3		
家庭暴力防治課程	1	上	彈性	象爸爸著火了	3、4	3	1. <u>每學年</u> 應有 <u>4 小時</u> 以上
		下	彈性	學校活動		3	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	自編彈性課程 / 融入領域教學	主題名稱	週次	節數	
	2	上	彈性	1. 安全計劃 2. 「誰來幫忙」	5 6	1 2	之家庭暴力 防治課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性	學校活動	12	3	
	3	上	彈性	家暴知多少?	3~5	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	4	上	彈性	家暴!怎麼一回事!?	3~5	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	5	上	彈性	好事成雙	3	3	
		下	彈性	學校活動		3	
	6	上	彈性	家暴!怎麼一回事!?	3	3	
		下	彈性	學校活動		3	
全 校	上	彈性					
	下	彈性	家暴加性平宣導	1、4、	3		
性侵害犯罪防治 課程	1	上	彈性	學校活動		3	1. 每學年 應至 少有 4 小時 以上之性侵 害防治教育 課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性	身體防護罩	8、10、 11	3	
	2	上	彈性	學校活動		3	
		下	彈性	我會保護自己	14	3	
	3	上	彈性	學校活動		3	
		下	彈性	學習聰明的小紅帽	8、10、 11		
	4	上	彈性	學校活動		3	
		下	彈性	愛你, 愛她, 更愛自 己	9~10	3	
	5	上	彈性	學校活動		3	
		下	彈性	聰明的小羊	14		
	6	上	彈性	學校活動		3	
		下	彈性	我們都是小紅帽	13		
	全 校	上	彈性	性侵加性平宣導	1、6、 15	3	
		下					
環境教育	1	上	彈性	1. 永續綠色泰安— 土壤要喝水 2. 永續綠色泰安— 古老的傳說	9 10	2 2	1. 每學年 應進 行環境教育 教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 手指超人 2. 永續綠色泰安— 綠手指	8 17	2 2	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形					備 註
	年 級	學 期	自編彈性課程 / 融入領域教學	主題名稱	週次	
	2	上	彈性	1. 永續綠色泰安— 誰是地下水 2. 永續綠色泰安— 祖先的生活	9 11	2 2
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 節能來找碴 2. 永續綠色泰安— 小黑蚊 out	4 14	2 2
	3	上	彈性	1. 永續綠色泰安— 大地會呼吸 2. 永續綠色泰安— 社會大代誌	8	2 2
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 空殺手 2. 永續綠色泰安— 減廢減費	10	2 2
	4	上	彈性	1. 永續綠色泰安— 泵浦與水龍頭競速 2. 永續綠色泰安— 心靈信仰	8-9	2 2
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 節能記者 2. 永續綠色泰安— 遮陽棚的妙處	5-6	2 2
	5	上	彈性	1. 永續綠色泰安— 水泥鋪面存廢大辯 論 2. 永續綠色泰安— 風俗習慣大捕快	7	2 2
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 對流行不行 2. 永續綠色泰安— 生物大家庭	9	2 2
	6	上	彈性	1. 永續綠色泰安— Hold住地層,下 陷 Stop 2. 永續綠色泰安— 馬卡道解說員	7	2 2
		下	彈性	1. 永續綠色泰安— 節能代言人 2. 永續綠色泰安— 外遮陽設計達人	11	2 2
	全	上				

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	自編彈性課程 / 融入領域教學	主題名稱	週次	節數	
	校	下	彈性	戶外教育	6	3	

備註：1.請填寫各年級納入法律規定教育議題課程之規劃情形。

2. 請依據法律規定教育議題課程時（節）數規劃上、下學期之節數。

3.各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。

五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 (表六)

藍色字體為範例，僅供學校參考

週次	日期	課程或活動	內容說明
18	6/8	什麼是「綠建築」採訪	採訪老師或親朋好友綠建築概念
	6/9	製作「綠建築」海報	採訪綠建築的結果製作成海報
	6/10	「綠建築」分組上台報告	分組報告綠建築主題
	6/11	大風吹	分組比賽判斷環境指標
19	6/12	校園趴趴走	走訪校園每個角落的綠建築
	6/15	邁向「綠建築」	動手做綠建築
	6/16	畢業季活動	畢業典禮預演

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	10	6	6	充足	人力充足
數學	10	6	6	充足	人力充足
英文	10	1	0	0	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	10	4	0	充足	人力充足
自然	10	3	0	充足	人力充足
藝術	10	2	0	充足	人力充足
健體	10	1	0	充足	人力充足
書法	10	0	1	0	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	30	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	互動式電子白	6	堪用	各領域/彈性課程教學	

	板	3	待增補	各領域/彈性課程教學
3	獨輪車	20	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(獨輪車社)
4	二胡	10	堪用	彈性：特殊需求領域課程(藝術才能班術科專長課程)
5	自造者基地教室	1	建置中	科技 彈性：社團活動或技藝課程(3D 創客社)
6				

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
教師專業學習社群： 「綠色永續探索」	1. 發展本校彈性學習課程內容 2. 教學觀察與回饋 3. 設計 1 份與社群主題相關的教學活動計畫或教案 4. 分享 1 份精進教學策略及教學方法的教學省思札記或心得報告												
領域教學研究會	1. 每學期初於週三進修確認各領域定期評量範圍 2. 公布各領域作業審閱時程 3. 各領域課程計畫設計分享												
課程發展委員會	1. 討論課程計畫進行 2. 期末檢討與回饋 3. 提出執行困難，提出討論，共思解決方案												
補救教學— 學習輔導小組	1. 提出並討論需要學習扶助個案 2. 提出已達結業名單												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
教師專業學習社群： (社群名稱)													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定(草案)」之相關規範。

屏東縣泰安國民小學學校課程評鑑辦法

經本校 108.1.19 校務會議第 1 次修訂通過

壹、依據：

- 一、教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- 二、屏東縣政府 107 年 12 月 13 日屏府教學字第 10784211800 號函。

貳、目的：

- 一、發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- 二、課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量，目的在於改進教師設計課程與教學實施之缺失。
- 三、瞭解課綱所涉法規，依規定修訂各項課程與教學辦法。

參、評鑑執行單位：

依本計劃各項評鑑所規範之權責單位實施，並由課程發展委員會統籌規劃與督導。

肆、評鑑範圍：

- 一、課程評鑑：包括「教科書或教材之選用」及「學校課程計劃」。
- 二、教學評鑑：結合「教師專業評鑑」包括教師自評、教學檔案、教室觀察。
- 三、學習評鑑：對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄。

伍、評鑑方式：

採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，視情況需求可輔以問卷調查、訪談、測驗……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。

陸、評鑑實施時程：

評鑑範圍	評鑑內容	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程評鑑	附件一：教科書或教材之選用	教科書審查小組	每年 6 月
	附件二：課程計畫審核	課發會	每年 8 月
2. 教學評鑑	附件三：教師自評、教學檔案	教師自評或同儕互評	每學期結束前
	附件四：教室觀察表	教師自評或同儕互評	每學期結束前
3. 學習評鑑	附件五：學生評量檢核紀錄	教師自評或同儕互評	每學期結束前
	附件六：學生作業調閱	校長	每學期一次

柒、經費來源：由學校相關經費項下支應。

捌、本計劃經校務會議修訂，並由課程發展委員會審查通過，經 校長公佈後實施，修正時亦同。

屏東縣內埔鄉泰安國民小學學校課程評鑑辦法

附件一：屏東縣泰安國小【 】學年度教科書選用規準參考及評選表

班級：【 】 領域名稱：【 】 【初選、複選】

填表說明：

1. 面向分成內容、教學、設計與發行四方面
2. 每面向的細目，皆要評比分數；評分標準：每項評比滿分為5分。
3. 5分表非常符合；4分表符合；3分表普通；2分表不符合；1分表非常不符合。
4. 滿分為100分，評比完，請計算出各出版社的總分與建議選用順序。

面向	選用規準參考	各出版社評選表					
		康	翰	南			
壹、內容	1. 文字敘述簡潔易懂						
	2. 內容符合學生認知心理發展且多變化						
	3. 內容能促進多元思考						
	4. 內容能銜接單元間先後的知識與概念						
	5. 內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的發現與變遷						
	6. 內容能讓教師依學校需求做彈性增刪						
	7. 內容符應該學期節慶與時令的順序且份量適當						
貳、教學	1. 教學設計能引起學生興趣和學習動機						
	2. 強調學生知識的運用能力非止於記憶						
	3. 有完善的補救教學設計						
	4. 教學設計能顧及學生學習的個別差異						
	5. 提供教師不同的教學活動設計						
	6. 評量方式多元化，評量面向兼顧知、情、技						
參、設計	1. 版面、插圖設計、顏色配合得當						
	2. 字體大小符合規定，色彩印刷品質良好						
	3. 裝訂堅固，妥善耐用，紙質佳，不反光						
肆、發行	1. 教學資源或教學媒體便於取得或有替代品						
	2. 教學指引編排清楚、提供教學相關的參考資訊，索引容易						
	3. 習作的份量、難易程度適中						
	4. 提供完善的行銷及售後服務						
總 分（滿分為100分）							
建議選用順序							
評鑑者簽名							

附件二：【 】學年泰安國小課程計畫編寫與審查表

項次	審查指標	審查重點	備註	審查結果	
1.學校背景分析、教育目標及願景	1-1 學校基本資料				
	1-2 能確實進行學校背景分析（如：學校、教師、學生、家長、社區及教育政策等種種因素之分析）	SWOTs分析表			
	1-3 教育目標及願景之訂立具適切性及可行性	以課程架構圖呈現或用文字說明			
2.學校課程計畫審議	2-1 依規定成立學校課程發展委員會	課發會組織架構及成員名單			
	2-2 經學校課程發展委員會議決通過並有會議記錄	會議紀錄			
3.節數分配	3-1 學校作息時間表				
	3-2 各學習領域節數及彈性學習節數合乎課程綱要之規定	年級週節數分配表			
4.教科書選用	4-1 依規定組成教科圖書選用委員會	成員名單			
	4-2 依規定選用審定合格之教科書，並列出版本。	會議紀錄、版本清冊			
5.課程計畫	5-1 審定版領域課程	列出教學進度			
	5-2 非審定版課程（含領域自編、彈性、本位、補救課程等）	列出進度及計畫	須以教案方式呈現		
	5-3 七大議題融入學習領域（呈現在課程進度或計畫中）。	標示性別平等議題		最少出現1次	
		標示環境議題		最少出現1次	
		標示資訊議題		最少出現1次	
		標示家政議題		最少出現1次	
		標示人權議題		最少出現1次	
標示生涯發展議題		最少出現1次			
標示海洋議題		最少出現1次			

6.法令配合事項	6-1 家庭暴力防治課程（每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施）。	各校自行以統整表方式呈現	請以上下學期各 3 節課設計課程	
	6-2 性侵害犯罪防治課程（每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程）。	各校自行以統整表方式呈現	請以上下學期各 3 節課設計課程	
	6-3 家庭教育課程（每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動）。	各校自行以統整表方式呈現	1. 請以上下學期各 3 節課設計課程 2. 請至少規劃 1 節祖孫週課程	
	6-4 性別平等教育融入課程（除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時）。	各校自行以統整表方式呈現	請以上下學期各 3 節課設計課程	
	6-5 環境教育融入課程 生物多樣性（一年級—3 節） 生活環保實務(二年級—3 節) 生活環境（三年級—3 節） 能源教育（四年級—3 節） 水資源教育（六年級—3 節） 海洋教育（五年級—3 節）	各校自行以統整表方式呈現	每學年應進行融入式環境教育教學至少 4 小時，請以上下學期各 3 節課設計課程	
7.彈性課程	1. 健康相關議題融入課程 口腔保健(一三年級—1 節) 視力保健(四六年級—1 節) 健康體位-體適能(一二年級—1 節) 菸害防制(三年級—1 節) 性教育-認知(四五年級-1 節) 檳榔危害(六年級—1 節) 正確用藥(二五年級-1 節)	各校自行以統整表方式呈現	每學期進行融入式環境教育教學 2 節，請以上下學期各 2 節課設計課程	
	2. 全民國防議題融入課程(每學期進行融入式環境教育教學 1 節)。	各校自行以統整表方式呈現	請以上下學期各 1 節課設計課程	
8.課程評鑑	7-1 學校訂有課程評鑑實施計畫	說明具體作法		

審查委員簽名：

附件三： 屏東縣泰安國民小學教師教學自我檢核表

填表說明：

1. 每學期結束前，一學年兩次。
2. 檢核內容達成程度說明：
 大部分達成（檢核內容完成80%以上）、部分達成（檢核內容完成60%~80%）
 少部分達成（檢核內容成50%~60%）、未達成（檢核內容完成50%以下）
3. 請就各項檢核內容達成程度選項勾選，進行自我檢核，提供教師自我教學改進及提昇教師專業能力之參考依據。

教師姓名	填表時間： 年 月 日		<input type="checkbox"/> 級任 <input type="checkbox"/> 科任				
項目類別	檢 核 內 容			大部分達成	部分達成	少部分達成	未達成
班級經營	1	擬定完整班級經營計畫，與學生供同訂定班級生活公約及獎懲制度。					
	2	有效規劃、運用導師時間。					
	3	適切指導學生的禮貌、道德、安全、衛生習慣等生活教育。					
	4	有效督導整潔工作，並指導學生進行資源回收、維護校園整潔。					
	5	掌握全班動靜、有效地進行教學，引導學生積極參與學習活動。					
	6	關心每個學生的健康、情緒、家庭及學習狀況，並適時加以輔導。					
	7	適時辨識高危險群的學生，盡力預防偏差行為發生，達一級輔導之效能。					
課程與教學	1	依據學校教育目標、能力指標、教學目標擬定學校課程計畫及教學計畫。					
	2	運用各種教學方法及適合之教具，有效引導學生操作或體驗學習，以符合學生需求及個別差異。					
	3	適時運用資訊融入教學，並掌握教學的流暢性，促使學生有效學習。					
	4	適度將重要議題融入各學習領域教學、並隨機融入社會議題及時事教學。					
	5	及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學流暢。					
	6	依據教學目標，運用多元評量方式，了解、診斷學生學習成果，並做為教學省思及改進教學之依據。					
	7	兼採形成性評量及總結性評量，並適時依評量結果進行補救教學。					
	8	依據教學計畫、善用各項資源、呈現教學主題，完成教學情境佈置。					

項目 類別	檢 核 內 容	大部分達成	部分達成	少部分達成	未達成
公共參與	1 與學校行政人員作良好的溝通，並提出積極的建言。				
	2 依循職務分掌與任務安排，積極參與校務推動。				
	3 樂於參與公共行政事務及臨時任務編組，並積極、盡力完成交辦之任務。				
	4 鼓勵學生積極參與學校、社區之各項教育活動。				
輔導學生	1 了解、尊重每位學生的個別差異，察覺學生問題背後的動機。				
	2 辨識教學中高危險群的學生並適時、適度運用各種輔導原理，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效。				
	3 發掘學生特殊潛能，適時、適度提供機會並鼓勵學生循其性向發展。				
	4 針對特殊個案學生進行適性化教學與輔導。				
	5 建立完整學生輔導資料，並有效運用。				
親師生溝通	1 充分了解學生家庭背景資料，並與家長有良性互動。				
	2 適時、適切的對家長說明教學理念，展現教師專業知能，並善用溝通技巧，以多樣化方式與家長充分溝通。				
	3 建立家長人才庫、運用家長及社區資源。				
	4 結合學校與家庭教育，共同預防學生偏差行為的發生。				
	5 適時鼓勵學生、給予學生參與及表達的機會，並協助學生解決問題，與學生互動良好。				
專業成長	1 積極參與教師進修活動，提昇教師專業知能與教學效能，不斷研究、改進教材與教法。				
	2 建立個人教學檔案，作為教學省思與自我成長的參考。				
	3 為改進教學進行教學檢討，積極參與教師研究活動。				
	4 與同儕組成教學團隊，並積極參與教學團隊規劃課程、實施協同教學。				
	5 依本校教師專業評鑑辦法做好自我評鑑、積極參與校內小組評鑑並依結果檢討改進教學，以落實教師專業評鑑、提昇專業能力。				
	6 增進自我的 EQ，妥善處理自己的情緒，與他人互動、溝通良好。				
特殊表現					

附件四： 【 】學年度 教師教學教室觀察表

教師姓名：_____

觀察時間：_____年_____月_____日_____時_____分

觀察者：_____

※請各評鑑委員在以下各項勾選適當的等級，並於其分項之勾選已做到之項目。

優 可 待改進	優 可 待改進
<p>一、教學策略……………<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(一) 提供學生積極且成功地參與活動的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ○設計多樣化(三種以上)的教學活動 ○安排小組教學合作學習，並有良好的互動 ○提供學生參與學習活動機會，提昇學習成效 ○運用適當的發問技巧，掌握學生的反應，給予不同程度的學生都有成功機會 ○引用學生的想法，延伸學生的反應或表現 ○依據學生的程度，給予學生適當的待答及作答時間 <p>(二) 上課時給進步的學生正面的評價與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一開始上課時，明確地告知學生學習目標、程序及責任 ○掌握學生的反應與回答，以確定學生學習情形 ○要求學生的反應或示範以達到學習的目標 ○對學生正確的反應，給予適當的增強 ○清楚、明確地對學生的錯誤觀念加以澄清 <p>(三) 簡評：</p>	<p>三、呈現主題……………<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(一) 教師認知、情意與心理知能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一開始上課，即說明上課重點及目標 ○掌握教材教法由簡入繁，具體到抽象，讓學生經由示範或例題的練習一步步達到有效能的教學 ○提供舊經驗與新知識及未來學習的完整的內容架構 <p>○運用各種技巧，講解學習概念、內容，讓學生了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ○提供不同練習方法、機會給學生學習新的學習內容 ○課堂結束前，做綜合要點的活動 <p>(二) 運用有效的溝通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運用技巧，有系統的表達上課內容及重點 ○運用學生了解的語言來解釋上課內容及架構 ○傾聽並鼓勵學生的表達，表現熱忱及關切 ○運用手勢、注視、微笑等溝通技巧建立自信，以引起學生學習動機 <p>(三) 簡評：</p>
<p>二、教室經營及管理……<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(一) 教學常規與教學流程</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教學活動中能掌握學生的參與和注意力 ○善用教學流程、常規，使教學時間充裕、流程順暢 ○給學生明確的指示，以協助其進入另一個學習階段 <p>(二) 掌握教學及學習的時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○立即上課，不遲到、早退，避免浪費學生學習時間 ○運用生動活潑的教學活動與適當進度，提昇學習成效 ○把握教學目標，並持續維持學生的注意力 <p>(三) 管理學生行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ○明確告知學生，可獲獎勵的正確行為及會受處罰的行為 ○有效掌握上課秩序，立即制止不當的行為 ○公平一致地對待每個學生，並持續要求學生的正確行為 ○對於學生的正確行為，給予特別的獎勵以達正增強效應 <p>(三) 簡評：</p>	<p>四、學習環境……………<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(一) 運用技巧去激勵學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ○利用與學生有關的經驗或感興趣的範例，增加學習動機 ○強調教學活動的價值與重要，以增加其學習意願 ○運用各種方式獎勵學生的努力及進步 ○適時增加學習活動，給予學生適當的挑戰 ○適當地使用黑板及利用其他教學媒體，引起學生興趣 <p>(二) 保持有益學習的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ○在學習中引發學生正面的感受，給予學生正面的期許 ○學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺 ○傾聽、讚美、鼓勵以建立和諧、互尊、互信的班級氣氛 ○耐心等待學習有困難的學生，給學生成功的機會 ○營造溫馨、支持及肯定的學習環境 ○佈置有利學習的教學情境 <p>(三) 簡評：</p>

屏東縣內埔鄉泰安國民小學學校課程評鑑辦法

附件五：屏東縣泰安國民小學【 】學年度學生學習評量檢核紀錄表

班 級	____ 年 ____ 班	評量時程	____年__月__日 ~ ____年__月__日
評量類別	<input type="checkbox"/> 平時評量 <input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 綜合評量		
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 鄉土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 電腦資訊 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料搜集整理 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量結果 (量化紀錄以百分法計)	甲等 (90 分以上者): _____ 人 乙等 (80 分以上者): _____ 人 丙等 (70 分以上者): _____ 人 丁等 (60 分以上者): _____ 人 戊等 (未滿 60 分者): _____ 人		
評量省思			
備註			

記錄者：_____

屏東縣內埔鄉泰安國民小學學校課程評鑑辦法

附件六： 屏東縣內埔鄉泰安國民小學作業調閱表

檢閱期程： 學年度第 學期

班級：____、科目：_____在籍人數：____人、提交本數：____本、繳交日期：

編號	評鑑項目	自評		任課教師意見	檢閱者		檢閱者意見
		是	否		是	否	
1	批改進度是否相符 第__單元：_____ _____(頁)						
2	是否由教師親自批閱(含共同訂正)						
3	是否每一大題都批閱						
4	每一單元評閱日期是否有記錄						
5	每一單元是否有評定等第或 成績記錄			<input type="checkbox"/> 等第 <input type="checkbox"/> 分數 <input type="checkbox"/> 其他			
6	是否有指導自行訂正錯誤處 並批閱						
7	簿本是否保持完整無破損						
8	封面或封底是否記錄完整(含 校名、班級、學生姓名、任課 老師姓名等)						
9	是否指導科學態度及科學方法						
10	意見反應						

任課教師簽章：

主任簽章：

校長簽章：

檢閱日期戳記

屏東縣○○國民中(小)學○○學年度學校課程評鑑實施計畫(參考範例)

經本校○○年○○月○○日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣泰安國民小學 108 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容			
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣泰安國民小學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

行政面

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：週三進修-素養導向



說明：週三進修-領域會議



說明：週三進修-補救諮詢



說明：週三進修-討論校本課程



說明：週三進修-營養教育



說明：週三進修-教師專業發展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從講師與各師交流中得到能運用於其他教學管道及資源。
2. 課程設計以學生為出發體，教學策略適合多元性學生，符應 12 年國教精神。
3. 未來規劃將針對教師弱項給予加強及觀摩，全面提升教師備觀議各面向的能力。

教學面

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝文課程配合節日製作元宵花燈



說明：閱讀課閱讀繪本



說明：戶外教育體驗活動



說明：戶外教育體驗竹水槍



說明：健康與體育課程鍛鍊體能



說明：馬卡道文化體驗編花環活動

課程實踐省思與回饋

整體課程進度大致能依照規畫進行，各項課程和活動也能收到學生相當的回饋，希望來年的規劃也能按部就班的培養學生的各項能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀國語日報週刊



說明：閱讀國語日報週刊——端午節



說明：端午節的戲劇表演-第一組



說明：端午節的戲劇表演-第二組



說明：剪報體驗



說明：完成剪報學習單

課程實踐省思與回饋

1. 在二年級下學期，進行每週一次的讀報時間，除了閱讀國語日報週刊之外，結合生活課程的節慶，讓孩子分組討論端午節的由來。在第一次的戲劇表演，學生能將重點演出，雖然距離上台表演還有一段空間，但已經讓老師們很滿意孩子的表現。
2. 學生試著從一份報紙中，剪下有興趣的文章或報導，完成讀報學習單，或許有大大成就感，還要求再一次的剪報。從這次的教學，體會到孩子的興趣和潛能，需要多刺激和鼓勵，就會有意想不到的表現。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳課--暖身運動



說明：閱讀課--閱讀繪本



說明：視力保健--玩竹蜻蜓活動



說明：雙流國家森林遊樂區--體驗竹水槍



說明：日常跑步活動



說明：外師到校

課程實踐省思與回饋

課程的內容多樣性，有靜態的閱讀及動態的戶外活動：

1. 閱讀：豐富閱讀的內容，拓展學習的視野，延展教科書的內容，在整個過程中，培養出參與團體的精神，增進人際互動。
2. 戶外活動：學習不只是坐在課堂裡，戶外的活動對學童來說同等重要，可適度釋放壓力，促進身心的發展及健康。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語日報朗讀，識字與流暢度的訓練。



說明：利用字典查找語詞的意思。



說明：共讀愛的書庫書籍後分組製作海報。



說明：鼓勵學生閱讀文字較多的橋樑書。



說明：讀報(童詩)後仿作。



說明：利用報紙文章加強語文練習。

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀課程有輕鬆的自主閱讀時間，學生可以自由挑選自己喜歡的素材、有興趣的主題來閱讀，此類閱讀方式深受學生喜愛。
2. 閱讀課與作文課結合，能減輕學生對作文的恐懼，由簡易童詩仿作上手，可進階到文章段落抽換創作。
3. 每次共讀後的問題討論和回饋，學生踴躍發表，老師可從中發現學生的特質及對文本的理解，甚至能察覺學生的身心狀況，進而從中輔導與關懷。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 一 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪	• 能說出參與比賽的相關經驗。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
2	0901-0907	一、貓咪	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、」、「一、一、一、」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
3	0908-0914	二、鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ、ㄜ、ㄜ、」、「ㄝ、ㄝ、ㄝ、」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
4	0915-0921	三、河馬和河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ」。 4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ」和「一、ㄛ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄜ」和「ㄝ」的音，並分辨兩者的差異。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
5	0922-0928	第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄝ」。 4. 利用「ㄏ、ㄒ、ㄙ、ㄚ、ㄛ」與「ㄜ、ㄝ、ㄝ」的拼讀。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】

			<p>5. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄠ、ㄑ一ㄟ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄗ」與「ㄌ」的詞語。</p>		
6	0929-1005	五、翹翹板	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄗ」「ㄍ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄎ」「ㄎ一ㄩ」「ㄎ一ㄨ」「ㄎ一ㄨ」。</p> <p>4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄑ、ㄑ、ㄎ」的發音。</p> <p>6. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。</p> <p>7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【人權教育】
7	1006-1012	六、謝謝老師	<p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄌ」「ㄗ」「一ㄗ」「ㄨㄩ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。</p> <p>4. 練習「ㄌ、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>5. 利用「ㄍ、ㄑ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄌ、ㄍ、ㄑ」和「一ㄗ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7. 練習「ㄨㄟ、一ㄗ」的拼音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【品德教育】
8	1013-1019	第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑	<p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「一ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、一ㄨ」及「ㄌ、ㄍ、ㄑ」與「一ㄨ、一ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】
9	1020-1026	八、拔蘿蔔	<p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄑ」與「ㄨㄟ、ㄨㄟ」拼讀；利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄑ、ㄑ」與「ㄨㄟ、ㄨㄟ」拼讀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【品德教育】

			<p>5. 比對「囧、ㄉ」「ㄑ、ㄉ」「一丅、一又」「ㄨㄨ、ㄨㄩ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
10	1027-1102	九、動物狂歡會	<p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一厶」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄝ」「ㄣㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「一ㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【人權教育】
11	1103-1109	國字真簡單	<p>• 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
12	1110-1116	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>6. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【人權教育】
13	1117-1123	二、這是誰的？	<p>1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</p> <p>2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>5. 能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>6. 能了解「你、我、他」的用法。</p> <p>7. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【人權教育】
14	1124-1130	三、秋千	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p>	【環境教育】【人權教育】

			<p>3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	
15	1201-1207	三、秋千	<p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	【環境教育】【人權教育】
16	1208-1214	第二單元 看！我的新發現 四、長大	<p>1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。</p> <p>4.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。</p> <p>5.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>6.能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>7.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	【人權教育】
17	1215-1221	五、比一比	<p>1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>3.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>6.能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>7.能專注聆聽教學CD的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	【人權教育】
18	1222-1228	六、小路	<p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課</p>	<p>1.口語評量</p>	【環境教育】

			<p>文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>6.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	
19	1229-0104	六、小路	<p>1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>6.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	【環境教育】
20	0105-0111	寫字 123	<p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	
21	0112-0118	閱讀階梯 擁抱	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.能分析課文重要訊息，理解內容。</p> <p>5.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p>	【閱讀素養教育】
22	0119-0125	閱讀階梯 擁抱	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p>	【閱讀素養教育】

			2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。 5.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	3.實作評量 4.觀察評量	
--	--	--	---	------------------	--

108 學年度第一學期 一 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【品德教育】
2	0901-0907	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	【品德教育】
3	0908-0914	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【品德教育】
4	0915-0921	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	【家庭教育】
5	0922-0928	一、咱來去讀冊	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運	口語評量	【家庭教育】

		2. 鉛筆盒仔	用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	
6	0929-1005	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
7	1006-1012	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【家庭教育】
8	1013-1019	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【家庭教育】
9	1020-1026	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 朗誦評量 報告評量	【家庭教育】
10	1027-1102	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量	【家庭教育】
11	1103-1109	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 團體遊戲 報告評量	【家庭教育】

				影片欣賞 紙筆測驗 聽力測驗	
12	1110-1116	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲	【品德教育】
13	1117-1123	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【品德教育】
14	1124-1130	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	【品德教育】
15	1201-1207	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	
16	1208-1214	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	
17	1215-1221	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	

18	1222-1228	三、古錐的動物 5. 數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 	口語評量 繪畫評量 團體遊戲 報告評量	
19	1229-0104	傳統念謠~一放雞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	
20	0105-0111	歡喜來過節~農曆過年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【家庭教育】
21	0112-0118	歡喜來過節~農曆過年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	【家庭教育】
22	0119-0125		總複習		

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、10 以內的數【活動一】 認識 1~5 【活動二】 認識 6~10	1. 能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 3. 能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。 4. 點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
2	0901-0907	一、10 以內的數 【活動三】 認識 0 【活動四】 表示數量 【數學好好玩】 尋找好朋友	1. 了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 2. 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 3. 能操作具體物或畫圖，表徵 0~10 的數量。 4. 能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0~10 的數量。 5. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
3	0908-0914	二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	1. 認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 透過直接比較，知道哪個物件比較長。 3. 能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 4. 能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
4	0915-0921	二、比長短 【活動三】直線和曲線	1. 直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。 2. 能比較直線和曲線的長度。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
5	0922-0928	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個	1. 知道 10 以內的數詞序列。 2. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 3. 認識序數。 4. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 5. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 6. 能區分序數和基數的不同。 7. 能解決序數與基數的相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
6	0929-1005	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車	1. 能比較兩量夠不夠的問題。 2. 透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。 3. 透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】

			量的多少。 4. 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。		
7	1006-1012	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合	1. 透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2. 透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3. 透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。 5. 透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。 6. 透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
8	1013-1019	四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】檢紅點遊戲	1. 透過操作，解決 10 的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 的合成問題。 3. 透過操作具體物發現 10 的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
9	1020-1026	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類	1. 能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3. 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
10	1027-1102	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	1. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 能利用立體形體做立體造型設計。 4. 能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 5. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
11	1103-1109	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30	1. 知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。 2. 能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。 3. 能透過聚十活動點數 20 以內的數量。 4. 能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 5. 能透過累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 6. 能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
12	1110-1116	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	1. 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 2. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
13	1117-1123	六、30 以內的數 【活動五】比大小	1. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【法治教育】

		【數學好好玩】數數尋寶戰	2. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 3. 藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	3. 分組討論	
14	1124-1130	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少	1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
15	1201-1207	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加法	1. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 2. 解決 0 的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
16	1208-1214	七、10 以內的加法 【活動三】加加看	1. 解決同數相加的加法問題。 2. 解決合 10 的加法問題。 3. 熟練 10 以內的加法心算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
17	1215-1221	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少	1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
18	1222-1228	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少	1. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
19	1229-0104	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長	1. 解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 3. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
20	0105-0111	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 4. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
21	0112-0118	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘	1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【家庭教育】

			2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	3.分組討論	
22	0119-0125	九、幾點鐘 【活動四】幾點半	1.透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	【家庭教育】

108 學年度第 1 學期 一 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、我上一年級了 1.上學去	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】
2	0901-0907	一、我上一年級了 2.學校的一天	1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2.能說出上課該做哪些準備。 3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4.能說出自已在下課時會進行的活動及注意的事項。 5.能拍念〈小皮球〉念謠。 5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6.能說出安全遊戲的方式 7.能畫出喜愛的校園活動。	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】
3	0908-0914	一、我上一年級了 3.放學了	1.能說出每天的放學時間。 2.能知道自己放學時的心情。 3.能實際演練放學前的準備工作。	口頭評量 習作評量 發表	【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的放學路隊。 能演出遇到狀況時該如何因應。 能說出放學路上應注意的交通規則。 	實際演練	
4	0915-0921	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 能分享小學生活中還不習慣的地方。 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 能說出認識新朋友的方法。 能運用學到的方法認識新朋友。 	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
5	0922-0928	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 能探索自我介紹的方法。 能經由其他人的自我介紹認識同學。 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 【生涯規劃】
6	0929-1005	二、我的新學校 2. 新校園新發現	<ol style="list-style-type: none"> 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 能透過探索活動，認識校園各個地點。 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 能分享參觀後的發現。 	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 【品德教育】
7	1006-1012	三、大樹高小花香 1. 我愛小花	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細觀察校園裡的花。 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 能說出親近小花的發現。 能和同學分享自己最喜歡的花。 能說出觀察到的花特別的地方。 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
8	1013-1019	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能知道親近樹木的方法。 能運用知道的方法親近樹木。 能知道觀察樹木的方法。 能運用知道的方法觀察樹木。 能說出樹木特別的地方。 	習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
9	1020-1026	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 能演唱〈種樹歌〉歌曲。 能愛護樹木，珍愛大自然。 	作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

				實踐	
10	1027-1102	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。 	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 【品德教育】
11	1103-1109	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4. 能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。 5. 能感受聲音的高低。 	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 【品德教育】
12	1110-1116	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。 	作品評量 實際演練	【科技教育】
13	1117-1123	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。 	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】
14	1124-1130	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【科技教育】
15	1201-1207	五、玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 	作品評量	【科技教育】

		2. 玩具同樂會	2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	實作評量	
16	1208-1214	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【法治教育】
17	1215-1221	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 【生涯規劃】
18	1222-1228	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2. 能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3. 能知道國曆和農曆的新年有何不同。	口頭討論 習作評量 實踐	【家庭教育】
19	1229-0104	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化】
20	0105-0111	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 能發表拜年期間的活動及發現。 4. 探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。	口頭評量 習作評量	【多元文化】
21	0112-0118	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 2. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。	小組互動表現 念唱練習 習作評量	【家庭教育】 【多元文化】
22	0119-0125	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 2. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。	小組互動表現 念唱練習 習作評量	【家庭教育】 【多元文化】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5. 學會保護自己和他人的安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
2	0901-0907	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5. 學會保護自己和他人的安全 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
3	0908-0914	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
4	0915-0921	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	<p>【健康】</p> <p>※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 【體育】 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	0922-0928	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 【體育】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	0929-1005	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1006-1012	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1013-1019	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 【體育】 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1020-1026	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 【體育】 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1027-1102	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多	【健康】 ※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 【體育】	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

		八.快樂動起來	1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	4.態度評量	【閱讀素養教育】
11	1103-1109	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 【體育】 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1110-1116	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 【體育】 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1117-1123	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 【體育】 1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
14	1124-1130	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 【體育】 1.能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	1201-1207	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能認識食物對身體健康的重要性 【體育】 1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
16	1208-1214	壹、快樂上學去 四.活力加油站	【健康】 ※能做到好的飲食習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】

		貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【體育】 1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	3.行為檢核 4.態度評量	
17	1215-1221	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。 【體育】 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1222-1228	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 【體育】 1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和他人合作完成夾球接力活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1229-0104	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 【體育】 1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0105-0111	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 【體育】 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

21	0112-0118	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 【體育】 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
22	0119-0125	總複習	總複習		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 二 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	新的開始 一、開學日	【一、開學日】 1. 運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2. 安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3. 用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 4. 注意形近字字形的正確書寫。 5. 了解開學日是「新的開始」的意涵。 6. 口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇文章。	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】
2	0901-0907	新的開始 二、天亮了	【二、天亮了】 1. 運用注音符號，閱讀課外讀物。 2. 能說出本課大意、分段大意。 3. 認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 4. 練習描述肢體動作的詞語。 5. 專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	0908-0914	新的開始 二、天亮了 三、第一次做早餐	【二、天亮了】 1. 專心聆聽故事，摘取故事大意。 【三、第一次做早餐】 1. 運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。 3. 用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。 4. 找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0915-0921	新的開始 三、第一次做早餐 四、文字的開始	【三、第一次做早餐】 1. 練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。 【四、文字的開始】 1. 運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。 2. 安靜聆聽課文的內容，並回答問題。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】

			<p>3. 找出所學的字中，有「宀」、「日」、「月」部件的字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。</p> <p>5. 能清楚說出分段大意、全文大意。</p>		
5	0922-0928	<p>新的開始 四、文字的開始 統整活動一 社區好鄰居 五、走過小巷</p>	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1. 利用疊字詞造出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。</p> <p>2. 教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。</p> <p>3. 教師請學生發表便條的應用時機及好處。</p> <p>4. 教師請學生分享生活中使用便條的經驗。</p> <p>5. 教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。</p> <p>6. 請學生翻到「注音索引目次」，先翻到「<」的頁次，再翻到「<一」的頁次，查出「期」字。</p> <p>7. 學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。</p> <p>8. 請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1. 利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。</p> <p>2. 能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0929-1005	<p>社區好鄰居 五、走過小巷</p>	<p>【五、走過小巷】</p> <p>1. 美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。</p> <p>2. 能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。</p> <p>3. 以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。</p> <p>4. 練習「……正在……」的造句，豐富句式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1006-1012	<p>社區好鄰居 六、我們的花生田</p>	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1. 利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。</p> <p>2. 聆聽別人說出社區互動的經過。</p> <p>3. 指導學生複述課文內容。</p> <p>4. 說出自己對社區活動的感想。</p> <p>5. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。</p> <p>6. 練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 問答評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

8	1013-1019	社區好鄰居 七、給小朋友的信	<p>【七、給小朋友的信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。 2. 聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。 3. 理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。 4. 利用注音幫助理解難詞。 5. 以提問方式，引導學生說出本課大意。 6. 能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 問答評量 4. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
9	1020-1026	社區好鄰居 統整活動二 閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 3. 教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。 4. 教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 5. 教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 6. 教師提示郵票的黏貼位置。 7. 教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。 8. 教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。 <p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，念讀本課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	1027-1102	閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居閱 好聽的故事 八、國王的新衣裳	<p>【閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文的故事。 2. 請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。 3. 閱讀與「社區互助」有關的文章。 <p>【八、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號閱讀童話故事。 2. 認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
11	1103-1109	好聽的故事 八、國王的新衣裳 九、等兔子的農夫	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。 2. 分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。 3. 認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。 4. 配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

			色。 【九、等兔子的農夫】 1.能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。 2.能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。		
12	1110-1116	好聽的故事 九、等兔子的農夫 十、「聰明」的小熊	【九、等兔子的農夫】 1.能清楚的說出一則成語故事。 2.練習描述動作的短語。 3.主動閱讀成語故事，體會故事寓意。 4.學習看動作寫句子，寫出事物的動態。 5.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。 【十、「聰明」的小熊】 1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。 2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。	1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【資訊教育】
13	1117-1123	好聽的故事 十、「聰明」的小熊 十一、庾亮不賣馬	【十、「聰明」的小熊】 1.能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.主動閱讀适合自己程度的故事書。 4.練習描述對話與動作的句子。 5.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。 【十一、庾亮不賣馬】 1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【資訊教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【環境教育】
14	1124-1130	好聽的故事 十一、庾亮不賣馬 統整活動三	【十一、庾亮不賣馬】 1.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。 2.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。 3.以「問答法」找出課文大意。 4.練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。 【統整活動三】 1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。 2.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。 3.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【原住民族教育】

			<p>4. 請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。</p> <p>5. 鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。</p>		
15	1201-1207	<p>歡樂的節慶</p> <p>十二、小鎮的柿餅節</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。</p> <p>2. 能安靜聆聽故事。</p> <p>3. 能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。</p> <p>4. 從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。</p> <p>5. 了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	1208-1214	<p>歡樂的節慶</p> <p>十二、小鎮的柿餅節</p> <p>十三、做湯圓</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 練習口述地方節慶特色的介紹。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。</p> <p>2. 仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。</p> <p>3. 樂於分享做湯圓的經驗。</p> <p>4. 找出所學的字中，有「犬」(犴)、「口」相同部件的字。</p> <p>5. 閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	1215-1221	<p>歡樂的節慶</p> <p>十三、做湯圓</p> <p>十四、卑南族男孩的年祭</p>	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>1. 練習運用「會」來描述動物或他人的專長。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。</p> <p>2. 安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。</p> <p>3. 清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。</p> <p>4. 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	1222-1228	<p>歡樂的節慶</p> <p>十四、卑南族男孩的年祭</p> <p>統整活動四</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1. 口述或筆述「……為了……」、「先……再……」、「……還……」的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。</p> <p>2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</p> <p>3. 教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</p> <p>4. 教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>5. 利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</p> <p>7. 指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</p>		
19	1229-0104	<p>歡樂的節慶 十四、卑南族男孩的年祭 統整活動四</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1. 口述或筆述「……為了……」、「先……再……」、「……還……」的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。</p> <p>2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</p> <p>3. 教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</p> <p>4. 教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</p> <p>5. 利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</p> <p>7. 指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
20	0105-0111	閱讀敲敲門二 水上木偶戲	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1. 運用注音符號，念讀課文。</p> <p>2. 清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 問答評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【閱讀素養】
21	0112-0118	閱讀敲敲門二 水上木偶戲	<p>【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】</p> <p>1. 運用注音符號，念讀課文。</p> <p>2. 清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 問答評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【閱讀素養】
22	0119-0125	總複習			

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎?)請學生發表意見，老師再問：「恁捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻?)藉以引起學生學習興趣。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼?請學生舉手回答。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 5. 詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，老師再講解課文、語詞。 6. 播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書以進行造詞練習和句型練習。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【環境教育】 【戶外教育】
2	0901-0907	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生看過幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。 2. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7. 活動~傳手帕：老師先指定幾個語詞，如：「狗蟻、田嬰、蜂」，並準備一條手帕。全班一起邊念語詞，邊將手帕傳下去。當念到指定語詞時，手帕傳到誰的手中，該位學生就必須起立大聲念誦該語詞，然後再坐下，並將手帕傳出去。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 朗誦評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>11. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>12. 活動～教室環境大檢查：老師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
3	0908-0914	<p>一、美麗的世界</p> <p>1. 狗蟻</p>	<p>1. 老師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容後，老師再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。</p> <p>4. 活動～蟲蟲大考驗：老師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>5. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>7. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>9. 老師公布答案，和學生進行討論。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0915-0921	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花?)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>6. 老師講解課文及語詞。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
5	0922-0928	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	<p>1. 老師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師請學生闔上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4. 老師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0929-1005	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	<p>1. 老師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。</p> <p>3. 老師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。</p> <p>4. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>6. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>8. 老師公布答案，和學生一起討論。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>10. 活動～火車過山洞：老師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
7	1006-1012	<p>一、美麗的世界</p> <p>2. 玉蘭花</p>	<p>1. 老師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。</p> <p>3. 老師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。</p> <p>5. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 老師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：老師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著老師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1013-1019	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 來阮兜坐</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎?)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」(家裡可以洗澡的地方叫做什麼?)請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，並播放 CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼?請學生舉</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>手回答。</p> <p>4. 帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文後，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>9. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>		
9	1020-1026	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 來阮兜坐</p>	<p>1. 老師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」（你家有裝鐵窗、鐵門嗎？）請學生舉手回答後，再告訴學生注意居家安全的重要。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>3. 揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～搶答遊戲：老師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。老師問：「煮食的所在佇佗位？」（烹飪的地方在哪裡？）兩組代表上前找出正確的圖卡，並念出「灶竈」即得一分。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 揭示播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。</p> <p>10. 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，老師再講解內容。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】
10	1027-1102	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 來阮兜坐</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 老師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】

			<p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。</p> <p>6. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，老師再公布答案。</p> <p>7. 活動～情境猜謎：老師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>9. 參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
11	1103-1109	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4. 露螺</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。</p> <p>5. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
12	1110-1116	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4. 露螺</p>	<p>1. 老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？有囡電視的請舉手。」（你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。）請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4. 揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。 6. 活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）老師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替老師買東西。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 10. 老師引導學生進行語詞運用。 11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 12. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 13. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 		
13	1117-1123	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4. 露螺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班先闔上課本，老師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。 3. 老師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「俗語」後，老師再進行講解。 5. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 6. 老師公布答案，並和學生一起討論。 7. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>	【環境教育】

			<p>8. 老師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。</p> <p>9. 活動～一筆畫：老師將全班分數組，老師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，老師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照老師的方法讓全班猜答案。</p> <p>10. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
14	1124-1130	<p>二、歡迎來玩兜</p> <p>4. 露螺</p>	<p>1. 老師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「複習 2」內容。</p> <p>3. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，老師再講解內容。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，再帶領學生聆聽故事。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～搶答遊戲：老師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當老師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
15	1201-1207	<p>三、我的心情</p> <p>5. 緊張</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「你敢有注過預防針？」（你們有打過預防針嗎？）請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。</p> <p>3. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，老師再講解課文。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，指導</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	【生涯規劃】

			<p>學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。</p> <p>8. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
16	1208-1214	<p>三、我的心情</p> <p>5. 緊張</p>	<p>1. 老師問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎?)請學生舉手回答，分享自己的經驗。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～口是心非：老師隨機問學生：「你是毋是足.....(緊張)的？」學生回答：「是，我足.....(緊張)的。」時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足.....(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。</p> <p>11. 將全班分組，進行對話練習。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【生涯規劃】
17	1215-1221	<p>三、我的心情</p> <p>5. 緊張</p>	<p>1. 老師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。老師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>3. 詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎?)請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>4. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	【生涯規劃】

			<p>7. 老師公布答案，再播放 CD2 或電子書，讓學生再聆聽一次。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。</p> <p>9. 老師請學生發表答案後再公布正確解答。</p> <p>10. 活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，老師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
18	1222-1228	<p>三、我的心情</p> <p>5. 緊張</p>	<p>1. 老師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」內容後舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，老師再帶領學生看圖來說故事。</p> <p>6. 播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。</p> <p>7. 活動～情境表演：老師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p> <p>9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
19	1229-0104	<p>傳統念謠~豆花掉倒擔</p>	<p>1. 老師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎?)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 老師講解課文和課文語詞。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	

			<p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p>		
20	0105-0111	歡喜來過節~元宵節	<p>1. 老師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」（我們會在元宵節這天吃什麼東西？）待學生回答「元宵」後，老師再提問：「佇元宵節這工，囡仔會擇啥物物件？」（在元宵節這天，小孩子會提什麼東西？）由此進入課程教學。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 老師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。</p> <p>7. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「元宵節的風俗」。</p> <p>8. 老師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>9. 向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 活動～課文接力賽：老師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	
21	0112-0118	總複習	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

			<p>意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>		
22	0119-0125	總複習	<p>1. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p> <p>2. 利用教學媒體播放俗語故事內容。</p>		

108 學年度第 1 學期 二 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、200 以內的數	<p>【活動一】數一數</p> <p>1. 教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。</p> <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>【活動二】200 以內的數</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	
2	0901-0907	一、200 以內的數	<p>【活動三】認識及使用 100 元</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	

			<p>用圖象表示。</p> <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 		
3	0908-0914	二、量長度	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 <p>【活動二】認識公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 	
4	0915-0921	二、量長度	<p>【活動三】量長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。 <p>【活動四】長度的合成和分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 	
5	0922-0928	三、二位數的直式加減	<p>【活動一】加法直式計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭回答 3. 互相討論 	
6	0929-1005	三、二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 	
7	1006-1012	四、幾點幾分	【活動一】幾點幾分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 	
8	1013-1019	四、幾點幾分	【活動二】數字鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】會是幾時幾分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 	
9	1020-1026	五、面的大小比較	【活動一】面的大小(直接比較) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2. 教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 	

			<p>【活動二】面的大小(間接比較)</p> <p>1. 教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。</p>	4. 紙筆測驗	
10	1027-1102	五、面的大小比較	<p>【活動三】面的大小(個別單位比較)</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
11	1103-1109	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動一】幾的幾倍</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	
12	1110-1116	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動二】2、5的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作5的乘法表。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	
13	1117-1123	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動三】4、8的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。</p> <p>【延伸學習】乘法遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	
14	1124-1130	七、平行和垂直	<p>【活動一】水平線</p>	1. 紙筆測驗	

			<p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。</p> <p>【活動二】鉛直線</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。</p> <p>【活動三】平行</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。</p> <p>【活動四】垂直</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。</p>	<p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>	
15	1201-1207	八、3、6、9、7的乘法	<p>【活動一】3、6的乘法</p> <p>1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
16	1208-1214	八、3、6、9、7的乘法	<p>【活動二】9的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
17	1215-1221	八、3、6、9、7的乘法	<p>【活動三】7的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作7的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，以乘法算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。</p> <p>【延伸學習】占地為王</p> <p>1. 教師口述布題，透過遊戲熟練倍的語言與九九乘法。</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
18	1222-1228	九、兩步驟的加減與估	<p>【活動一】兩步驟加法問題</p>	<p>1. 口頭回答</p>	

		算	<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> <p>【活動三】加減混合</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
19	1229-0104	九、兩步驟的加減與估算	<p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。</p> <p>【延伸學習】比大小遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用 $>$、$<$ 或 $=$ 表示。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
20	0105-0111	十、容量與重量	<p>【活動一】容量的直接比較</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。</p> <p>【活動二】容量的間接和個別單位比較</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

21	0112-0118	十、容量與重量	<p>【活動三】重量的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 <p>【活動四】重量的間接和個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	
22	0119-0125	十、容量與重量	<p>【延伸學習】比比看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	

108 學年度第 1 學期 二 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	我願為大家服務	<p>【活動一】我願為大家服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童逐一上臺發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 暑假時，你學會做哪些事？怎麼學會的？ (2) 暑假期間，哪些能力更進步了？ (3) 學會做更多事或能力上有進步，你有什麼感受呢？ (4) 可以運用自己的哪些專長，為班上同學服務呢？ 2. 請學童觀察同學在做事能力上進步的情形。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩位同學一組，互相觀察。 (2) 觀察同學做事的能力和一年級不一樣的地方。 3. 分享觀察結果，請學童上臺發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你認為自己做事的能力和同學觀察的一樣嗎？ (2) 舉出具體的例子說明自己哪一項做事的能力進步最多？ 4. 教師提問，小組討論與分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 常為班上服務的同學是誰？ (2) 問一問這位同學，他是主動自願服務、同學推選還是老師指派？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(3)想一想，為班上服務的同學，他的能力會因此有進步嗎？為什麼？</p> <p>(4)你也想為班上同學服務嗎？想做什麼事呢？</p> <p>(5)想一想，班上每個同學的能力都一樣嗎？如果大家的能力都一樣好嗎？</p> <p>5. 教師複習</p> <p>(1)教室內需要大家幫忙完成的事。</p> <p>(2)每個人可以選擇適合自己的工作。</p> <p>6. 教師提問，學童自由回答。</p> <p>(1)當同一份工作有好多人想做時，可以怎麼處理？</p> <p>(2)大家都不想做的事情，該怎麼辦呢？</p> <p>9. 教室工作列表</p> <p>(1) 學童上臺報告自己想要做什麼工作？為什麼？</p> <p>10. 協商與確認工作分配</p>		
2	0901-0907	大家都是好朋友	<p>【活動二】大家都是好朋友</p> <p>1. 發展活動：</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童隨歌曲輕輕打拍。</p> <p>(2)節奏模仿：教師拍念〈兔子舞〉的節奏型，學童模仿練習。</p> <p>2. 習唱歌曲</p> <p>(1)依歌曲節奏習念歌詞並討論詞意。</p> <p>(2)以聽唱模仿的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童邊唱歌邊以拍膝拍手的動作表現。</p> <p>3. 歌曲律動</p> <p>(1)練習拍念〈兔子舞〉動作的口訣。</p> <p>♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ <small>左 點 右 點 前跳後跳 跳跳跳</small></p> <p>(2)學童 2~3 人排成一列，雙手搭在前一人的肩上，一邊念動作口訣，一邊以下列方式律動。第 1 小節：左腳跟向前點一下，縮回。第 2 小節：右腳跟向前點一下，縮回。第 3 小節：雙腳併攏向前跳一步，再往後跳一步。第 4 小節：雙腳向前跳三步。</p> <p>(3)熟練後一邊唱歌，一邊跳〈兔子舞〉。</p> <p>4. 表演與分享</p> <p>5. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)想一想，和同學一起玩和自己一個人玩有什麼不同？</p> <p>(2)和同學一起玩的時候有什麼感受？</p> <p>(3)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？</p> <p>(4)哪一種做法比較能夠解決問題呢？為什麼？</p> <p>6. 教師歸納</p>	<p>1. 自陳法</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(1)在學校和同學一起玩和自己玩的方式和感受不同。</p> <p>(2)要學習跟同學商量和合作的方法。</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1)提醒學童要學習和同學相處的方法，也要考慮別人的感受。</p> <p>(2)當同學讓你不愉快時，要主動尋找解決問題的方法，並試著去改善。</p>		
3	0908-0914	大家都是好朋友	<p>【活動二】大家都是好朋友</p> <p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)和同學一起玩的時候，有什麼感受呢？</p> <p>(2)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？</p> <p>(3)想一想要演出這個問題情境，需要哪幾個角色？</p> <p>(4)這些角色有什麼表情呢？</p> <p>(5)小組成員如何分工合作完成手偶的製作呢？</p> <p>(6)可以利用生活中哪些材料來製作手偶的身體呢？</p> <p>(7)怎麼利用圖畫紙製作身體呢？</p> <p>2. 利用生活材料，加上巧思，就可以製作手偶。</p> <p>(1)教師將三張學童小桌子靠攏，上面鋪一塊桌巾，當作學生表演手偶的舞臺。</p> <p>(2)可以怎麼分配演出的角色呢？(3)和同學討論每個角色要說什麼話？</p> <p>(4)要怎麼說才會吸引同學的注意呢？</p> <p>3. 一邊說臺詞，一邊操作手偶，和同學一起多練習，才能熟練。</p> <p>4. 好戲登場。</p> <p>5. 習唱〈大家都是好朋友〉</p> <p>(1)曲調聽唱：教師以嚕音逐句範唱(或播放CD)的曲調，學童模仿；或是範唱曲譜(首調唱名)，學童模唱。</p> <p>(2)引導學童輕聲歌唱、口型正確的發音，來演唱歌曲。</p> <p>(3)學童輕聲唱〈大家都是好朋友〉，教師以手鼓打拍子，並反覆念「強、弱、次強、弱……」，讓學童感受四拍子規律的強弱反覆。</p> <p>6. 歌曲律動</p> <p>(1)擊掌遊戲：邊唱歌邊走規律拍，在每小節的第一拍(強拍)，與相遇的同學相互擊掌。</p> <p>(2)依歌詞意涵自由律動。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0915-0921	生活中的水	<p>【活動一】生活中的水</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？(例如：擦桌椅、擦門、拖地……)</p> <p>(2)為什麼用拖把拖過的地，看起來會比只用掃把掃過的地乾淨呢？(例如：掃把掃不起小灰塵，但溼溼的拖把可以把小灰塵黏起來……。)</p>	<p>1. 自陳法</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>(3)除了用來清潔以外，人口渴的時候，也需要喝水嗎？（需要）</p> <p>(4)你是不是每天都會喝水呢？（是的）喝完水後有什麼感覺呢？（例如：口就不渴了、覺得很舒服……）</p> <p>(5)植物也需要水嗎？（需要）</p> <p>(6)怎麼知道植物需要水呢？（例如：沒有澆水的植物，葉子看起來乾乾的往下垂；如果澆了水，植物的葉子會又立起來……。）</p> <p>2. 教師總結</p> <p>(1)只要自己能細心觀察，可以發現很多時候都需要用到水。</p> <p>(2)人口渴的時候，需要喝水；植物生長也需要水。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)除了洗澡，在家裡還有什麼時候要用到水呢？</p> <p>(2)說一說家人使用水的情形。</p> <p>(3)你發現使用水時，要注意哪些事，才不會浪費水呢？（例如：水龍頭一開，水就會不停的流掉，用完要趕緊關好水龍頭；洗手時，要把水關小一點，免得濺溼衣服和浪費水；用水沖洗車子，用水量比較多，用溼抹布擦比較省水；用過的髒水，可以有其他用途，用來沖馬桶或澆花等，就不需要再用掉乾淨的水，比較省水……。）</p> <p>4. 教師歸納</p> <p>(1)大家在家中，幾乎每天都要用到水，每個人需要用水的時機有時相同，有時不相同。</p> <p>(2)在使用水的當中，只要能多留意，就能做到不浪費水。</p>		
5	0922-0928	生活中的水	<p>【活動一】生活中的水</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你會和哪些人一起去從事和水有關的活動呢？</p> <p>(2)過程中怎麼做才不會浪費太多水？</p> <p>2. 教師總結：水除了生活中會用到外，還有一些利用水來做的活動，都很有趣。</p> <p>3. 〈水之歌〉拍念歌詞</p> <p>(1)節奏模仿：教師拍念節奏學童模仿。</p> <p>(2)教師引導學童拍念。</p> <p>4. 全班分 A、B 兩組，各代表歌曲的 A 段與 B 段曲調。</p> <p>5. 各組聽到自己代表的段落，則起立打拍子，或隨歌曲拍念歌詞。</p> <p>6. 歌曲律動：各組自創動作，隨自己代表的樂段律動或出列走步。</p> <p>7. 接力律動：依 A-B-A 的順序來律動。</p> <p>8. 欣賞歌曲：再次聆聽〈水之歌〉，並隨歌曲拍念歌詞。</p> <p>10. 節奏樂器的頑固伴奏</p> <p>(1)複習響板與木魚的演奏方法，依本頁節奏譜例，練習合奏。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>(2)為〈水之歌〉頑固伴奏。</p> <p>11. 習唱歌曲〈水滴與小溪〉：依節奏習念歌詞，並討論詞意。</p> <p>12. 練習斷音的唱法：想像水滴落下的聲音，用輕而有力且短有彈性的聲音來唱。</p> <p>13 曲調聽唱：聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ上行與下行的曲調，學童以雙手畫出向上向下對應線條。</p> <p>14. 表演與分享</p> <p>(1)分組或個別出列演唱歌曲。</p> <p>(2)選出詮釋最佳的一組或個人，全班依他們的詮釋方法再次練習。</p>		
6	0929-1005	水的小秘密	<p>【活動二】水的小秘密</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？</p> <p>(2)為什麼你會想蒐集這些東西？</p> <p>(3)想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？</p> <p>(4)想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？</p> <p>2. 製作紙船。</p> <p>3. 教師總結動腦想一想，會發現可能讓船在水上走得穩的方法，不只一種。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)學校裡哪些地方可以玩水船？(例如：生態池、洗手臺……)</p> <p>(2)玩水船時，要注意哪些事項？(例如：不要爬上岸邊、不要潑水、注意地面是否溼滑、小心行走……)</p> <p>4. 玩水船囉！</p> <p>(1)讓學童把船放到水中，觀察自己和同學的船浮在水面的情形。</p> <p>(2)你的船浮起來了嗎？還有哪些同學的船也浮起來了呢？</p> <p>(3)哪些船很容易浮起來呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用輕一點的材料、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(4)哪些船在水中可以走得很穩呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(5)走得很穩的船的做法，和你原來的想法很接近嗎？(學童依實際狀況回答)</p> <p>(6)你還有什麼發現呢？(例如：墊板大大平平的，很容易浮起來，但也很容易進水，船可能會斜一邊；塑膠盒不會讓水跑進去，可以浮得很好；瓶蓋很小、很輕，如果有風或波浪，船會搖搖晃晃的……。)</p>	<p>1. 自陳法</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
7	1006-1012	水的小秘密	<p>【活動二】水的小秘密</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？</p> <p>(2)有哪些地方不一樣呢？</p>	<p>1. 自陳法</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>(3)隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？</p> <p>(4)那水應該是什麼顏色的呢？</p> <p>2. 教師總結</p> <p>(1)水看不出有什麼特別顏色，所以說它是無色的。</p> <p>(2)隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的，這是水很特別的地方。</p> <p>(3)其他看起來不是透明無色的水，應該是加了其他的東西。</p> <p>3. 製作浸染棉紙</p> <p>(1)先在桌子上面鋪上一層報紙，便於事後清理。</p> <p>(2)在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。</p> <p>(3)摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。</p> <p>(4)浸染顏料：將三角形棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。</p> <p>(5)等待數分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。</p> <p>(6)小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。另一個方法則是用晾衣夾夾起，懸掛在鐵絲、繩索上晾乾；如果有可以鋪平紙張的晾乾架更佳。</p> <p>(7)拿另一張棉紙，嘗試不同方式的摺疊，再染染看並晾乾。</p>	5. 教師觀察	
8	1013-1019	陽光和影子	<p>【活動一】陽光和影子</p> <p>1. 習唱歌曲〈影子歌〉</p> <p>(1)依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意。</p> <p>(2)引導學童輕聲歌唱、正確的咬字發音來演唱。</p> <p>(3)全班分兩組，分別演唱1、3、5、7小節，與2、4、6、8小節，接唱全曲。</p> <p>2. 拍子的律動：學童唱〈影子歌〉，教師敲手鼓，反覆念「強、弱；強、弱……」，學童感受二拍子規律的強弱反覆，再以拍膝、拍手表現強弱。</p> <p>3. 歌曲律動</p> <p>(1)肢體模仿：教師或學童進行兩拍的動作，再請其他學童模仿。</p> <p>(2)我是影子：兩人一組，甲生唱1、3、5、7小節並律動；乙生扮演影子，唱2、4、6、8小節，並模仿甲生律動。例如：</p> <p>(1)第1小節：拍手兩下或搖動身體。</p> <p>(2)第3小節：向右跳一步。</p> <p>(3)第5小節：表現太陽光芒，停格不動。</p> <p>(4)第7小節：轉一個圈。</p> <p>4. 曲調創作</p> <p>(1)引導學童依固定的節奏，以ㄉㄛ至ㄥㄛ四個音，組合出不同的曲調。</p> <p>(2)4人一組出列，依序唱出創作的曲調進行接龍</p> <p>5. 察覺影子隨著物體的動靜而變化</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(1)立定站好時，看看你的影子有什麼現象？</p> <p>(2)人的影子是固定不動的嗎？影子會不會動？</p> <p>(3)觀察生活中有沒有其它類似人的影子跟著動的情形？</p> <p>6.教師介紹幾種不同的踩影子遊戲。</p> <p>7.教師總結：</p> <p>(1)影子不是固定不動的，它會隨著物體的移動而移動。</p> <p>(2)保護影子不被踩到的祕訣。</p> <p>(3)遊戲規則與安全。</p>		
9	1020-1026	影子變身秀	<p>【活動二】影子變身秀</p> <p>1.教師說明「一二三木頭人」的遊戲玩法。</p> <p>2.展動作姿勢不同的變化型玩法，：</p> <p>(1)「一二三機器人」，全身緩慢如機器人般不順暢的動作，緩緩的原地踩走。</p> <p>(2)「一二三小超人」，就是擺出超人的經典動作，右手往前伸，左手彎曲放腰際，左腳往後翹起，身體必須稍微往前傾。</p> <p>(3)「一二三小矮人」，降低身體或蹲下來當作小矮人。</p> <p>(4)「一二三稻草人」，雙手往左右伸直，且單腳站立。</p> <p>(5)「一二三睡美人」，雙手五指併攏合，頭傾斜躺在上面，做出睡覺姿態。</p> <p>3.討論遊戲過程中要注意什麼事？</p> <p>4.找有陽光的空地，進行「一二三木頭人」遊戲。</p> <p>5.找有陽光的空地，進行「一二三木頭人」遊戲。</p> <p>6.教師提問：</p> <p>(1)玩「一二三木頭人」遊戲時，有沒有注意到你的影子是怎麼移動的？</p> <p>(2)停下來時，大家的姿態一樣嗎？地面上的身影像什麼？</p> <p>(3)換成「稻草人」、「機器人」、「小超人」人的動作姿態改變時，影子的形狀會怎麼改變？</p> <p>8.總結活動</p> <p>(1)影子會跟著動作的不同而變化。</p> <p>(2)影子投射在不是平面的位置上，影子會變形。</p> <p>9.你能和大家合作，組合出不同的肢體動作，創作影子造型嗎？</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	1027-1102	影子的祕密	<p>【活動三】影子的祕密</p> <p>1.手影活動：教師讓學童利用手電筒光源，進行手影體驗活動，並且提問：</p> <p>(1)你是怎麼做出手影的？</p> <p>(2)你的雙手還可以變化出哪些手影造型？讓其他人猜一猜。</p> <p>(3)將手影搭配物品，會變出什麼？</p> <p>(4)你喜歡哪個手影造型？為什麼？</p>	<p>1.動態評量</p> <p>2.學生互評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(5)要怎麼做，影像表現得唯妙唯肖？</p> <p>(6)手影活動時，有什麼特別的發現？</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>(1)在室內也可以利用光源進行活動。</p> <p>(2)進行手影活動時，可利用手及道具，來模擬各種影像。</p> <p>3. 以室內光源製造物體光影活動。</p> <p>(1)教師讓學童利用手電筒光源及身邊的物品進行影子試驗。</p> <p>4. 探究影子的祕密：光源不動，被照的物體改變位置。教師可鼓勵學童先利用四肢進行此活動，可增加學童對影子變化的興趣。</p> <p>2. 5 光源位置不動，同樣物品位置改變。</p> <p>(1)請教師準備一個空箱子及相同的物品 2 個，物品形狀不拘。</p> <p>(2)讓學童輪流試試看，將物品放在側倒著的箱子內，手持手電筒當光源往內照，觀察同樣物品位置不一樣時，影子有什麼改變。</p> <p>6. 教師歸納：</p> <p>(1)除了陽光之外，還可透過有其他光源製造出影子。</p> <p>(2)同個物體影子會變大變小：物體放在布幕和光源間：光源固定不動，物體愈靠近布幕，影子愈小、邊緣愈清楚；反之，影子愈大較模糊。</p>		
11	1103-1109	影子的祕密	<p>【活動三】影子的祕密</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)怎麼樣可以讓這個紙偶變大呢？(例如：將手電筒靠近紙偶、將人偶靠近手電筒)</p> <p>(2)怎麼做可以讓紙偶的手或腳動一動呢？</p> <p>2. 請學童分組，共同討論想要投影的主題，及需要的影偶有哪些。</p> <p>3. 教師可視教學狀況，介紹可動或不可動紙偶作法。</p> <p>不可動紙偶作法</p> <p>(1)先在紙上描繪出紙偶外形。</p> <p>(2)沿著線條剪下。</p> <p>(3)在背面偏上方的地方，黏上可彎吸管。</p> <p>4. 可動紙偶作法</p> <p>(1)先構想想製作的紙偶外形與想動的部位。</p> <p>(2)在紙上畫出紙偶主體和想動的部位。</p> <p>(3)剪下。</p> <p>(4)將想動的部位放在紙偶主體上，試試看位置是否合適。確定後，以打洞機打洞。</p> <p>(5)以兩腳釘連接。</p> <p>(6)黏貼操縱桿：用膠帶將彎吸管貼在紙偶背面，想動的部位也需黏貼。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	【生涯規劃教育】

			<p>(7)試著操作看看。</p> <p>5. 各組可依照指影偶造形討論出一則約五分鐘的小故事，於分享時演出。</p> <p>6. 總結活動</p> <p>(1)請各組分別展示作品、說明主題故事，並一起演出這個故事。</p> <p>(2)回收廢紙，清理教室桌面與地板。</p>		
12	1110-1116	上學途中	<p>【活動一】上學途中</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提問，學童自由回答。</p> <p>1. 每天早上，通常你都怎麼上學？(例如：走路、坐摩托車、坐汽車、騎腳踏車、搭公車……)</p> <p>2. 從你家到學校，經過哪些街道呢？</p> <p>3. 你從學校的哪一邊走進學校大門口？</p> <p>二發展活動</p> <p>(一)請將走相同路線的同學分為同一組，共同討論與分享。</p> <p>1. 上學的路上會經過什麼地方？</p> <p>2. 上學的路上會遇到什麼人呢？</p> <p>3. 放學的路上你會遇到什麼人呢？</p> <p>4. 上學的路上你會看到什麼景物？</p> <p>5. 你看到的人事物和同學看到的一樣嗎？哪些是你沒有看到的？</p> <p>(二)教師歸納</p> <p>1. 雖然上學的路線類似，但是每個人的觀察卻不一定一樣。</p> <p>2. 你想和同學一起去看看你沒有看到的人、事、地、物嗎？</p> <p>(一)全班學童分為4~6小組。</p> <p>(二)教師提問，小組討論與分享。</p> <p>1. 你在學校附近看見過哪些景色呢？去過那些學校附近的場所？</p> <p>2. 你知道學校附近有哪些場所嗎？這些場所有什麼功能呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學校附近所見的景物，會因為居住環境的不同而有所差異。</p> <p>2. 生活中，有許多場所，讓居民的生活更舒適、便利。</p> <p>(二)教師指導學童完成習作一【學校附近】。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	【戶外教育】
13	1117-1123	住家附近	<p>【活動二】住家附近</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提問：教師說明學童可以和家人一起探索住家附近的環境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，小組討論與分享。</p> <p>1. 若要到住家附近探索，事前應該做什麼準備些什麼？</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	【生涯規劃教育】

			<p>2. 這些準備的事項中，你知道步驟是什麼嗎？</p> <p>3. 規畫路線圖時，有什麼要注意的？</p> <p>4. 出發前的物品要準備什麼，能讓探索活動更順利呢？</p> <p>(二)教師歸納</p> <p>1. 可把探訪所需準備的物品，做成一張檢核清單，以避免遺漏。</p> <p>2. 外出時要跟好家人，不可以隨意亂跑，以免走失。</p> <p>3. 準備記錄工具、記錄探索歷程。</p> <p>4. 指導學童完成習作二【到住家附近走走】第1題。</p> <p>(三)教師說明：全班同學可能都住在不一樣的地方，且大家會注意到的人事物可能也都不一樣，利用假日時與家人一起走訪住家附近，將所見所聞記錄下來，再和同學分享。</p> <p>(四)演唱〈我愛鄉村〉，說出歌曲描述的情境，與自己的居住環境有何不同。</p> <p>(五)依歌曲譜例的創作示例，替換〈我愛鄉村〉的歌詞來演唱。</p> <p>(六)學童發表自己所居住的居住環境特色，並記錄下來。</p> <p>(七)分組創作：全班分組依自己觀察到的居住環境景象改編歌詞。</p> <p>(八)分組表演：各組上臺演唱或朗讀自己改編的歌詞。</p>		
14	1124-1130	住家附近	<p>【活動三】感謝為我們服務的人</p> <p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>1. 誰在這些場所？為我們做什麼事情呢？</p> <p>2. 接受他們的服務時，你有什麼感覺呢？</p> <p>3. 如果沒有他們提供服務，你的生活會受到什麼影響呢？</p> <p>5. 教師總結：社區裡有許多人為大家服務，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。</p> <p>6. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)可以怎麼感謝為我們服務的人？</p> <p>(2)你想感謝誰？為什麼？怎麼表達感謝呢？</p> <p>7. 習唱〈感謝你〉，表現三拍子的律動，拍念三拍子的節奏。</p> <p>8. 曲調聽唱</p> <p>(1)聽唱五聲音階上行與下行的曲調，並以雙手表現曲調線條。</p> <p>(2)教師逐句範唱〈感謝你〉的曲調唱名，學童模仿習唱，並說出曲譜出現了哪些音。</p> <p>(3)隨琴聲模唱五聲音階組成的曲調。並說明五聲音階沒有ㄇㄩ與ㄊ一兩個音，任意組合都很和諧。</p> <p>9. 複習三角鐵的演奏方法，全班分兩組，分依譜例為歌曲頑固伴奏。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	【生命教育】
15	1201-1207	讓住家環境更美好	【活動四】讓住家環境更美好	1. 動態評量	【生命教育】

		<p>一、教師提問，小組討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道哪些義務服務的志工？ 2. 想一想，為什麼他們要義務為大家服務？ 3. 你認識住家環境裡哪些具有特殊才藝的人？ 4. 這些有特殊才藝的人對住家環境有什麼貢獻？ <p>二、教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家環境裡有許多人為我們服務，甚至有些人是義務服務，令人欽佩。 2. 住家環境裡具有特殊才藝的人，使住家環境具有特色，也是我們學習的對象。 3. 我們也要感謝這些特別的人讓住家環境更美好。 4. 接受住家環境裡許多人的服務，除了表示感謝之外，你也想和他們一樣為住家環境服務嗎？ <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師提問，小組討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家環境裡有需要改進的地方嗎？ 2. 如果改善問題，會讓住家環境有什麼改變呢？ <p>(二)教師提問，小組討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們年紀雖小，但哪些事情是可以獨力完成？ 2. 當無法獨力完成為住家環境服務，你該怎麼辦？採取具體的行動解決問題。 3. 你最想改善住家環境的哪一個地方？為什麼？可以怎麼改善呢？ <p>四、總結活動:住家環境是大家的，每個人都要主動的關心住家環境，一起努力讓住家環境更美好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生互評 3 教師評量 	<p>【家庭教育】</p>
16	1208-1214	<p>一年快結束了</p> <p>【活動一】一年快結束了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察街道的景象 <ol style="list-style-type: none"> (1)現在和剛開學時天氣有什麼變化？ (2)街道上的景象有什麼特別的地方？ (3)說說看，你還有其他的發現嗎？ (4)引導學童說出當地的冬天有什麼特色或特別的事情。 2. 選出下列哪一個敘述較適合最近天氣與景象的描述。 <ol style="list-style-type: none"> (1)最近天氣比夏天涼或冷。 (2)常有颱風。 (3)準備迎接寒假。 (4)傍晚時間比較早就會天黑。 (5)家人煮的飯菜， 很快就容易變涼。 (6)大家穿的衣服愈來愈多。 3. 觀察冬天的校園 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師帶領學童一起到校園中做定點式的觀察和探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>(2) 體驗太陽晒在身上的感覺。</p> <p>(3) 觀察學校教師和同學的穿著。</p> <p>(4) 觀察哪些樹木和暑假剛開學時(夏天)有什麼不同。</p> <p>(5) 觀察、尋找花與小動物的蹤跡。</p> <p>4. 觀察校園中的自然環境，和剛開學時有哪些不一樣呢？</p> <p>5. 校園裡的活動方式又有哪些不同？</p> <p>6. 穿著比一比</p> <p>(1) 請小組共同分享，看看現在穿著的衣服和剛開學時有哪些不同？</p> <p>(2) 討論天冷時怎麼穿衣比較適合。</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1) 探索校園的過程中，發現校園裡也可以找到冬天的足跡。</p> <p>(2) 藉由觀察與分享，發現冬天在穿著上需要注意保暖，並會搭配外套或其他禦寒衣物以利保暖。</p>		
17	1215-1221	溫暖過冬天	<p>【活動二】溫暖過冬天</p> <p>1. 年終的節令</p> <p>(1) 觀察月曆或日曆，你知道在冬天有哪些節慶嗎？</p> <p>(2) 冬至有什麼特別的地方？</p> <p>(3) 冬至時，家家戶戶都會吃些什麼？為什麼？</p> <p>2. 大家來聽故事——冬至吃湯圓</p> <p>以前種田很辛苦，冬至那天天色很早就暗了，農耕時間縮短，一方面為了要進補，所以窮苦人家只能吃湯圓和甜湯來進補；另一方面，可以讓一家人團聚，慰勞彼此的辛苦。</p> <p>4. 熱呼呼的湯圓</p> <p>(1) 你知道做湯圓需要哪些材料嗎？</p> <p>(2) 湯圓要怎麼做呢？(參閱補充資料)</p> <p>5. 湯圓有紅色、有白色，學童發揮創意製作湯圓。</p> <p>6. 怎麼可以知道湯圓煮熟了？</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1) 了解湯圓製作的材料與製作方法。</p> <p>(2) 觀察生湯圓和熟湯圓的差異。</p> <p>(3) 在冬至時吃湯圓是凝聚家人情感的一種方式。</p> <p>(4) 湯圓雖然好吃，但因為是糯米做的，吃太多肚子會不舒服，所以不要一次吃太多。</p> <p>8. 冬至時和家人一起參與過的活動冬至時和家人一起參與過的活動</p> <p>吃湯圓、敬神明或祭祖、補冬、相互祝福、整理舊衣、舊書、參與寒冬送暖的活動。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			9. 做了這些活動後，你的感受是什麼？		
18	1222-1228	耶誕鈴聲響	<p>【活動三】耶誕鈴聲響</p> <p>11. 分享耶誕活動經驗</p> <p>(1) 你知道耶誕節是幾月幾日嗎？</p> <p>(2) 你們家在過耶誕節時，會做哪些準備哪些物品？</p> <p>(3) 你認識耶誕節有這麼多活動後，你知道這些活動各有哪些意義嗎？</p> <p>(4) 為什麼要吃耶誕大餐？</p> <p>(5) 耶誕節時，為什麼會有人「報佳音」？</p> <p>(6) 為什麼耶誕節會有人做薑餅屋？</p> <p>(7) 耶誕節為什麼有人要吃年輪蛋糕？</p> <p>(8) 你有送過別人耶誕卡片嗎？為什麼要在耶誕節時寫卡片？</p> <p>12. 欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>13. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1) 教師視學童程度、教學時間，彈性選擇歌曲片段或全曲進行教學。</p> <p>(2) 依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(3) 討論這首歌以什麼樣的表情演唱效果較好，輕快的還是柔和的？</p> <p>14. 欣賞歌曲〈平安夜〉</p> <p>15. 教師介紹〈聖誕鈴聲〉與〈平安夜〉的歌曲背景。</p> <p>16. 習奏手搖鈴，隨歌曲敲奏：分兩組，一組唱歌一組以手搖鈴敲奏出歌曲 B 段曲調的節奏。</p> <p>17. 節慶意義大發現</p> <p>(1) 回顧身邊有許多人的陪伴、幫助過我們度過這一年。</p> <p>(2) 分享感謝他人的方式。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
19	1229-0104	分享心意	<p>【活動四】分享心意</p> <p>1. 討論耶誕節分享的意涵，以及表達自己心意的方法。</p> <p>2. 製作耶誕卡</p> <p>(1) 將十六開書面紙對摺，畫出卡片的外形。</p> <p>(2) 沿著外形剪下卡片。</p> <p>(3) 利用色紙、不織布、亮片、鈕扣等物品裝飾卡片封面。</p> <p>(4) 打開卡片，在內頁寫下感謝的話。若學童選擇的是深色卡紙，可建議學童，再黏上一張比卡片略小的淺色書面紙或圖畫紙，以便書寫。</p> <p>3. 製作襪身</p> <p>(1) 本活動耶誕襪的製作為配合耶誕節氣氛，以白、紅、深綠色三色為主。</p> <p>(2) 選擇襪身的顏色：四開粉彩紙，白色、紅色或深綠色，三色擇一。</p> <p>(3) 將四開粉彩紙直放、對摺，用迴紋針固定在上下兩方。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(4)在對摺的四開粉彩紙上畫出耶誕襪的形狀，教師要提醒學童將襪形畫得大一些，小物品或紙張才放得進去。</p> <p>(5)剪出兩片襪形。</p> <p>(6)在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。</p> <p>3. 製作襪口：測量襪口的寬度，在剩下的四開粉彩紙上設計襪頂的造形。</p> <p>4. 製作襪子的裝飾</p> <p>(1)將色紙對摺兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身並黏貼裝飾物品。</p> <p>5. 製作吊繩：利用打洞器在襪頂的側邊打洞，穿上棉繩以便懸掛。</p> <p>6. 傳送自己的心意給他人。將心意送到別人的耶誕襪裡喲！</p>		
20	0105-0111	米食集合嘍	<p>【活動一】米食集合嘍</p> <p>1. 了解每個人對米食不同的喜好。 請學童上臺將同樣的米食圖卡放在一起並統計最受歡迎的米食。</p> <p>2. 討論這些日常生活米食受歡迎的原因。</p> <p>(1)請學童歸納這些受歡迎的米食有哪些特徵？</p> <p>(2)如果你是媽媽或爸爸，你會準備哪些米食當晚餐？為什麼？</p> <p>3. 統計與歸納受歡迎米食的特徵。</p> <p>4. 進行米製品品嚐大會。</p> <p>(1)大家準備的米製品你曾經吃過嗎？</p> <p>(2)請學童將各類米製品進行分類，並介紹自己分類的方式。</p> <p>(3)米酒、醬油、醋等不宜品嚐的米製品因有特殊的味道，可以用聞的方式取代。</p> <p>(4)有些米製品已看不出米原來的形狀了，你怎麼知道是米製品呢？</p> <p>5. 發表自己的品嚐結果。 你最喜歡哪一種米製品及點心呢？(例如：我最喜歡米果，又脆又香；我最喜歡吃又Q又軟的碗粿；我喜歡喝米漿，又香又濃……。)</p> <p>6. 教師分別將瓦楞紙、牛皮紙、書面紙裁成小張，讓學童輪流嘗試觸摸、摺、捲。</p> <p>7. 紙壽司製作</p> <p>8. 紙製豆皮壽司製作</p> <p>9. 教師可鼓勵學童發揮創意，利用各種紙質或其他媒材(例如：不織布)，做出各種漂亮的米製品。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	0112-0118	珍惜米製品	<p>【活動二】珍惜米製品</p> <p>1. 討論自己蒐集資料的方式。 教師利用閱讀課帶學童到圖書館查詢資料，提問：圖書館裡有這麼多的書，要如何正確、迅速的找到自己要的書籍呢？</p> <p>2. 討論農夫工作的辛苦。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>3. 討論還需要誰的付出才会有美味的米食可吃。 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，但是稻米生產完成後，要有人包裝、運送、販賣，家人到雜貨店或超市去買，再根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p> <p>4. 介紹〈憫農詩〉的背景與意義，以演唱表達詩的情感與情境。 (1)依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。 (2)以聽唱的方式習唱全曲。 (3)聽唱五聲音階曲調，進行曲調創作與發表。</p> <p>5. 呈現四拍節奏，教師依此節奏即興唱出ㄉㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ五聲音階組成的曲調，學童模唱並說出這些曲調與一般兒歌的曲調有何不同</p>		
22	0119-0125	珍惜米製品	<p>【活動二】珍惜米製品</p> <p>1. 討論自己蒐集資料的方式。 教師利用閱讀課帶學童到圖書館查詢資料，提問：圖書館裡有這麼多的書，要如何正確、迅速的找到自己要的書籍呢？</p> <p>2. 討論農夫工作的辛苦。</p> <p>3. 討論還需要誰的付出才会有美味的米食可吃。 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，但是稻米生產完成後，要有人包裝、運送、販賣，家人到雜貨店或超市去買，再根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p> <p>4. 介紹〈憫農詩〉的背景與意義，以演唱表達詩的情感與情境。 (1)依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。 (2)以聽唱的方式習唱全曲。 (3)聽唱五聲音階曲調，進行曲調創作與發表。</p> <p>5. 呈現四拍節奏，教師依此節奏即興唱出ㄉㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ五聲音階組成的曲調，學童模唱並說出這些曲調與一般兒歌的曲調有何不同</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	<p>【家庭教育】 【科技教育】</p>

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我	1. 願意嘗試並攝取多樣化的食物。	課堂問答 觀察評量	【品德教育】
2	0901-0907	單元一吃得營養又健康 活動 2 食物王國	1. 認識六大類食物。 2. 能了解六大類食物對身體的益處。	課堂問答 觀察記錄	【品德教育】
3	0908-0914	單元一吃得營養又健康 活動 3 選擇健康食物	1. 能攝取多樣化的食物。 2. 實踐有益健康的飲食原則。	自我評量 課堂問答	【品德教育】
4	0915-0921	單元一吃得營養又健康 活動 4 低碳飲食愛地球	1. 了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 2. 了解低碳飲食原則。 3. 能從日常生活中落實低碳飲食行動。	自我評量 課堂問答	【環境教育】
5	0922-0928	單元一吃得營養又健康 活動 5 廚餘的處理	1. 知道什麼是廚餘。 2. 了解廚餘的分類及處理方式。 3. 願意做好家庭廚餘的回收工作。	自我評量 課堂問答	【環境教育】
6	0929-1005	單元二快樂來玩球 活動 1 我是滾球王	1. 能做出原地滾地傳接球動作。 2. 能學會滾地移動接球動作。 3. 能從事保齡球遊戲，並思考創新有趣的玩法。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
7	1006-1012	單元二快樂來玩球 活動 2 滾地躲避球	1. 能做出各種移動閃躲的動作技巧。 2. 能夠進行滾地躲避球遊戲。	自我評量 實際演練 觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
8	1013-1019	單元二快樂來玩球 活動 3 拍球快樂行	1. 能做出移動拍球動作。 2. 能進行各種組合的拍球遊戲。	實際演練 課堂問答 觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
9	1020-1026	單元二快樂來玩球 活動 3 拍球快樂行	1. 能做出移動拍球動作。 2. 能進行各種組合的拍球遊戲。	實際演練 課堂問答 觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
10	1027-1102	單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤	1. 了解每個人會有不同的情緒變化。 2. 辨別愉快或不愉快的情緒。 3. 能適當的抒發心情。	課堂問答 觀察評量	【品德教育】
11	1103-1109	單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少	1. 認識校園霸凌及其處理方法。 2. 受到霸凌時能勇於求助。 3. 能採取行動制止霸凌事件的發生。	自我評量 課堂問答 實際演練	【人權教育】 【品德教育】
12	1110-1116	單元三心情分享站	1. 能察覺自己的情緒狀態。	課堂問答	【品德教育】

		活動3 情緒紅綠燈	2. 分辨適當或不適當的情緒表達方式。 3. 學習情緒調適的技能。	自我評量	【家庭教育】
13	1117-1123	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索	1. 能找出社區內的運動場地。 2. 探查社區運動場地的危險處。 3. 了解如何處理危險的運動場地。	發表 課堂問答	【安全教育】
14	1124-1130	單元四假日運動樂 活動2 參與休閒運動	1. 認識戶外、室內各種休閒運動。 2. 能樂於參與休閒運動。 3. 能選擇適當的休閒運動。	自我評量 課堂問答 學習單	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	1201-1207	單元四假日運動樂 活動3 常走路健康多	1. 培養多走路的習慣。 2. 體驗各種走路方法。	自我評量 實際演練	【家庭教育】
16	1208-1214	單元四假日運動樂 活動3 常走路健康多	1. 培養多走路的習慣。 2. 體驗各種走路方法。	自我評量 實際演練	【品德教育】
17	1215-1221	單元五體能加油站 活動1 隨著節奏起舞	1. 能配合節奏舞動，並自創動作。	實際演練 課堂問答	【性別平等】 【品德教育】
18	1222-1228	單元五體能加油站 活動3 全家體能王	1. 能做出簡單的滾翻動作。 2. 能控制身體的滾動方向。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
19	1229-0104	單元五體能加油站 活動3 全家體能王	1. 願意和家人一起從事體能活動。 2. 能利用簡單器具進行體能活動。	實際演練 自我評量	【性別平等】 【品德教育】
20	0105-0111	單元六保護牙齒我最行 活動1 大家來刷牙	1. 能了解牙齒的重要性。 2. 能說出蛀牙的成因。 3. 能使用正確的方法刷牙。	課堂問答 實際演練	【品德教育】 【家庭教育】
21	0112-0118	單元六保護牙齒我最行 活動2 愛護牙齒	1. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。	自我評量 課堂問答	【品德教育】 【家庭教育】
22	0119-0125	單元六保護牙齒我最行 活動2 愛護牙齒	1. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。	自我評量 課堂問答	【品德教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 三 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	時間的腳步 一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 自我評量 4. 習作評量	【家庭教育】
2	0901-0907	時間的腳步 一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2. 指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 3. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 4. 閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 5. 指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (寫作) 5. 習作評量	【家庭教育】
3	0908-0914	時間的腳步 二、長大這件事	【二、長大這件事】 1. 指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3. 指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 4. 指導學生利用課文中的新詞造句。 5. 指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (寫作) 5. 習作評量	【家庭教育】
4	0915-0921	時間的腳步 二、長大這件事 三、老寶貝	【二、長大這件事】 · 學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。 【三、老寶貝】 1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【家庭教育】

			<p>4. 指導學生使用字(詞)典查出詞語,訓練自行識字的能力。</p> <p>5. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。</p>		
5	0922-0928	<p>時間的腳步 三、老寶貝 四、辦桌</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>· 指導學生配合說話教學,寫出「與長輩相處」的經驗,並與同學分享。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1. 指導學生利用注音符號,寫出完整的句子。</p> <p>2. 指導學生能將自己的感受,清楚的說出來和大家分享。</p> <p>3. 學生能配合嘆詞,用適當的語氣念出課文。</p> <p>4. 指導學生能分辨近義詞,並能正確使用。</p> <p>5. 指導學生理解課文內容,明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 同儕互評</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 實作評量 (寫作)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
6	0929-1005	<p>時間的腳步 四、辦桌 統整活動一 生活的智慧 五、有點黏又不會太黏</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>· 指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀語句,了解語句的意思,認識標點符號的作用。</p> <p>2. 教師說明使用夾注號、連接號的作用。</p> <p>3. 教師讓學生發揮想像力,說一說夾注號像什麼,連接號像什麼。</p> <p>4. 教師說明例句,讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。</p> <p>5. 教師指導學生完成第四課習作第六大題。</p> <p>6. 指導學生先讀出短文。</p> <p>7. 教師說明四要素包括:人物、時間、地點和事情。</p> <p>8. 教師再以課文為例,指導學生找出課文中的敘述四要素。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1. 指導學生利用注音符號,閱讀創意和發明的故事。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 實作評量 (寫作)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 問答評量</p> <p>8. 口頭評量</p> <p>9. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
7	1006-1012	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>2. 指導學生說出自己運用創意,解決問題的方法。</p> <p>3. 學生能認真辨認字的部件,寫出正確的字。</p> <p>4. 指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 問答評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
8	1013-1019	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>· 學生寫出創意發明的想像作文。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 問答評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。 2. 指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。 3. 學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。 4. 指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 	4. 紙筆評量	
9	1020-1026	生活的智慧 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告	【六、不一樣的捷運站】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。 2. 指導學生學習並列式的文章結構。 【七、馬太鞍的巴拉告】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。 2. 指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 3. 學生能簡述學習本課之後的心得。 4. 學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 自我評量 	【環境教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】
10	1027-1102	生活的智慧 七、馬太鞍的巴拉告 統整活動二	【七、馬太鞍的巴拉告】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。 2. 指導學生認識「說明」的表述方式。 【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識自然段的形式。 2. 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 3. 將自然段按順序寫上編號。 4. 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。 5. 將第五課劃分為三個意義段。 6. 指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。 7. 說明擴寫的定義。 8. 指導擴寫的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量 	【環境教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】
11	1103-1109	生活的智慧 統整活動二 閱讀開門一 傘 臺灣好風情 八、淡水小鎮	【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較擴寫前後的句子有什麼不同？ 2. 配合第七課習作第五大題進行練習。 【閱讀開門一、傘】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。 2. 請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3. 瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4. 請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量 	【生涯規畫教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】

			<p>文章內容有什麼異同。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。</p>		
12	1110-1116	<p>臺灣好風情</p> <p>八、淡水小鎮</p> <p>九、回到鹿港</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1. 能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。</p> <p>2. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。</p> <p>3. 辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。</p> <p>4. 指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>5. 指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1. 指導學生運用注音符號，查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1117-1123	<p>臺灣好風情</p> <p>九、回到鹿港</p> <p>十、參觀安平古堡</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1. 聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。</p> <p>2. 能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>3. 指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。</p> <p>4. 指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。</p> <p>5. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1. 運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1124-1130	<p>臺灣好風情</p> <p>十、參觀安平古堡</p> <p>十一、聽神木說話</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1. 能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。</p> <p>2. 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>3. 學習從字（詞）典中選取正確的詞義。</p> <p>4. 閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。</p> <p>5. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1. 運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1201-1207	臺灣好風情	【十一、聽神木說話】	1. 實作評量（朗讀）	【環境教育】

		十一、聽神木說話 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 2. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 3. 找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。 4. 閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。 5. 指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 	【戶外教育】
16	1208-1214	臺灣好風情 統整活動三 語文萬花筒 十二、字字看心情	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀例句。 2. 指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。 3. 指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。 4. 教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。 5. 教師引導學生指出閱讀內容的重點。 6. 教師引導學生指出敘事的重點描寫。 <p>【十二、字字看心情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量 	【人權教育】
17	1215-1221	語文萬花筒 十二、字字看心情 十三、數字好好玩	<p>【十二、字字看心情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出分段大意、全文大意。 2. 能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。 3. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【十三、數字好好玩】</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能利用注音符號，自行閱讀成語故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 	【人權教育】 【生涯規畫教育】
18	1222-1228	語文萬花筒 十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁	<p>【十三、數字好好玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。 3. 運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。 4. 練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。 5. 辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。 <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀） 	【人權教育】 【生涯規畫教育】

19	1229-0104	語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁 統整活動四	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。 2. 運用歸類的方式，辨識形近字。 3. 閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。 4. 發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 2. 指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。 3. 利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 4. 請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 自我評量 	【生涯規畫教育】
20	0105-0111	語文萬花筒 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 2. 教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 3. 教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 4. 請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。 5. 兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 6. 指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 7. 指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量 	
21	0112-0118	閱讀開門二 白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【生涯規畫教育】 【閱讀素養】

			2. 引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3. 學生分享預測內容，並記錄原因。	3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	
22	0119-0125	閱讀開門二 白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 · 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養】

108 學年度第一學期 三 年級 語文 領域/英文 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	開學預備週 Get Ready	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識本冊主要人物。 6. 能聽辨並說出數字 1-5。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
2	0901-0907	開學預備週 Starter Unit	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
3	0908-0914	開學預備週 Starter Unit	能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量	【品德教育】 【國際教育】
4	0915-0921	自我介紹 Unit 1 Hello!	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? My name is _____. / I' m	作業評量 口頭評量 參與度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】

			_____ 的句型。	態度評量 觀察記錄	
5	0922-0928	自我介紹 Unit 1 Hello!	<ol style="list-style-type: none"> 能以 What' s your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I' m _____ 的句型介紹自己。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i>。 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
6	0929-1005	自我介紹 Unit 1 Hello!	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 能聽辨並說出本課單字及句型。 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
7	1006-1012	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Jj。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
8	1013-1019	節慶教學和年齡 Halloween & Unit 2 How Old Are You? 節慶單元為彈性 課程，可依時間 調整	<ol style="list-style-type: none"> 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 能認識 Halloween 節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i>。 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 能聽懂並跟讀 Unit 2 故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m _____. 的句型。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
9	1020-1026	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ 的句型回答。 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【多元文化教 育】 【國際教育】

			5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
10	1027-1102	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1103-1109	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What' s This?	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 4. 能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this / that? It' s _____. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
12	1110-1116	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能以句型 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____. 回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
13	1117-1123	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
14	1124-1130	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk-Tt。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【國際教育】

				紙筆評量	
15	1201-1207	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It' s _____. 的句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
16	1208-1214	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It' s _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【國際教育】
17	1215-1221	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
18	1222-1228	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
19	1229-0104	文化教學 Hello, World! 文化單元為彈性課程，可依時間調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i> 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
20	0105-0111	期末總複習 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提 	作業評量 作品評量	【國際教育】

			示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	
21	0112-0118	第三次評量 Exam 3	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu-Zz 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
22	0119-0125	第三次評量 Exam 3	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu-Zz 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

108 學年度第一學期 三 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、過節真趣味 1. 過中秋	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁敢恰意過節？恁敢知影有啥物節日？」(你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？)再慢慢導入主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表意見。 4. 老師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【品德教育】

2	0901-0907	<p>一、過節真趣味</p> <p>1. 過中秋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「除了中秋節以外，您猶閣知影有啥物節日咧？」(除了中秋節以外，你們還知道有什麼節日呢?) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～比手畫腳：全班分兩組，每組輪流派代表上臺，老師拿出本課所學的節日語詞圖卡給臺上同學看，請他用肢體動作表現，讓臺下同學猜，然後用閩南語說出答案。 8. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 活動～快說比賽：全班分兩組，各組先討論節日的名稱，然後派代表猜拳，贏的那組先說，節日名稱不可重複，看哪一組先詞窮。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和節日有關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 	<p>口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	【品德教育】
3	0908-0914	<p>一、過節真趣味</p> <p>1. 過中秋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「恁恰意佗一个節日？」(你們喜歡哪一個節日呢?) 請學生舉手發表意見，並說明理由。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3. 老師公布正確答案，並和學生一起討論。 4. 活動～眼力大考驗：請學生用紙筆任意寫下一個本課所學的語詞，再由老師抽籤決定學生出來挑戰。全班學生將紙放在胸前，瞬間翻到正面再翻回背面，由挑戰的學生挑出一位學生，並念出該位學生所寫的語詞。接著再由該位學生擔任挑戰者，以此類推進行遊戲。 5. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 活動～猜節日：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，老師給他一個節日，由臺下同一組同學提問，但不可直接問節日名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 7. 參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和節日相關的歇後語和謎語。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞</p>	【品德教育】

			<p>10. 老師播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 活動～蘿蔔蹲：老師選幾名學生上臺（自願也可以），讓他們各拿一張本課所教的音標卡，進行蘿蔔蹲的遊戲；做錯的人即淘汰，並讓臺下其他學生接替，以熟悉本課所學音標。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
4	0915-0921	<p>一、過節真趣味</p> <p>1. 過中秋</p>	<p>1. 老師請學生先闖上課本，然後問：「佢敢會記得第一課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後，分組討論答案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 活動～情境表演：將全班分數組，讓學生根據「看圖聽故事」來表演短劇。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】
5	0922-0928	<p>二、時間的跂步</p> <p>2. 禮拜日</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師事先準備日曆或月曆，問學生：「今仔日是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～拍子遊戲：老師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】
6	0929-1005	<p>二、時間的跂步</p> <p>2. 禮拜日</p>	<p>1. 老師問學生最喜歡哪一個月份，或一個星期中的哪一天，請學生上臺和同學分享最喜歡這一天的原因。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p>	【家庭教育】

			<p>6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹節日和日期。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 活動～猜猜看：老師先想好幾則和月份、星期相關的問題，由老師問問題，讓學生根據問題猜出答案。例如：母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父親節在哪一個月？</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
7	1006-1012	<p>二、時間的跂步</p> <p>2. 禮拜日</p>	<p>1. 老師問學生：「恁的生日是佇佗一個月？」(你們的生日是在幾月?)請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪個月份生日的學生最多。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。</p> <p>5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我會說：老師準備若干張紙條，每人發給三張，第一張寫上月份，第二張寫上幾號，第三張寫星期後，分別投入三個袋子。請學生分別從三個袋子中抽出一張，並依序念出紙條上所寫的日期和星期。</p> <p>7. 參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	1013-1019	<p>二、時間的跂步</p> <p>2. 禮拜日</p>	<p>1. 請全班先闔上課本，老師問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	
9	1020-1026	<p>二、時間的跂步</p> <p>3. 走相逐</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 		
10	1027-1102	<p>二、時間的跬步</p> <p>3. 走相逐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，老師再告訴學生掌握時間的重要。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～我的一天：老師請學生簡單描述自己一天的生活，例如：「我早時六點起床，七點半來學校上課，中晝十二點食飯。」(我早上六點起床，七點半來學校上課，中午十二點吃飯。)請學生舉手回答。 7. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 老師播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和時間相關的語詞。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	
11	1103-1109	<p>二、時間的跬步</p> <p>3. 走相逐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並讓學生分組討論答案。 5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語及歌 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p>	

			<p>後語。</p> <p>8. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
12	1110-1116	<p>二、時間的跬步</p> <p>3. 走相逐</p>	<p>1. 老師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，例如：「今仔日這節課對幾點開始？」（今天這節課從幾點開始？）請學生舉手搶答，並用閩南語說出來。</p> <p>2. 老師先帶領學生複習第二、三課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。</p> <p>4. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 老師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。</p> <p>7. 活動～我問你答：老師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	
13	1117-1123	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並說說看圖中出現哪幾種電器用品？由此進入課文內容。</p> <p>4. 老師揭示播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	
14	1124-1130	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 老師先準備小型的、會發出聲響的電器用品（如：吹風機），然後插上電源，讓學生閉著眼睛聽聽看，這是什麼電器發出的聲音。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的電器。 7. 活動～電器的功用：老師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。也可分組進行搶答。例：老師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器的功能啥物？」（這種電器的功能是什麼？）學生看圖回答：「電吹會使共頭毛吹予焦。」（吹風機可以把頭髮吹乾。） 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 12. 老師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和電器用品相關的謎語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	朗誦評量	
15	1201-1207	<p>三、進步的社會 4. 電器變把戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流說出電器名稱（盡量使用閩南語），但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 3. 老師公布正確答案，並進行講解。 4. 活動～尋找另一半：老師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。 5. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由老師選出最有創意的一組。 8. 參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。 9. 老師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗</p>	【品德教育】
16	1208-1214	<p>三、進步的社會 5. 買物件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答 	<p>口語評量 朗誦評量</p>	【品德教育】

			<p>中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～表演王：老師指導學生將課文內容轉化為具體表演，並將學生分組，看看哪一組的學生能將課文情境表演得最為生動有趣。</p>	<p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	
17	1215-1221	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 老師問學生：「恁捌去過啥物店買物件抑是食物件？」(你們曾經去過什麼商店買東西還是吃東西?)也可問學生：「恁兜附近有啥物店？」(你們家附近有什麼商店?)請學生自由發表，並試著以閩南語說出名稱。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師解釋語詞，並介紹商店的特色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練習，以加深其學習印象。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 活動～蘿蔔蹲:全班分為若干組(約 4-5 人為一組)，每組選一種商店作為隊名，但不可重複，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的商店。</p> <p>8. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。</p> <p>11. 老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和商店相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	【品德教育】
18	1222-1228	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 老師先在黑板上畫出學校的主要位置、道路，再將全班分組，每組輪流派人上台標示商店，一次只能標示一家店，看看學校附近有哪些商店？</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4. 老師與學生討論答案，再播放 CD2 或電子書，加深學生印象。</p> <p>5. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】

			<p>6. 老師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 老師播放CD2或電子書，教導學生認識本課音標。</p> <p>9. 配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>11. 活動～音標大考驗：老師將之前所教過的聲母、韻母音標卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個音標時，各組代表即用手拍擊正確的音標卡，先拍到者先贏。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與商店相關的歇後語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
19	1229-0104	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 老師拿著「電器行」的圖卡問學生：「這是啥物店？」（這是什麼商店？）等學生回答後，再問：「這間店內底可能會賣啥物物件？」（這間商店裡面可能會賣什麼東西？）藉此複習本單元所學過的語詞。</p> <p>2. 老師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答，老師再公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 活動～同心協力：老師在黑板上任意寫出第四課及第五課的語詞各一個，再將學生分成兩組，請兩組輪流派人出列，在黑板上寫出和電器用品及商店相關的語詞，三分鐘後計算各組所寫到的語詞，以定勝負。</p> <p>5. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>6. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	
20	0105-0111	<p>傳統念謠~羞羞羞</p> <p>歡喜來過節~歡喜聖誕節</p>	<p>1. 老師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」（魚有沒有耳朵？）待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>4. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	

			歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
21	0112-0118	總複習	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	
22	0119-0125	總複習	總複習		

108 學年度第 1 學期 三 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、10000 以內的數	【活動一】數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
2	0901-0907	一、10000 以內的數	【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
3	0908-0914	一、10000 以內的數	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 <、>、= 的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
4	0915-0921	二、四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			<p>數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p>	3. 作業習寫	
5	0922-0928	二、四位數的加減	<p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】加減法的驗算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
6	0929-1005	三、角	<p>【活動一】認識角</p> <p>1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。</p> <p>2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。</p> <p>【活動二】角的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。</p> <p>2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

			<p>【活動三】認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明，直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7. 教師重新布題，學生進行解題活動。 		
7	1006-1012	四、乘法	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
8	1013-1019	四、乘法	<p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	

9	1020-1026	五、周界與周長	<p>【活動一】認識周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
10	1027-1102	五、周界與周長	<p>【活動二】周長的實測與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 <p>【活動三】邊長的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
11	1103-1109	六、加減併式與估算	<p>【活動一】連加併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 <p>【活動二】連減併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 <p>【活動三】加減混合併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	

			3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。		
12	1110-1116	六、加減併式與估算	<p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。</p> <p>【數學步道】數字填空</p> <p>1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
13	1117-1123	七、除法	<p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
14	1124-1130	七、除法	<p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> <p>【活動五】認識奇數和偶數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
15	1201-1207	八、重量	<p>【活動一】認識 1 公斤秤</p> <p>1. 認識生活中稱重量的工具。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。</p> <p>3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</p> <p>4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。</p> <p>5. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實際操作</p>	

			<p>最大值。</p> <p>6. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行 1 公斤秤面結構的認識。</p>		
16	1208-1214	八、重量	<p>【活動二】認識 3 公斤秤</p> <p>1. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。</p> <p>2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動。</p> <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <p>1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
17	1215-1221	八、重量	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
18	1222-1228	九、圓	<p>【活動一】認識圓</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動二】使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實際操作</p>	
19	1229-0104	十、分數	<p>【活動一】平分</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	

			<p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。</p> <p>2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一(一)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
20	0105-0111	十、分數	<p>【活動三】幾分之一(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。</p> <p>3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
21	0112-0118	十、分數	<p>【活動四】幾分之一比大小</p> <p>1. 教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
22	0119-0125	十、分數	<p>【數學步道】到底是幾分之一？</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

108 學年度第 1 學期 三 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、植物的身體／植物的葉	<p>【活動 1-1】觀察植物的身體</p> <p>1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>【活動 1-2】觀察植物的葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3. 引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 4. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形、葉緣或葉脈分成兩類。 		
2	0901-0907	一、植物的身體／植物的葉	<p>【活動 1-2】觀察植物的葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表各是依據哪一項特徵將葉子分成兩類。 2. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 3. 教師指導學生比較榕樹葉及紫蘇葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 <p>【活動 1-3】觀察葉子的生長方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生預測榕樹與黑板樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2. 教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式，並完成習作。 3. 教師引導學生觀察在節附近的小小突起物稱為芽。 4. 學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 5. 教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
3	0908-0914	一、植物的身體／植物的莖和根	<p>【活動 2-1】觀察植物的莖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察木本莖的發現。 6. 教師指導學生在校園中畫定一小塊範圍，尋找範圍中草本植物。 7. 教師引導學生觀察畫定範圍中植物的莖。 8. 教師引導學生說出木本莖和草本莖之間的差別。 9. 教師指導學生完成習作，記錄木本莖和草本莖的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
4	0915-0921	一、植物的身體／植物的莖和根、植物的花和果	<p>【活動 2-2】觀察植物的根</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察萵菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3. 教師引導學生察覺不同植物的根和萵菜比較像？還是和蒜比較像？ 4. 教師說明帶根的萵菜和蒜，兩種植物根系的差別。 5. 教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 6. 教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 <p>【活動 3-1】各式各樣的花</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 		
5	0922-0928	一、植物的身體／植物的花和果	<p>【活動 3-1】各式各樣的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示絲瓜花的圖片或是帶領學生實際觀察，比較雄花和雌花的不同。 2. 教師引導學生說出絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 <p>【活動 3-2】植物的果實和種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 2. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 3. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
6	0929-1005	二、神奇磁力／磁鐵的特性	<p>【活動 1-1】生活中的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發現生活中用力的現象。 2. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 <p>【活動 1-2】磁鐵能吸引什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
7	1006-1012	二、神奇磁力／磁鐵的特性	<p>【活動 1-3】比較磁力大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 5. 教師指導學生操作比較不同的磁鐵磁力大小試驗。 6. 學生發表比較磁力大小試驗的結果。 7. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
8	1013-1019	二、神奇磁力／磁力現象	<p>【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>的現象。</p> <p>4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。</p> <p>5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。</p> <p>【活動 2-2】磁力玩具</p> <p>1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。</p> <p>2. 教師指導學生製作張嘴動物。</p> <p>3. 學生依步驟製作磁鐵玩具。</p>		
9	1020-1026	二、神奇磁力／磁力現象、磁鐵的生活應用	<p>【活動 2-2】磁力玩具</p> <p>1. 學生試玩完成的磁鐵玩具。</p> <p>2. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。</p> <p>【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子</p> <p>1. 教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。</p> <p>2. 教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。</p> <p>3. 教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。</p> <p>4. 教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。</p> <p>【活動 3-2】生活中的磁鐵</p> <p>1. 學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。</p> <p>2. 教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
10	1027-1102	二、神奇磁力／磁鐵的生活應用 三、看不見的空氣／空氣的特性	<p>【活動 3-2】生活中的磁鐵</p> <p>1. 教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加吸力。</p> <p>2. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加吸力。</p> <p>3. 學生發表磁鐵增強吸力的試驗結果。</p> <p>【活動 1-1】空氣占有空間</p> <p>1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。</p> <p>2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。</p> <p>3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
11	1103-1109	三、看不見的空氣／空氣的特性	<p>【活動 1-1】空氣占有空間</p> <p>1. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。</p> <p>2. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>3. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>4. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>5. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。</p> <p>6. 教師引導學生觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>7. 教師歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p> <p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓</p> <p>1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。</p> <p>2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。</p> <p>3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</p>		
12	1110-1116	三、看不見的空气／ 空气的特性、空气流 动形成风	<p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓</p> <p>1. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。</p> <p>2. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。</p> <p>3. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。</p> <p>4. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。</p> <p>5. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性，水則不可以被壓縮。</p> <p>【活動 2-1】空氣的流動</p> <p>1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。</p> <p>2. 教師示範搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。</p> <p>5. 教師介紹說明指北針的用法。</p> <p>6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</p> <p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <p>1. 教師帶領學生觀察各種風向計。</p> <p>2. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。</p> <p>3. 教師說明如何製作風向風力計。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
13	1117-1123	三、看不見的空气／ 空气流动形成风	<p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <p>1. 教師帶領學生製作風向和風力計。</p> <p>2. 學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。</p> <p>3. 教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。</p> <p>4. 教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向和風力。</p> <p>5. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。</p> <p>6. 學生將測量的結果記錄在習作中。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
14	1124-1130	三、看不見的空气／ 空气和风的應用	<p>【活動 3-1】風的遊戲</p> <p>1. 學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

			<p>2. 教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。</p> <p>3. 教師指導學生用原子筆筆管、橘子皮及竹筷，做成橘子皮發射器。</p> <p>4. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。</p>	3. 習作評量	
15	1201-1207	<p>三、看不見的空氣／ 空氣和風的應用</p> <p>四、廚房裡的科學／ 調味小廚師</p>	<p>【活動 3-1】風的遊戲</p> <p>1. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團或橘子皮射出去的距離較遠。</p> <p>2. 學生發表試驗比較後的結果。</p> <p>3. 教師歸納各種因素，會影響紙團發射距離及利用空氣的特性，可以做成空氣發射器。</p> <p>【活動 3-2】空氣和風的用途</p> <p>1. 教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。</p> <p>2. 教師引導學生暫時停止呼吸，感受空氣的重要。</p> <p>3. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作。</p> <p>【活動 1-1】分辨調味品</p> <p>1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。</p> <p>2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】。
16	1208-1214	<p>四、廚房裡的科學／ 調味小廚師</p>	<p>【活動 1-1】分辨調味品</p> <p>1. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。</p> <p>2. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。</p> <p>【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎</p> <p>1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。</p> <p>2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。</p> <p>3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。</p> <p>4. 教師說明溶解的意義。</p> <p>5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。</p> <p>6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
17	1215-1221	<p>四、廚房裡的科學／ 溶解量比一比</p>	<p>【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解</p> <p>1. 教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。</p> <p>2. 教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。</p> <p>3. 教師指導學生正確的攪拌方式，並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。</p> <p>4. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯水中砂糖的溶解情況。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	

			5. 教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。		
18	1222-1228	四、廚房裡的科學／ 溶解量比一比、生活中的溶解應用	<p>【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 2. 教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 3. 教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。 <p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。 2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
19	1229-0104	四、廚房裡的科學／ 生活中的溶解應用	<p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。 2. 學生依說明書的步驟製作果凍。 3. 教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。 4. 教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。 5. 教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
20	0105-0111	四、廚房裡的科學／ 生活中的溶解應用	<p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。 2. 學生發表各項變因對製作果凍的影響。 3. 教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。 <p>【活動 3-2】溶解的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。 2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。 3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。 4. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
21	0112-0118	四、廚房裡的科學／ 生活中的溶解應用	<p>【科學閱讀】</p> <p>教師引導學生了解愛玉的外觀、特徵以及介紹愛玉凍的製作流程。</p> <p>【科學漫畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖像化閱讀，了解紅糖、白糖及冰糖的外觀和純度都不同，也各有不同的用途和味道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	

22	0119-0125	自然有意思	【科學閱讀——自然有意思】 1. 教師引導學生觀察樹木的枝葉間互不交疊的現象，說明何為樹冠羞避。 2. 教師指導學生了解樹冠羞避現象產生的可能原因。	1. 口頭評量	
----	-----------	-------	---	---------	--

108 學年度第 1 學期 三 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒


第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 我的家庭 第一課 我們的姓名	1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	【人權教育】
2	0901-0907	第一單元 我的家庭 第一課 我們的姓名	1. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介紹。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	【人權教育】
3	0908-0914	第一單元 我的家庭 第二課 家庭的生活	1. 探討家庭的照顧與保護功能。 2. 探討家庭的情感功能。 3. 探討家庭的教育功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情意評量	【家庭教育】 【性別平等教育】
4	0915-0921	第一單元 我的家庭 第二課 家庭的生活	1. 探討家庭的經濟功能。 2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演	【家庭教育】 【性別平等教育】
5	0922-0928	第二單元 家庭與倫理 第一課 親人的往來	1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

6	0929-1005	第二單元 家庭與倫理 第一課 親人的往來	1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習	【家庭教育】
7	1006-1012	第二單元 家庭與倫理 第二課 家庭的組成	1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習	【家庭教育】 【人權教育】
8	1013-1019	第二單元 家庭與倫理 第三課 家庭倫理	1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2. 探討古今表現孝道方式的異同。 3. 了解與家人相處的道理。 4. 培養服務社會的情操。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演	【家庭教育】 【人權教育】
9	1020-1026	第三單元 學校的生活 第一課 班級自治	1. 認識班級自治活動的意義及重要性。 2. 學習如何開班會。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
10	1027-1102	第三單元 學校的生活 第一課 班級自治	1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3. 培養參與班級自治活動的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	【人權教育】 【生涯規劃教育】
11	1103-1109	第三單元 學校的生活 第二課 校園安全	1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【生涯規劃教育】
12	1110-1116	第四單元 學習與成長 第一課 學習的方法	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
13	1117-1123	第四單元 學習與成長 第一課 學習的方法	1. 認識解決學習問題的方法。 2. 知道並尊重自己與他人的學習權利。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
14	1124-1130	第四單元 學習與成長 第二課 多元的學習	1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 了解學習可以讓我們成長。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【家庭教育】 【生涯規劃教育】

15	1201-1207	第五單元 校園的人際關係 第一課 與同學相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察每個人不同的特點。 2. 學習和別人相處的方法與態度。 3. 主動協助需要幫助的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 情意評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習 	【生涯規劃教育】 【人權教育】
16	1208-1214	第五單元 校園的人際關係 第一課 與同學相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養與別人相處應有的態度。 2. 學習以溝通化解爭端的方法。 3. 學習訪問他人的方法和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習 	【生涯規劃教育】 【人權教育】
17	1215-1221	第五單元 校園的人際關係 第二課 合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會分工合作在團體中的重要性。 2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3. 知道競爭帶來的優缺點。 4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習 	【生涯規劃教育】
18	1222-1228	第五單元 校園的人際關係 第三課 學校是個小社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校裡提供服務的人與團體。 2. 體察學校是一個小型的社會。 3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。 4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習 	【生涯規劃教育】 【人權教育】
19	1229-0104	第六單元 和諧的相處 第一課 性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 	【性別平等教育】 【人權教育】
20	0105-0111	第六單元 和諧的相處 第一課 性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2. 探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3. 了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4. 體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習 	【性別平等教育】 【人權教育】
21	0112-0118	第六單元 和諧的相處 第二課 欣賞與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量 	【性別平等教育】 【人權教育】
22	0119-0125	第六單元 和諧的相處 第二課 欣賞與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識隱私和身體自主權。 2. 培養尊重別人的行為與態度。 3. 知道保護自己的權益及方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量 4. 習作練習 	【性別平等教育】 【人權教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	音樂 1. 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 視覺 3 趣味點線面 3-1 點線面在哪裡 表演 5 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	<p>【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 節奏點名遊戲：教師拍念節奏 ，讓學生模仿。 學生以走步、快走步的動作，感應四分音符、八分音符的時值。 習唱歌曲〈大家都是好朋友〉 <ol style="list-style-type: none"> (1)呼吸練習模仿。 (2)感受歌曲的活潑愉快。 (3)習唱歌詞：先依歌曲節奏拍念歌詞，再逐句習唱歌詞。 拍念節奏：依課本第 7 頁譜例拍念節奏，表現出四拍子的強弱。 <p>【活動一】點線面在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察同學身上與教室內的物品，發現點線面的存在與運用 引導學生欣賞日常生活中的點線面，與學生一同討論課本上的圖例。 提問：「你發現什麼？它們有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？」學生發表後，教師歸納說明，引導學生了解點、線、面的造形特質。 <p>【活動一】表演藝術大會串</p> <ol style="list-style-type: none"> 將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱。 如果讓你選一種表演形式，你想要當哪一種表演的表演者要做這樣的表演，你覺得需要多久的練習？ 沒有人天生就會這些技能，只要我們有恆心、耐心，我們也可以經過多次排練而呈現一個演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>
2	0901-0907	音樂 1. 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 視覺 3. 趣味點線面 3-1 點線面在哪裡 表演 5. 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	<p>【活動二】習唱〈五線譜歌〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識五線譜 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 認識ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ及其手號：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄉㄨㄛ音，下一間是ㄉㄨㄛ音，下一線是ㄉㄨㄛ音，引導學生輕聲唱譜。 <p>【活動一】奇妙的點</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本圖例，教師說明繪製「點」的方法，與學生一同討論課 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 	


			<p>本上的圖例，並請學生討論、發表，鼓勵學生利用身邊隨手可得的器具來創作出各種點的有趣畫面。</p> <p>2. 教師發給每生一張8開圖畫紙，請學生在圖畫紙上實驗各種器具所畫出的點，包括用蠟筆、彩色筆、水彩筆、手指、牙刷、菜瓜布等做出不同的點。</p> <p>【活動一】安全駕駛</p> <p>1. 請學生兩兩一組，一人為A一人為B。A是駕駛，B是一臺性能優越的新車。</p> <p>2. 請駕駛先檢查新車的性能，眼睛為車頭燈，請聲控看看能不能關閉及開啟？A將雙手放在B的肩膀上，輕輕操控車子的前進、停止及左右轉，看看性能是否正常？</p> <p>3. 討論在駕駛中應注意的交通規則。</p>		
3	0908-0914	<p>音樂</p> <p>1. 躍動的音符</p> <p>1-1大家都是好朋友</p> <p>視覺</p> <p>3. 趣味點線面</p> <p>3-2點線面大集合</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-1信任我的好朋友</p>	<p>【活動二】習唱〈五線譜歌〉</p> <p>1. 拍念語言節奏。</p> <p>2. 討論歌曲節奏：引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句，如：第1小節與第3小節的曲調、節奏完全相同；第2小節上行音階與第4小節下行音階的節奏相同。</p> <p>3. 習唱歌曲：隨琴聽唱曲譜，並隨琴習唱歌詞，反覆練習。</p> <p>4. 教師說明高音譜號的意義，使五條線成為五線譜。</p> <p>【活動一】奇妙的點</p> <p>1. 教師說明各種繪製點的方法：</p> <p>(1)蠟筆或彩色筆畫出不同顏色、大小的點。(2)手指沾顏料後，壓印出大小不同的點。(3)牙刷沾顏料後，直接畫出點。(4)牙刷沾顏料後，以手指撥弄毛刷或用尺(堅硬物)刮毛刷，以產生噴點。(5)水彩筆沾取顏料後，以滴、甩、敲等方式畫出點。(6)菜瓜布沾顏料後，壓印出點。</p> <p>【活動一】安全駕駛</p> <p>1. 以手鼓敲出節奏控制速度，駕駛須隨鼓聲操控車子，鼓聲停止就停止。</p> <p>2. 行進間若有擦撞，則教師須扮演交通警察開罰單給駕駛，嚴重者可吊銷駕照。</p> <p>3. 若同學操控得宜，則可加快鼓聲，讓駕駛高速行駛一段時間。</p> <p>4. 待同學都能正確駕駛後，停下鼓聲，請大家就地坐下。</p> <p>5. AB交換角色，A現在是車子，B則為駕駛。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>
4	0915-0921	<p>音樂</p> <p>1. 躍動的音符</p>	<p>【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉</p> <p>1. 聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	

		<p>1-2 唱吧！跳吧！ 視覺 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5. 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友</p>	<p>律拍自由律動。 2. 引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 教師介紹「」名稱為四分休止符，其與四分音符「」時值相當。 4. 接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5. 全班分成若干小組，各組自行設計配合曲意的肢體動作</p> <p>【活動二】多變的線</p> <p>1. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「線條」的形式、種類，讓學生回想生活中線條的運用 2. 教師介紹不同的繪製方法。 (1)用梳子刮畫。 (2)用原子筆畫。 (3)用吸管吹畫。 (4)用粉蠟筆、彩色筆畫。 (5)彈珠滾畫。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 將學生分成兩隊，一隊先當評審，一隊先當參賽者。 2. 參賽者分為三人一組，中間的為主要舞者，旁邊的兩位同學則為伴舞者。 3. 第一回合的觀摩賽請中間的主要舞者放鬆，跟著音樂做出流暢優美的動作，兩旁的伴舞者則需要和主要舞者手腕相連，舞蹈過程中絕不可脫離。</p>		
5	0922-0928	<p>音樂 1 躍動的音符 1-2 唱吧！跳吧！ 視覺 3 趣味點線面 3-2 點線面大集合 表演 5 身體魔法師 5-1 信任我的好朋友</p>	<p>【活動二】欣賞〈驚愕交響曲〉</p> <p>1. 教師說明創作背景。 2. 驚愕的標題：樂曲由弱奏開始先是簡單而平緩的主題，之後突然奏出強音，給人「驚愕」的感覺，因此名為〈驚愕交響曲〉。 3. 曲調與圖形的對應 (1)隨著 A 段的主題曲調，指出對應的圖形譜，輕聲哼唱。(2)聆聽 B 段的主題曲調，配合圖形譜，隨著音樂一起畫出曲調的線條。</p> <p>【活動三】有趣的面</p> <p>1. 教師展示各種形狀的圖片，引發學生創意思考。 2. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「面(形狀)」的形式、種類，讓學生回想生活中面的運用，再分組討論、發表，將簡單的形狀畫在黑板上讓全班同學更清楚了解。 3. 教師引導學生了解繪製形狀有很多方法，與學生一同討論課本上的圖例，並引起創作興趣。</p> <p>【活動二】</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師(主持人)可適時讚美各隊的優點，音樂停止後則可邀請評審講評，提出最欣賞的隊伍，及欣賞原因。 2. 第二回合觀摩賽，教師(主持人)可指定兩位伴舞同學不同的身體接觸點，如頭頂或肩膀必須和中間舞者的手掌相連，舞蹈過程中不可脫離。 3. 分享與討論：剛剛哪一隊讓你印象最深刻？為什麼？中間舞者跟兩旁伴舞者，哪種角色比較難？為什麼？ 		
6	0929-1005	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他 	<p>【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2. 欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3. 教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄉㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4. 引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB' 段。 <p>【活動三】有趣的面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用紙張對摺壓印：先將紙張折一半，將顏料塗於單側，再將紙張合在一起。 2. 剪貼與撕貼：將色紙或書面紙撕成各種形狀，排列組合後，再黏貼固定。可嘗試重疊的效果，讓學生從實作中觀察形狀與空間的關係及色彩的變化。 3 壓印：用面積較大的手掌沾顏料，壓印出饒富趣味之圖形，壓印後的圖形也可再作聯想創作。 <p>【活動一】猜領袖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位學生當「猜領袖者」，待他離開教室後再選出「領袖」。 2. 再請「猜領袖者」進入教室。「猜領袖者」可以在同學中走動以便觀察同學，在三分鐘內猜出領袖，共有三次機會，時間到或錯誤次數過多則任務失敗。 3. 玩兩三次之後請坐下討論，有甚麼技巧可以比較快找出領袖？領袖又有甚麼方法可以不被發現？班上同學要如何幫助領袖不被找出來？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	1006-1012	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 躍動的音符 1-3 笛聲飛揚 <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 趣味點線面 3-2 點線面大集合 <p>表演</p>	<p>【活動二】認識直笛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高音直笛的構造：直笛因指法的不同，可分為巴羅克式(英式)與德式直笛兩種。 2. 演練正確的持笛姿勢：吹嘴輕輕放唇上，雙脣輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 3 介紹直笛的拆裝與清潔方法。 4. 認識指號與笛孔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	

		<p>5. 身體魔法師 5-2 觀察你我他</p>	<p>5. 吹奏直笛的注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。</p> <p>【活動四】點線面大集合</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀賞藝術家作品：教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 <p>(1) 秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，作品的色彩給你什麼樣的感覺？</p> <p>(2) 看到梵谷的〈星夜〉，最吸引你的注意的是什麼？</p> <p>(3) 朱銘〈太極：單鞭下勢〉跟你常見的人物雕塑有什麼不同？</p> <p>(4) 米羅〈暗號與星座，和女人談戀愛〉畫作中點、線、面還有哪些組合方法？</p> <p>【活動一】猜領袖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓圈猜領袖：此遊戲為猜領袖遊戲的進階。 2. 請全班同學圍坐成圓圈，由教師帶領，請學生仔細觀察教師。 3. 教師動作須放慢，並且一次只移動一個部位/關節，讓學生容易跟上及模仿。 4. 接著正式開始遊戲。與猜領袖規則相同，猜領袖者必須觀察誰才是帶領動作的領袖。 		
8	1013-1019	<p>音樂</p> <p>1. 躍動的音符</p> <p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>視覺</p> <p>3. 趣味點線面</p> <p>3-3 動手做點線面</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>【活動二】認識直笛</p> <p>1 笛頭遊戲。</p> <p>(1) 學生嘗試用手蓋住氣窗吹氣，聽聽看像什麼聲音？(氣笛聲)</p> <p>(2) 學生再用手掌蓋住笛頭底部，一邊吹氣，一邊慢慢放開手掌。</p> <p>(3) 左手的食指與中指在氣窗上，快速的交替按孔。(鳥叫聲)</p> <p>2 運氣練習。</p> <p>3 運舌遊戲。</p> <p>【活動一】動手做點線面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動：教師展示藝術作品中呈現點、線、面綜合運用的圖片及示範作品，並展示各種可畫出「點、線、面」效果的器具。 2. 創作活動 <p>(1) 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明作品中點線面的表現形式及特點。</p> <p>(2) 教師複習繪製點線面的方式，與學生一同討論課本上圖例的運用，引起創作興趣。</p> <p>【活動二】情緒與身體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 喜怒哀樂大頭貼 <p>(1) 將學生分成 6~8 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知這組一種情緒，但不要让觀眾聽到。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>(2)第一回合請表演組同學背對觀眾，倒數之後轉過身面對觀眾，定格呈現出該種情緒讓觀眾猜。</p> <p>(3)第二回合請表演組則必須背對觀眾表演，教師告知情緒後依然以定格表現，請觀眾猜。</p>		
9	1020-1026	<p>音樂</p> <p>1. 躍動的音符</p> <p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>視覺</p> <p>3. 趣味點線面</p> <p>3-3 動手做點線面</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-2 觀察你我他</p>	<p>【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音</p> <p>1. 複習運氣運舌的方法</p> <p>2 認識二分音符</p> <p>3 運指練習</p> <p>4. 認識ㄊ一、ㄎㄩ兩音在五線譜上的位置。</p> <p>5. 用ㄎㄩ音輕念本頁譜例節奏，再吹奏曲調。</p> <p>6. 以分組或接力的方式習奏曲調。</p> <p>7. 教師可隨機以ㄎㄩ、ㄊ一兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。</p> <p>8. 分組或個別表演。</p> <p>【活動一】動手做點線面</p> <p>1 創作活動：教師發給每生一張圖畫紙，請學生從剛才討論的情境及畫面中選定一表現主題，可自由運用描繪、剪貼、撕貼、壓印等技法，體驗其綜合運用效果。適時引導配色的色彩美學，強化主題表現。</p> <p>2. 欣賞與討論活動：請學生將完成的作品展示在黑板上。師生共同欣賞與討論作品中應用各種「點、線、面」的特色與效果。</p> <p>【活動二】情緒與身體</p> <p>• 身體做表情</p> <p>(1)請在暖身活動中兩位表現優異的同學上臺，並給予兩個不同的情緒。</p> <p>(2)以布塊遮住兩位同學的頭部，讓觀眾只看得到身體，請兩位同學表演5~10秒後停止。</p> <p>(3)請各組討論這兩位同學分別是什麼情緒，在什麼情境中，及他們可能會說的臺詞。</p> <p>(4)請各組分享情緒、可能的情境，演出剛剛兩位同學的樣子並說出臺詞。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	1027-1102	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-1 森林家族</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p>	<p>【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <p>1. 依歌曲節奏習念歌詞。</p> <p>2. 討想像鳥兒自由自在的快樂心境。</p> <p>3. 學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。</p> <p>4. 習唱歌詞：逐句模唱歌詞。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	

		<p>4-1介紹我的好朋友 表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-3小小雕塑家</p>	<p>5. 輕聲歌唱。</p> <p>6. 歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現 24 拍子的律動。</p> <p>7. 認識 24 拍號：教師說明 24 拍子的意義，下方的 4 表示以  為一拍，上方的 2 表示每一小節有兩拍。</p> <p>【活動一】觀察五官特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生直觀的描述同學的臉。 五官探索，2 人為一組，面對面坐好，一人眼睛閉起，另一人先將手放在對方的肩膀上或臉頰上。 學生以單手觸碰並感覺同學的五官，另一手摸自己臉，比較看看有什麼不同。每一個器官約十五至二十秒。 引導學生更進一步的觀察臉部結構，並分析相關位置。 <p>【活動一】雕塑大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 雕像博物館 <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，A 為雕塑家，B 為人型黏土。 人型黏土可以隨意調整，但須符合人體工學，在沒有關節處無法隨意扭折，黏土也不能騰空飛起。 教師說明題目是『運動』，要請各位雕塑家幫忙做一種『運動』的雕塑品。」 <p>完成後將雕像至於教室中間，所有雕塑家請至外圍參觀他人作品</p>		
11	1103-1109	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-1森林家族</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p> <p>4-1介紹我的好朋友 表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-3小小雕塑家</p>	<p>【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習五線譜的線和間，及各音的位置。 教師任意彈唱曲調學生模唱，並在音梯圖上指出正確的位置。 教師或學生在黑板五線譜上，任意排列 \square、\cup、Δ 三個音的曲調，大家練習視唱。 視唱〈森林裡的小鳥〉第 2、3 行曲調，與教師接力視唱整首曲譜。 分組表演 <ol style="list-style-type: none"> 分組演唱歌曲。 票選表現最佳的一組，討論其優點共同學習。 <p>【活動二】五官描繪</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫單一五官：可用描圖紙或是透明塑膠袋覆蓋在課本的圖片或是學生自己帶來的相片，再用細的簽字筆在上面直接依照五官的輪廓描繪，看看畫出來的樣子和照片的差別在那裡？ 教師可從旁引導，讓學生發表看看有什麼不一樣。 <p>【活動一】雕塑大賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生互評 教師評量 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>• 雕像接龍</p> <p>(1)請一位同學上臺，試著做出羅丹〈沉思者〉的姿勢。</p> <p>(2)在這個雕像旁邊加上另一個雕像，讓這兩個雕像看起來合理。</p> <p>(3)教師可以先示範一兩種動作，讓學生有想像的起點。</p> <p>(4)再加上另一個雕像，讓這兩個雕像呈現跟剛剛完全不同的情境？</p> <p>(5)提醒不要忽略了臉部表情。</p> <p>(6)剛開始時請給學生多一些思考的時間，並多鼓勵讚美願意上臺分享的同學。</p>		
12	1110-1116	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-1 森林家族</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p> <p>4-1 介紹我的好朋友</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-3 小小雕塑家</p>	<p>【活動二】習唱〈綠色的風兒〉</p> <p>1. 習唱歌曲</p> <p>(1)依歌曲節奏習念歌詞。</p> <p>(2)聆聽音色。</p> <p>(3)分組或個別演唱歌曲。</p> <p>2. 教師說明「♩」為附點四分音符，當「♩」唱一拍時，「♩」則唱一拍半。</p> <p>3. 說明圓滑線的意義，並示範含圓滑線曲調的唱法。</p> <p>4. 說明連結線是將音高相同的音連結成一個音</p> <p>【活動三】畫我的好朋友</p> <p>1. 請學生閱讀課文，並說說看生活中，和朋友曾經發生了哪些印象深刻的事情？是否還記得當時朋友的表情，和大家分享。</p> <p>2. 教師引導學生把視野增廣，不要侷限於學校同學。</p> <p>3. 同時請學生發表，不同年齡他們想要怎麼畫？</p> <p>【活動二】集體雕塑</p> <p>• 音樂蠟像館</p> <p>(1)教師放音樂，有音樂時，蠟像都可以隨著音樂自由擺動，音樂一停止蠟像也必須變回固定不動的蠟像。</p> <p>(2)每次音樂停止，蠟像都必須更換不同的主題。</p> <p>(2)音樂停下時，教師可隨意訪問這些停格的蠟像，詢問他們的角色或身分為何。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	1117-1123	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-1 森林家族</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p>	<p>【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉</p> <p>1. 比較這首〈森林狂想曲〉與我們之前欣賞的樂曲有什麼不同？</p> <p>2. 〈森林狂想曲〉是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。</p> <p>3. 全班分三組，分別代表 A、B、C 三段主題曲調，當聽到自己代表</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	

		<p>4-1介紹我的好朋友 表演 5. 身體魔法師 5-3小小雕塑家</p>	<p>的主題時，就以肢體動作，或模仿動物的動作姿態來律動。</p> <p>【活動三】畫我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張八開圖畫紙。 2. 將五官位置圖掛在黑板上。 3. 再次講解五官位置與彼此關係後，請學生先用鉛筆大概畫出臉形，在畫面上佔一半左右。 4. 簡單畫出五官位置與大小，經教師檢查後才加以描繪(最好先畫眼睛，比例較好控制)。 5. 使用媒材可以是鉛筆、黑色簽字筆、蠟筆或是其他彩繪工具。 <p>【活動二】集體雕塑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 集體雕塑 <p>(1)一個遊戲中找一位動作具有張力的學生做為第一個雕像。邀請一位有意願的同學加入這個雕像的畫面，讓這個畫面更合理也更豐富。</p> <p>(2)可以隨機的加入這個畫面，但前面的同學並不離開，後面加入必須維持畫面的合理性。</p> <p>(3)一次約加入 7~8 人即可停止，若學生反應踴躍則可適度增加人數。</p>		
14	1124-1130	<p>音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-2 聲音百寶箱 視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-3 小小雕塑家</p>	<p>【活動一】習唱〈小風鈴〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2. 教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3. 拍念課本第 29 頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4. 複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。 <p>【活動一】不一樣的臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導觀察、描述：說說看你看了之後有什麼想法呢。你看到了他們的五官了嗎？他們的畫法是如何呢？畫面上的人物看起來怎麼樣？他們的五官代表了什麼情緒呢？你最喜歡哪一幅作品？印象最深刻的作品是哪一幅？ 2. 形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師可以說故事的方式介紹，使學生更加了解藝術家的創作背景。 3. 畢卡索生平介紹。 <p>【活動二】集體雕塑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集體雕塑 <p>(1)第二次可以加快學生參與的速度，但還是要一次加入一位。</p> <p>(2)請臺上的同學想一句自己的臺詞，或自己的人物角色心裡在想的事情。</p> <p>(3)教師可以由情境相似的人開始。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			2. 分享與討論：你對情境的解讀為何？為什麼有差異？如果要給剛剛這個大型雕塑一個名稱的話，你會幫它取什麼名字呢？		
15	1201-1207	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-2 聲百寶箱</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p> <p>4-2 不一樣的臉</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-4 我的身體會說話</p>	<p>【活動二】欣賞〈天烏烏〉</p> <p>1. 播放〈天烏烏〉教學 CD，或聽教師範唱，隨歌曲節奏擺動身體。</p> <p>2. 這首歌曲中，哪些地方可以加入音效？要加入哪些音效，更能增添歌曲的戲劇效果？</p> <p>3. 電子琴可模仿各種樂器的聲音，也可模擬大自然和我們生活周遭的各種聲響，音色豐富而多樣。</p> <p>4. 樂曲律動：配合〈天烏烏〉樂曲，分組自編動作進行律動。</p> <p>【活動二】基本土工成形</p> <p>1. 教師引導學生觀察同學的臉，想想看可用什麼形狀來表現出五官。</p> <p>2. 教師拿出陶土並製作土條、土球及土版，排列組合，引起學生創作動機。</p> <p>3. 教師示範土條、土球與土版的製作方式。</p> <p>【活動三】雕塑動起來</p> <p>1. 將學生分成 6~8 人一組。每組自己設定一個主題，做出一個大型雕塑。</p> <p>2. 每個人在畫面中都必須要知道自己的角色為何，呈現時要把情緒透過表情、肢體呈現出來。</p> <p>3. 每組輪流上臺發表，讓其他組學生 10 秒內猜猜看這組的主題為何？在這十秒鐘內各個雕像可以開始做無聲的連續動作。</p> <p>4. 做完動作再請班上同學確認一次答案，這時再公布正確答案。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>
16	1208-1214	<p>音樂</p> <p>2. 聽，是什麼聲音</p> <p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>視覺</p> <p>4. 我的好朋友</p> <p>4-2 不一樣的臉</p> <p>表演</p> <p>5. 身體魔法師</p> <p>5-4 我的身體會說話</p>	<p>【活動一】直笛ㄥㄅ音的習奏</p> <p>1. 手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄥㄅ音的吹奏。</p> <p>2. 教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。</p> <p>3. 指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。</p> <p>【活動三】捏塑我的好朋友</p> <p>1. 製作臉形和五官</p> <p>(1) 壓製陶板以製作臉型。(2) 用牙籤或鉛筆依照設計圖，直接在土板上構圖，決定五官放的位置。</p> <p>2. 調製泥漿：</p> <p>3. 用泥漿接合五官。在接合的背面用工具刮一些刮痕，要粗一點，深一點。</p> <p>4. 貼完五官後再貼裝飾物：增加頭帶、頭巾、帽子，或是用工具點出酒窩，畫一些皺紋，會使作品更生動。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	

			<p>【活動一】我的身體會說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要演的是經典故事的角色， 2. 先確認學生知道題目中故事亦可以請同學幫忙出題目。 3. 指定一名學生當第一位表演者，第一位表演完後可以指定第二位表演者，答案則是全班一起猜。 4. 分享與討論：某些猜不出來的題目應該如何表演？教師盡量讓學生彼此指導，必要時再補充，並可請同學上臺示範。 		
17	1215-1221	<p>音樂 2. 聽，是什麼聲音 2-3 笛聲飛揚 視覺 4. 我的好朋友 4-2 不一樣的臉 表演 5. 身體魔法師 5-4 我的身體會說話</p>	<p>【活動二】習奏〈王老先生有塊地〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱歌曲：習唱課本第 35 頁譜例〈王老先生有塊地〉，或師生輪流以逐句對唱的方式，反覆練習。 2. 習奏曲調：習奏歌曲譜例的第 3、4、7、8、11、12、15、16 小節曲調。 3. 熟練曲調後，與教師接奏〈王老先生有塊地〉。 4. 分組或個別表演，相互觀摩與分享。 <p>【活動四】作品欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教室安排作品的展示場地進行作品陳列，可把平面作品吊掛陳列，如無空間也可平鋪陳列。注意盡量不要在有風的地方，否則作品容易因碰撞而破碎。 2. 作品賞評與心得分享 (1) 學生發表對自己作品的看法，最滿意的地方是哪裡？覺得有什麼需要改進的？(2) 學生發表自己最欣賞的作品是哪一個？為什麼？(3) 教師歸納並講評。 <p>【活動二】立體故事書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班 5~7 人一組，分別帶開練習，並請每組選定一個故事，將這個故事用默劇的方式表演出來。 2. 演出後，請觀眾猜是哪個故事？這組中誰表演得很棒？為什麼？同時也可以請觀眾給予其他演出的意見。 3. 請各組加上臺詞再演一次。 4. 詢問學生，兩種表演方式有什麼不同？大家比較喜歡哪一個版本？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	【人權教育】
18	1222-1228	<p>6. 運動會 6-1 運動會開始</p>	<p>【活動一】動態的觀察與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生參與或觀賞過哪些運動會或體育活動。 2. 運動會中有哪些活動項目？最喜歡哪個項目？為什麼？ 3. 觀察運動員運動的姿態，詢問學生不同運動的表情姿態。 <p>【活動二】習唱〈啦啦隊之歌〉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 	【人權教育】。 【生涯發展教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本歌曲原是一首斯里蘭卡民歌，、易於上口的歌詞及配合肢體動作，很能振奮、凝聚大眾的情緒及向心力。 2. 引導學生放鬆身體做暖身運動。 3. 引導學生隨歌曲以拍手踏足感受四拍子的律動。 4. 討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。 5. 引導學生比較並找出曲調、節奏相似的樂句。 6. 隨琴聲指譜視唱曲調練習，並注意節奏和音程的準確。 7. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑有精神的表情演唱歌曲。 8. 教師播放教學 CD，並引導學生邊唱邊配合肢體律動，感覺歌曲的曲趣。 9. 習念歡呼的節奏：引導學生拍念「愛的鼓勵」。以不同方式拍出「愛的鼓勵」。「愛的鼓勵」組合(愛的全家福)：雙手空拍、雙手指尖、掌心、炮掌、腳踏、正常拍手等。 10. 大家一齊來歡呼：分別配合肢體動作習念歡呼，例如：數字歡呼：右拍三下、左拍三下、前拍七下、拍三下雙手上舉。 		
19	1229-0104	<p>6. 運動會 6-1 運動會開始</p>	<p>【活動三】習唱〈加油歌〉與拍念隊呼的節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生邊聆聽邊隨歌曲輕擺身體或打拍子，感覺是幾拍子的歌曲。 2. 討論歌曲結構：共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 接唱遊戲：教師與學生輪流以單、雙數小節接唱的方式視唱全曲。 4. 依歌曲節奏習念歌詞，並注意咬字的清晰及句尾押「又」、「尤」韻的正確發音。討論歌詞意涵，鼓勵學生發表分享運動會唱。 5. 邊唱加油歌邊以「踏足、拍手、拍手、拍手」來表現四拍子的律動。 6. 教師在黑板上分別呈現如課本譜例的節奏卡及歡呼詞。 7. 學生先將教師拍念的節奏卡，在黑板上排列順序後，再選擇喜歡的歡呼詞，排列在節奏卡下面。 <p>【活動四】聲音與動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音與動作的整合 <ol style="list-style-type: none"> (1) 先進行個人的動作與聲音整合，再進行團體動作與聲音整合。 (2) 團體動作時，先告知聲音，讓學生討論(約 20~30 秒)，再呈現。 2. 組呼動作設計 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將之前分組及創作之節奏、組呼排出，並將學生分組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 	

			(2)分組討論及活動。 (3)分組呈現。		
20	0105-0111	六 6. 運動會 6-2 精采的比賽	<p>【活動一】十項全能大競賽</p> <p>1. 規則說明</p> <p>(1)將學生分組，教師給予學生指令，學生必須使用「慢動作」將該運動表現出來才算過關。</p> <p>(2)分組表演時，其他組別的學生請在臺下安靜欣賞。</p> <p>(3)若使用道具，請模擬實際運動使用的過程，過程做得越仔細越好。</p> <p>(4)教師可以給予學生評分，評分標準為速度是否一致、過程是否仔細等。</p> <p>(5)全班做完之後，請學生兩兩一組。選擇一種團體運動，並用慢動作表演。</p> <p>(6)請臺下同學一起討論分享如何表演會更逼真。</p> <p>2. 注意事項：使用道具時需注意安全，如果沒有適當的替代道具，可讓學生用虛擬的方式進行活動。</p>	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	
21	0112-0118	六 6. 運動會 6-2 精采的比賽	<p>【活動一】十項全能大競賽</p> <p>1. 活動進行</p> <p>(1)討論：運動會中有哪些運動項目？那些運動的動作是怎麼做的？</p> <p>(2)教師將學生分組，說明規則、示範及評分標準。</p> <p>(3)各組就定位，開始活動。教師適時給予各組指導及協助。</p> <p>(4)控制時間，時間結束後換組操作。</p> <p>(5)活動結束後將教室復原。</p> <p>2. 討論及心得分享</p> <p>(1)剛才哪一項活動最難？為什麼？</p> <p>(2)哪一組競賽做得最好？可不可以再示範一次，全班跟著做一次。</p>	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
22	0119-0125	六 6. 運動會 6-2 精采的比賽	<p>【活動二】創作運動中的人</p> <p>1. 先構想要描繪什麼活動？</p> <p>(1)彩妝進場</p> <p>(2)跑步接力競賽</p> <p>(3)趣味競賽</p> <p>(4)大會操</p> <p>(5)頒獎典禮</p> <p>2. 描繪活動的人物。</p> <p>(1)人物臉部表情：高興、緊張、用力等。(2)人物動作姿態：跑步、拔河、體操、游泳等。</p> <p>(3)人物的大小位置：半身、全身。</p>	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	

			(4)人物服飾裝扮：運動服、彩妝、競賽道具。 3.描繪活動場景。 (1)操場 (2)跑道 (3)游泳池 (4)司令臺 (5)看臺。 4.欣賞作品、心得的發表與分享。		
--	--	--	---	--	--

108 學年度第 1 學期 三 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：南一

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方	1.讓學童體會、探索自己的身體。 2.讓學童知道強化骨骼的要訣及愛護骨骼，讓身體健康的成長。 3.引導學童認識正確的姿勢。 4.引導學童了解書包的正確背法，並為書包減重，以避免影響骨骼的生長發育。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
2	0901-0907	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方	1.能了解進行任何運動前，要先做好暖身運動及做好防護措施。 2.避免因自己的不小心而導致自己或他人骨骼或關節受傷。 3.受傷時若感到受傷處非常疼痛，不可隨意移動，要請同學找大人來幫忙。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
3	0908-0914	壹、成長健康行 二.飲食與生活	1.藉由「臺灣名產故事」及「世界各國美食」調查的資料分享，認識臺灣各地及各國的飲食文化。 2.透過討論分享，讓學童了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。 3.能了解因應時代、環境的改變，過去和現在的食物與飲食習慣也有變化。 4.能以健康的態度，尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 5.藉由「臺灣各地區及四季食物」分組調查的資料分享，認識臺灣各地及四季的食物。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】

			6. 透過討論分享，讓學童了解自然環境與食物生產的關係。 7. 經由活動，能了解並實踐多吃當地當季的食物。 8. 藉由食物的圖片及資料分享，討論影響購物選擇的因素。 9. 透過討論、分享，讓學童了解影響個人購物選擇的因素。 10. 經由討論與分享，了解購物選擇會受到電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，所以自己要具備正確的消費行為與態度。		
4	0915-0921	壹、成長健康行 三. 健康動起來	1. 利用單人及雙人合作，完成指定動作並充分伸展身體。 2. 能利用毛巾的特性變化出多種單人及雙人的遊戲。 3. 能配合輕柔的音樂，完成毛巾操以達到全身性的伸展動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
5	0922-0928	貳、快樂玩遊戲 四. 突破障礙	1. 能在遊戲中運用不同的姿勢，通過各項障礙。 2. 能在遊戲中運用所學的動作穿越橡皮筋繩。 3. 能在攀爬架上做出上下攀爬與左右攀爬的動作。 4. 能在攀爬架上做出不同動作，並保持身體的平衡與穩固。 5. 能同心協力在攀爬架上一起搭建迷宮。 6. 能在攀爬架做出不同的攀爬與支撐動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
6	0929-1005	貳、快樂玩遊戲 五. 好玩的墊上遊戲	1. 能在墊上保持平衡，並完成動作。 2. 能用不同的動作在墊上順暢的移動。 3. 能用不同姿勢在墊上順暢移動，並順利通過障礙完成接力。 4. 放鬆心情並能和同學協力完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
7	1006-1012	貳、快樂玩遊戲 六. 乒乒乓乓真有趣	1. 能知道握拍的方式，並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍，進行教師指示的動作。 3. 能完成教師示範動作，並培養基礎乒乓球球感。 4. 能知道反手推拍的動作。 5. 能藉由正確的反手推拍進行教師指示的活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
8	1013-1019	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多	1. 能了解踢毽的由來。 2. 利用手的各部位做出接毽動作。 3. 能利用腳做出踢吊毽的動作。 4. 能將毽子往上垂直踢高。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
9	1020-1026	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多	1. 能利用足部不同的部位，做出踢毽等動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能利用足、眼和全身性的協調能力表現出踢毽的動作。 4. 了解認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
10	1027-1102	參、跑跳踢真有趣 八. 迎頭趕上	1. 能用不同的姿勢完成起跑動作。 2. 能在遊戲中完成停頓、再起跑出發的動作。 3. 能盡力完成短距離的起跑與加速動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

			4. 能在遊戲中展現起跑與直線加速跑的動作。		
11	1103-1109	參、跑跳踢真有趣 八. 迎頭趕上	1. 能做出不同速度的跑、走組合動作。 2. 能說出不同速度的跑、走所產生的身體感覺。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
12	1110-1116	參、跑跳踢真有趣 九. 足球樂趣多	1. 能完成教師示範動作，並完成足內側踢球的基礎動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎足球球感。 3. 能正確完成足內側助跑踢球的動作及進行足球遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
13	1117-1123	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手	1. 能用不同的姿勢完成跳躍動作。 2. 能分辨出屈膝與擺臂對跳躍高度與距離的影響。 3. 能盡力完成向上及向前跳躍動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
14	1124-1130	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手	1. 能做出立定、助跑等不同的跳躍動作。 2. 能做出不同的跳躍組合動作。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
15	1201-1207	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲	認識運動設備——跳箱。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	1208-1214	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲	1. 說出使用跳箱時要注意的事項。 2. 了解並學會踏跳越跳箱的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	1215-1221	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家	1. 透過教師的引導及學童對新環境互動的討論與分享，協助學童更了解自己生活的環境，提升生活效能，促進身心健康。 2. 社區生活的體驗有如人的情緒「喜、怒、哀、懼」皆有之，希望學童藉由社區生活中的觀察與經驗，了解社區中居民的互動情形，並藉由觀察社區中居民互動的親疏程度，了解居民互動親密的社區，對居民的身心健康有相對的影響。 3. 希望學童透過「愛」的傳遞這一個概念，察覺社區能充滿人情味，讓人感到溫馨，是需要全體居民一起努力付出，進而鼓勵家人參與社區活動，凝聚社區居民的感情與社區居民的力量，共同為社區美好的未來努力。 4. 希望學童透過參與社區活動，了解社區就像個大家庭，只要社區居民同心協力，為社區的和諧、環境的整潔而努力，社區就會越來越溫馨，越來越美麗，並擁有舒適美好的生活環境。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】

18	1222-1228	肆、生活樂趣多 十三.我是EQ高手	1.能從臉部表情了解可能的情緒。 2.能使用正確的字詞和健康的方法表達自己的需求與感受。 3.掌握適當的時機也是很重要的，如果對方很忙或是心情不好，恐怕沒辦法靜下來聽我們講什麼，儘管你表達的再好，對方也接收不到。 4.引導學童認識情緒並主動尋找幫助自己抒發情緒的方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
19	1229-0104	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期	1.穿著合適的服裝與準備完善的配備，才能確保旅遊安全品質。 2.藉由情境演練方式，學習交通規則，以確保人身安全。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
20	0105-0111	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期	1.藉由情境討論與演練方式，了解山林旅遊的安全規則，並能處理遭遇危險的情況。 2.認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
21	0112-0118	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期	1.藉由情境討論與演練方式，了解山林旅遊的安全規則，並能處理遭遇危險的情況。 2.認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
22	0119-0125	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 1 學期 三 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	單元一 愛班一起來 活動 1 活力小組	【活動 1】活力小組 1.教師說明：升上三年級了，班上有許多新同學，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！ 2.教師協助兒童分組，每人發下一張「自我介紹」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），進行「認識你真好」活動。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】

			<p>(1)教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明：掌心是「我參加過的學校活動」；大拇指是「我做過的班級服務」；食指是「我曾參與的班級活動」；中指是「我是XX高手」；無名指是「我擅長的整潔工作」；小指是「我當過的幹部」。</p> <p>(2)請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。</p> <p>3. 教師請兒童上臺分享、介紹自己的手掌圖。</p> <p>4. 教師每組發下一張海報紙並說明：同學間彼此了解，才能促進小組成員間的合作。為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要遵守呢？</p> <p>5. 兒童在小組中進行小組守則的討論，並將組員共同訂定的小組守則寫在海報紙上。</p> <p>6. 教師請各組上臺分享小組守則。</p> <p>7. 小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。</p> <p>8. 教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。</p>		
2	0901-0907	單元一 愛班一起來 活動 1 活力小組	<p>【活動 1】活力小組</p> <p>1. 教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。</p> <p>2. 教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論，請兒童在聯絡簿上記錄實際執行小組工作的狀況。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？</p> <p>4. 兒童依自己的紀錄發表。</p> <p>5. 兒童針對執行小組工作的困擾進行討論，並統整解決的方法。</p> <p>6. 教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p>	【性別平等教育】
3	0908-0914	單元一 愛班一起來 活動 2 班級小公民	<p>【活動 2】班級小公民</p> <p>1. 教師引導兒童分組討論：想一想，你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？先在組內和同學分享，再和全班討論。</p> <p>2. 教師延伸提問，引導兒童思考：</p> <p>(1)回想一、二年級的班級，有哪些事情讓你覺得很快樂？</p> <p>(2)你心目中對自己有何期許呢？每天準時交作業？和同學和睦相處？還是……</p> <p>(3)你心目中的小組是合作的？和樂的？還是其他的樣子？</p> <p>3. 教師說明：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識，</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	【性別平等教育】

			<p>凝聚全班的共識後，一起努力實踐吧！</p> <p>4. 為了達成理想班級的目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級公約，班上需要訂定哪些班級公約呢？</p> <p>5. 如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？</p> <p>6. 班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能順利推展。你想負責什麼工作？為班級做些什麼事呢？</p> <p>7. 教師可先依據班級兒童人數規畫具體工作項目，完成「我們一班都是長」分工表（詳見教師手冊第 40 頁補充資料），請兒童依據自己的能力認領班級工作。</p>		
4	0915-0921	<p>單元一 愛班一起來</p> <p>活動 2 班級小公民</p>	<p>【活動 2】班級小公民</p> <p>1. 教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？</p> <p>2. 教師請兒童開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務工作。</p> <p>3. 教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單（詳見教師手冊第 31 頁），引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況：你有確實遵守班級公約嗎？執行班級事務的情況如何呢？請利用檢核表記錄。</p> <p>4. 教師說明：分享你的「班級小公民實踐檢核表」，你有哪些想改進的地方？你會怎麼做呢？請同學給你建議。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動，持續並盡力完成自己負責的工作。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	【性別平等教育】
5	0922-0928	<p>單元一 愛班一起來</p> <p>活動 3 愛班行動</p>	<p>【活動 3】愛班行動</p> <p>1. 教師說明：共同參與活動是一種愛班表現，一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。</p> <p>2. 教師引導兒童提出「愛班行動」的方案再進行表決。</p> <p>3. 教師說明：初步討論後，請再針對愛班行動詳細規畫並執行呵！</p> <p>4. 兒童分組討論，完成愛班行動計畫並上臺分享。</p> <p>5. 聽完各組的報告後，你有什麼不同的意見或想法嗎？</p> <p>6. 請依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作。</p> <p>7. 教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！</p> <p>8. 請兒童參與行動後，將想法與建議寫在聯絡簿中。</p> <p>9. 進行愛班行動的過程中，你在參與活動和遵守共同約定方面，有哪些表現呢？</p> <p>10. 兒童發表自己的表現及貢獻。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>	【性別平等教育】

			<p>11. 教師鼓勵兒童修正後繼續進行愛班行動。</p> <p>12. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 你心目中的理想班級實現了嗎？從開學到現在，自己、小組和班級有什麼改變呢？</p> <p>(2) 參與愛班行動可以促進班級團結、合作及增進自我的管理，從這次參與活動的經驗中，你有什麼感受或想法？</p> <p>13. 教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。</p>		
6	0929-1005	<p>單元二 我的成長</p> <p>活動 1 看見我的好</p>	<p>【活動 1】看見我的好</p> <p>1. 教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。</p> <p>2. 教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。</p> <p>4. 教師提問：會做許多事的心情如何？</p> <p>5. 教師將全班分成 3~4 組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。</p> <p>6. 想一想，你有哪些長處呢？</p> <p>7. 教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。</p> <p>8. 教師請各組推薦同學上臺和全班分享。</p> <p>9. 教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。</p> <p>10. 教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？</p> <p>11. 教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。</p> <p>12. 教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
7	1006-1012	<p>單元二 我的成長</p> <p>活動 2 展現我的好</p>	<p>【活動 2】展現我的好</p> <p>1. 教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。</p> <p>2. 教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？</p> <p>3. 引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>整？</p> <p>4. 師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的辦法。</p> <p>5. 教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？</p> <p>6. 教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作（或運動會準備工作）。</p> <p>7. 教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！</p>		
8	1013-1019	<p>單元二 我的成長</p> <p>活動 2 展現我的好</p>	<p>【活動 2】展現我的好</p> <p>1. 教師引導兒童省思：在各種活動展現長處後，你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？你會怎麼做？</p> <p>2. 教師可延伸提問，引導兒童思考方向：</p> <p>(1) 在活動中你做了哪些事？</p> <p>(2) 你運用長處展現了哪些好表現？可以再表現得更好嗎？</p> <p>(3) 活動過程中，你有遇到困難嗎？是什麼困難？</p> <p>(4) 可以靠提升你的長處或增加新長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？</p> <p>(5) 可以如何提升長處或增加新長處呢？有哪些具體的做法？</p> <p>3. 教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。</p> <p>4. 教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？</p> <p>5. 教師請兒童上臺發表。</p> <p>6. 教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
9	1020-1026	<p>單元二 我的成長</p> <p>活動 3 我想變更好</p>	<p>【活動 3】我想變更好</p> <p>1. 教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！</p> <p>3. 教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！</p> <p>5. 教師引導並鼓勵兒童：每個人在個性上或興趣專長上都有多元的長處，想一想，你找到了嗎？</p> <p>6. 教師引導並勉勵兒童：每個人都要接納自己的短處，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>7. 教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！</p>		
10	1027-1102	<p>單元三 情緒管理員 活動 1 情緒種子</p>	<p>【活動 1】情緒種子</p> <p>1. 教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？</p> <p>2. 兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。</p> <p>3. 教師引導兒童針對學生手冊第 42~43 頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？</p> <p>4. 教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？</p> <p>5. 教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
11	1103-1109	<p>單元三 情緒管理員 活動 1 情緒種子</p>	<p>【活動 1】情緒種子</p> <p>1. 教師事先說明：前兩節課中我們討論的「感覺」其實就是情緒，一般來說，情緒不會只有「好」或「不好」兩種，因為面對事件的不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也有其他更細膩的表達。</p> <p>2. 教師提問：你的情緒改變通常是因為發生了什麼事？想想看，為什麼你會產生這樣的情緒呢？</p> <p>3. 發現自己的情緒和情緒的轉變後，你有什麼感受和想法呢？</p> <p>4. 教師說明：學習觀察自己的情緒，是一種了解自己的方法呵！</p> <p>5. 教師總結：情緒的產生除了是自發的之外，也會受到他人的影響，在與他人的互動過程之中，情緒會不斷轉變。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
12	1110-1116	<p>單元三 情緒管理員 活動 2 情緒週記</p>	<p>【活動 2】情緒週記</p> <p>1. 教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。</p> <p>2. 兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，並思考當時自己產生何種情緒。</p> <p>3. 你從情緒週記中有哪些發現？</p> <p>4. 記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>5. 教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表</p>	
13	1117-1123	<p>單元三 情緒管理員</p>	<p>【活動 2】情緒週記</p>	<p>1. 態度評量</p>	

		活動 2 情緒週記	<p>1. 教師引導兒童分析情緒週記：想一想，情緒週記中的事件帶給別人哪些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？</p> <p>2. 教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？想一想，有更好的表現方式嗎？</p> <p>3. 兒童根據學生手冊第 50~51 頁的情境進行討論與演練。</p> <p>4. 教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。</p> <p>5. 在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？</p> <p>6. 經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？</p> <p>7. 教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！</p> <p>8. 每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。</p>	<p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p>	
14	1124-1130	<p>單元四 安全防護站</p> <p>活動 1 校園安全急轉彎</p>	<p>【活動 1】校園安全急轉彎</p> <p>1. 教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？</p> <p>2. 兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。</p> <p>3. 教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。</p> <p>4. 請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？</p> <p>5. 教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。</p> <p>6. 教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
15	1201-1207	<p>單元四 安全防護站</p> <p>活動 1 校園安全急轉彎</p>	<p>【活動 1】校園安全急轉彎</p> <p>1. 教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？</p> <p>2. 教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第 60~61 頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。四則情境案例說明如下：</p> <p>(1) 狀況一：有人在儲藏室逗留，儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。</p> <p>(2) 狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p>

			<p>了一跤。</p> <p>(3)狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落，磁磚砸到兒童身上。</p> <p>(4)狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況，即將與行進中的車輛碰撞。</p> <p>3.除了以上情境與避免危險發生的方法之外，教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。</p> <p>4.教師強調：校園中潛藏的危險，不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。</p>		
16	1208-1214	<p>單元四 安全防護站</p> <p>活動2 居家安全搜查線</p>	<p>【活動2】居家安全搜查線</p> <p>1.教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？</p> <p>2.請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。</p> <p>3.鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。</p> <p>4.依據學生手冊第64~65頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。</p> <p>5.請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。</p> <p>6.教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	1215-1221	<p>單元四 安全防護站</p> <p>活動2 居家安全搜查線</p>	<p>【活動2】居家安全搜查線</p> <p>1.教師發下每人一張A4白紙，引導兒童參考學生手冊第66頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？</p> <p>2.進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢？</p> <p>3.過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能因為積水發生滑倒的意外。</p> <p>4.兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>可提醒兒童尋求師長和父母的協助。</p> <p>5. 教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。</p>		
18	1222-1228	<p>單元五 生活樂趣多</p> <p>活動 1 健康有禮的生活</p>	<p>【活動 1】健康有禮的生活</p> <p>1. 教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？</p> <p>2. 教師提問：你知道什麼是「321 最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？</p> <p>3. 教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎麼改進呢？</p> <p>4. 教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？</p> <p>5. 聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？</p> <p>6. 教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和他人的健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？</p> <p>7. 指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。</p> <p>8. 教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？</p> <p>9. 教師宜利用學生手冊第 74 頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。</p> <p>10. 教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？</p> <p>11. 教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己想要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。</p> <p>12. 教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？</p> <p>13. 教師請兒童分享實踐成效與心得。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【品德教育】
19	1229-0104	<p>單元五 生活樂趣多</p> <p>活動 2 主客盡歡</p>	<p>【活動 2】主客盡歡</p> <p>1. 教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？</p> <p>2. 教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？</p> <p>3. 教師引導兒童比較做客與待客的異同。</p> <p>4. 教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？</p> <p>5. 教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！</p> <p>6. 教師提問：客人來之前要做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客人來訪時覺得舒服呢？</p> <p>7. 教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	【品德教育】

20	0105-0111	單元五 生活樂趣多 活動 2 主客盡歡	【活動 2】主客盡歡 1. 教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀：小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？ 2. 教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。 3. 教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。 4. 教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？ 5. 教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	【品德教育】
21	0112-0118	單元五 生活樂趣多 活動 3 感恩同樂會	【活動 3】感恩同樂會 1. 教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）： (1)第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童牢記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？ (2)第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！ (3)第三節課最後 20 分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。 2. 教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。 3. 教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？ 4. 你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？ 5. 教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？ 6. 教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 7. 教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量	【品德教育】
22	0119-0125	單元五 生活樂趣多 活動 3 感恩同樂會	【活動 3】感恩同樂會 1. 教師請全班腦力激盪：舉辦感恩同樂會要怎麼分工？哪些事可以先做好？哪些事必須當天做呢？ 2. 依照兒童個人意願進行分組討論：各組要完成的工作應該如何進	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【品德教育】

			<p>行？例如：邀請組、教室布置組、接待組、善後組。</p> <p>3. 教師和兒童討論：準備同樂會的餐點時，哪些食物可以自己動手做，又符合健康的原則呢？</p> <p>4. 兒童先與家人討論各種同樂會可準備的餐點，上課時再和組員進行分享，共同討論感恩同樂會欲製作的餐點。</p> <p>5. 教師考量班級實際情形，指導兒童挑選其中 2~3 項作為感恩同樂會的餐點，並依餐點選項分組。</p> <p>6. 教師提問：要如何準備感恩同樂會的餐點呢？</p> <p>7. 教師請兒童依照組別討論製作時需要準備的食材和道具。</p> <p>8. 各組依照討論的結果進行食材和道具準備的分工，填寫「感恩同樂會餐點製作清單」（詳見教師手冊）。</p> <p>9. 購買食物要注意哪些事？為什麼？</p> <p>10. 教師補充說明：可以先在家裡試做呵！</p> <p>11. 教師指導兒童將教室桌子合併並鋪上紙桌巾：大家一起動手做「感恩同樂會」的餐點吧！</p> <p>12. 請兒童將食材及道具準備於桌上，自由發揮創意製作餐點。</p> <p>13. 教師請兒童品嚐其他組別的餐點後給予回饋，並檢討餐點製作過程，省思可改進之處。</p> <p>14. 教師引導兒童統整感恩同樂會舉辦前該做的事情、當天該注意的事項，以及會後場地復原工作，完成感恩同樂會的準備。</p>	5. 實作評量	
--	--	--	---	---------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 四 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	親近大自然 一、阿里山上看出	【一、阿里山上看出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。	1. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 【戶外教育】
2	0901-0907	親近大自然 一、阿里山上看出	【一、阿里山上看出】 1. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 5. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 6. 進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	0908-0914	親近大自然 二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 【戶外教育】
4	0915-0921	親近大自然 二、秋色入山林 三、老鷹不飛	【二、秋色入山林】 1. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 【三、老鷹不飛】	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 同儕互評 	
5	0922-0928	<p>親近大自然 三、老鷹不飛 統整活動一</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。 5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 7. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。 8. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評 	【環境教育】
6	0929-1005	<p>人物寫真 四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6. 運用適當的詞語表達想法。 7. 討論發表學習本課之後的心得。 <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】
7	1006-1012	<p>人物寫真 五、海倫·凱勒的奇蹟</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 	【人權教育】 【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 記住聆聽的內容，並回答問題。 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（發表） 習作評量 口頭評量 實作評量（演講） 	【生涯規劃教育】
8	1013-1019	人物寫真 五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 <ol style="list-style-type: none"> 主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 <ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號閱讀人物傳記。 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 能說出人物傳記的內容概要。 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 學習讀書報告的寫作方式。 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 實作評量（摘錄大綱） 實作評量（撰寫綱要） 實作評量（發表） 觀察評量 	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
9	1020-1026	人物寫真 六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰	【六、讀書報告——林書豪的故事】 <ol style="list-style-type: none"> 根據閱讀經驗，分享讀後心得。 【七、攀登生命的高峰】 <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（發表） 觀察評量 習作評量 實作評量（操作） 習作測驗 	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
10	1027-1102	人物寫真 七、攀登生命的高峰 統整活動二	【七、攀登生命的高峰】 <ol style="list-style-type: none"> 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（問答、發表） 實作評量（聆聽、記錄） 習作評量 實作評量（朗讀） 	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】

11	1103-1109	人物寫真 統整活動二 閱讀開門一、種樹的人 世界風情 八、美味的一堂課	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 <p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法。 4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 <p>【八、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告) 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	1110-1116	世界風情 八、美味的一堂課 九、走進蒙古包	<p>【八、美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能了解文章結構並寫出段落大意。 6. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 <p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (報告) 2. 習作評量 3. 實作評量 (觀察) 4. 實作評量 (操作、發表) 	<p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
13	1117-1123	世界風情 九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿	<p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽<u>敦勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。 2. 閱讀<u>蒙古</u>或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 5. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 <p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 (觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (操作、問答、發表) 6. 實作評量 (朗讀) 	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
14	1124-1130	世界風情 十、建築界的長頸鹿	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，回答老師提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		統整活動三	<p>2.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.能以「總分總」結構習寫說明文。</p> <p>5.能重組文句並正確應用標點符號。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</p> <p>2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。</p> <p>3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。</p>	<p>(觀察)</p> <p>3.同儕評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.實作評量 (發表)</p> <p>6.實作評量 (朗讀)</p>	
15	1201-1207	<p>世界風情</p> <p>統整活動三</p> <p>閱讀天地</p> <p>十一、水果們的晚會</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.老師給全班一篇沒有分段的文章(補充資料)，請全班讀一讀。老師提問：</p> <p>(1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？</p> <p>(2)你讀起來有什麼感覺？</p> <p>(3)大家現在試著來把這篇文章分段。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	1208-1214	<p>閱讀天地</p> <p>十一、水果們的晚會</p> <p>十二、兩兄弟</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。</p> <p>2.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。</p> <p>3.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</p> <p>4.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量 (報告)</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
17	1215-1221	<p>閱讀天地</p> <p>十二、兩兄弟</p> <p>十三、棉花上的沉睡者</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>2.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>1.實作評量 (聆聽、發表)</p> <p>2.實作評量 (問答、發表)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>3. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>4. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。</p>	<p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	【家庭教育】
18	1222-1228	<p>閱讀天地</p> <p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>十四、完璧歸趙</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>2. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。</p> <p>4. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>5. 口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。</p> <p>2. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	1229-0104	<p>閱讀天地</p> <p>十四、完璧歸趙</p> <p>統整活動四</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。</p> <p>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。</p> <p>4. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (報告)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	0105-0111	<p>閱讀天地</p> <p>統整活動四</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	

			(3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚 2. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。 3. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。 4. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。 5. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。		
21	0112-0118	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養】
22	0119-0125	總複習	總複習		

108 學年度第一學期 四 年級 語文 領域/英文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯規劃】

2	0901-0907	故事教學 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯規劃】
3	0908-0914	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
4	0915-0921	感覺 Unit 1 Are You Happy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等】
5	0922-0928	感覺 Unit 1 Are You Happy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【性別平等】
6	0929-1005	感覺 Unit 1 Are You	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量	【性別平等】

		Happy?	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 	小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
7	1006-1012	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。 	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【人權教育】
8	1013-1019	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
9	1020-1026	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 能以 Can you <u>swim</u>? Can he / she <u>sing</u>? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can' t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型做適當的回答。 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i> 能進行簡易的角色扮演。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
10	1027-1102	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 能瞭解表現動作的詞就是動詞。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量	【人權教育】

				念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
11	1103-1109	複習一、水果 Review 1& Unit 3	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
12	1110-1116	水果 Unit 3 What Are These?	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t.	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
13	1117-1123	水果 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	【家庭教育】

				觀察評量	
14	1124-1130	水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。 	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【家庭教育】 【人權教育】
15	1201-1207	食物 Unit 4 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。 2. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】
16	1208-1214	食物 Unit 4 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
17	1215-1221	食物 Unit 4 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動	【家庭教育】

				拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
18	1222-1228	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
19	1229-0104	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】 【人權教育】
20	0105-0111	文化教學 Culture: Food Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】
21	0112-0118	期末總複習	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字	作業評量	【家庭教育】

		Final Review	及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	
22	0119-0125	第三次評量 Exam 3	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】

108 學年度第一學期 四 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【品德教育】

			<p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。</p>		
2	0901-0907	<p>一、生活的環境</p> <p>1. 草地風景嬉</p>	<p>1. 老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎?)「恁上恰意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	【品德教育】
3	0908-0914	<p>一、生活的環境</p> <p>1. 草地風景嬉</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9. 活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？(舉例)」(你要去高山玩嗎?)學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	【品德教育】

			<p>我欲去溪埔 tshit 迺。」(不要,我要去溪灘玩。)以此類推,讓本課所學的地形語詞,皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組,以此遊戲方式,上臺進行對話。</p> <p>10. 老師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。</p> <p>11. 老師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書,讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 活動~音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡,進行音標大風吹的遊戲。老師念音標,手持該音標者則須起身換位置,沒有座位的人再念音標,如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡,或一次拿兩張音標卡,增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
4	0915-0921	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生:「恁敢知影這是佗一種建築物?」(你們知道這是哪一種建築物嗎?)「伊的閩南語按怎講?」(它的閩南語怎麼說?)由此導入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文,以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動:老師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;老師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】
5	0922-0928	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 老師可以問學生:「佇去學校的路裡,恁有看著啥物建築物?」(在上學途中,你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見,由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 老師揭示播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動~蘿蔔蹲:老師將全班分成若干組,由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複),進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的建築物或場所。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	【家庭教育】

			<p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>12. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>		
6	0929-1005	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】
7	1006-1012	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。</p> <p>6. 老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>9. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
8	1013-1019	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師可先問學生：「恁感覺家已是佻一種個性？」(你們覺得自己的個性是哪一種?) 引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	
9	1020-1026	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>1. 老師問學生：「恁上愛佻啥物個性的人鬥陣？」(你們最喜歡和什麼個性的人往來?) 請學生自由發表意見。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」(我可以過去嗎?) 鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」(我不愛吃性急的小孩。) 手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>8. 老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>10. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
10	1027-1102	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>1. 老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」(你們家有幾個人？他們是什麼個性?) 請學生舉手發表意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	
11	1103-1109	<p>二、身軀會講話 4. 阿寶感冒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	
12	1110-1116	<p>二、身軀會講話 4. 阿寶感冒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	

			<p>6. 活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他身體病痛的說法。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
13	1117-1123	<p>二、身軀會講話</p> <p>4. 阿寶感冒</p>	<p>1. 老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>6. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</p> <p>8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>13. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 活動～比圖叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	
14	1124-1130	<p>二、身軀會講話</p> <p>4. 阿寶感冒</p>	<p>1. 老師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	

			<p>5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。</p> <p>8. 活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>9. 活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	影片欣賞	
15	1201-1207	<p>三、臺灣古早物</p> <p>5. 風鼓</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4. 老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>11. 活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】
16	1208-1214	<p>三、臺灣古早物</p> <p>5. 風鼓</p>	<p>1. 老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。 		
17	1215-1221	<p>三、臺灣古早物</p> <p>5. 風鼓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」(你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？)請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2. 老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 老師公布正確答案，並進行講解。 6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7. 活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10. 老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11. 老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12. 活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩 	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	【品德教育】

			<p>組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
18	1222-1228	<p>三、臺灣古早物</p> <p>5. 風鼓</p>	<p>1. 老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】
19	1229-0104	<p>傳統念謠~天烏烏</p>	<p>1. 老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	
20	0105-0111	<p>歡喜來過節~重陽節</p> <p>古詩吟唱~尋隱者不遇</p>	<p>1. 老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」(農曆九月九日是什麼節日?)引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	

			<p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7. 老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。</p> <p>8. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
21	0112-0118	<p>歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇</p>	<p>1. 老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7. 老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。</p> <p>8. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演</p>	
22	0119-0125	<p>總複習</p>	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量</p>	

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。 4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞序列。 5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 6. 在具體情境中，認識「百萬位」。 7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1000 萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 9. 在具體情境中，認識「千萬位」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0901-0907	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「億位」。 4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0908-0914	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 		
4	0915-0921	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0922-0928	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 認識順時針和逆時針的意義。 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 認識量角器刻度尺的結構。 以量角器報讀角的大小。 利用量角器實際測量指定角度的角。 利用量角器畫出指定角度的角。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	0929-1005	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 認識直角的角度。 認識銳角和鈍角。 認識平角和周角。 實際測量三角板各角的角度。 角度的加減計算。 培養角度的量感。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	1006-1012	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p>
8	1013-1019	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p>

			的除法問題。		
9	1020-1026	第5單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【生涯發展教育】
10	1027-1102	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一億以內的數，並比較大小。 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 能熟練三位數除以二位數的除法。 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 能認識平面圖形全等的意義。 熟練一億以內的數。 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 拼湊圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
11	1103-1109	第6單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 透過數線，了解簡單分數的順序。 能在數線上標記簡單分數的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】
12	1110-1116	第6單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】
13	1117-1123	第7單元容量和重量的計算	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【生涯發展教育】

			<p>問題。</p> <p>4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p> <p>5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>		
14	1124-1130	第 8 單元整數四則	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
15	1201-1207	第 8 單元整數四則	<p>1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。</p> <p>3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
16	1208-1214	第 9 單元小數	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{100}=0.01$的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>4. 藉由$\frac{10}{100}$張色紙是 0.10 張色紙，$\frac{1}{10}$張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解$0.10=0.1$。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>8. 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>10. 能在定位板上進行小數的大小比較。</p>		
17	1215-1221	第 9 單元小數	<p>1. 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>6. 理解二位小數減法問題的意義。</p> <p>7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。</p> <p>8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【人權教育】
18	1222-1228	第 10 單元長度	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
19	1229-0104	第 10 單元長度	<p>1. 公里的加減乘除計算。</p> <p>2. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
20	0105-0111	加油小站二	<p>1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。</p> <p>2. 能熟練長度單位的互換。</p> <p>3. 能用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。</p> <p>5. 能將連加的两步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。</p> <p>7. 能將加減混合的两步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。</p> <p>8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。</p> <p>9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	

			10. 解決二位小數的大小比較。		
21	0112-0118	加油小站二	1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。 9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 10. 解決二位小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
22	0119-0125	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 1 學期 四 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、月亮／你知道的月亮	【活動 1-1】月亮的故事 1. 教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境。 2. 請學生於課前搜尋有關月亮的傳說故事。 3. 請學生上臺分享搜尋到的月亮傳說故事。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
2	0901-0907	一、月亮／月亮的位置變化	【活動 2-1】觀測月亮的位置 1. 讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2. 教師指導學生利用地面上適當的參考體，來描述月亮的位置	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】

			<p>3. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。</p> <p>4. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。</p> <p>5. 教師說明把地平線到天頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。</p> <p>6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。</p> <p>7. 教師說明製作與使用高度角觀測器的方法。</p> <p>8. 教師引導學生練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂、遠方山頂、月亮的高度角，察覺測量近處的物體時，觀測者所站的位置不同，測得的高度角也不一樣，測量遠方物體或月亮的高度角時，比較不會因為觀測者的位置不同而改變。</p> <p>9. 教師指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。</p> <p>10. 教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。</p>		
3	0908-0914	一、月亮／月亮的位置變化、月相的變化	<p>【活動 2-2】月亮位置的變化</p> <p>1. 教師提問：「一天中，月亮的位置會改變嗎？」，請學生依據生活經驗來推測和假設，月亮的位置是否會改變。</p> <p>2. 請學生分組討論有哪些方法可以知道月亮位置是否會改變。</p> <p>3. 教師總結說明：「觀測記錄月亮與地面參考體之間的位置變化」，以及「記錄月亮的方位及高度角的變化」兩種方法。</p> <p>4. 教師引導學生依據前述的記錄方法，思考並討論「觀測記錄一天中月亮的位置變化時，應該記錄哪些項目」。</p> <p>5. 教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目，如觀測日期（國曆和農曆）、觀測時間、方位、高度角、月亮看起來的形狀、地面參考體等。</p> <p>6. 教師說明實際戶外觀測時，應準備的器材、觀察方法及相關注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、要有大人陪伴等。</p> <p>7. 教師指導學生利用觀測紀錄結果，歸納：</p> <p>(1) 一天中月亮會東升西落。</p> <p>(2) 一天中月亮的高度角會由小到大，再變小。</p> <p>8. 讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。</p> <p>【活動 3-1】月相怎樣變化</p> <p>1. 教師揭示月亮圖片，讓學生察覺月亮看起來的形狀不同。</p> <p>2. 讓學生自由發表，察覺不同日期所看到的月相也不同。</p> <p>3. 教師引導學生比較月相，引起探索月相變化的學習興趣。</p> <p>4. 教師引導學生利用月亮圖片，排出預想的月相變化順序。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
4	0915-0921	一、月亮／月相的變化	<p>【活動 3-1】月相怎樣變化</p> <p>1. 讓學生分組討論月相變化紀錄表中應記錄的項目，再歸納重點項目，如國曆</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】

			<p>日期、農曆日期、月相等。</p> <p>2. 教師指導學生有關月相變化紀錄表的記錄方式與原則，並整理觀察結果。</p> <p>3. 教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。</p> <p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <p>1. 教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」，根據所在位置，提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。</p> <p>2. 教師指導學生選擇合適的觀測地點，並提醒學生注意事項。</p> <p>3. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄表的進度，適時給予指導和鼓勵。</p>	3. 習作評量	
5	0922-0928	一、月亮／月相的變化	<p>【活動 3-2】月相觀測日記</p> <p>1. 教師指導學生完成月相觀測紀錄表。</p> <p>2. 讓學生發表月相變化紀錄表的成果。</p> <p>3. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？</p> <p>4. 教師引導學生歸納月相變化具有規律性，察覺月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>【活動 3-3】月相變化的規律性</p> <p>1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。</p> <p>2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。</p> <p>3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>【科學閱讀】登月任務成功</p> <p>1. 透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
6	0929-1005	二、水生家族／認識水域環境	<p>【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境</p> <p>1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、海岸潮間帶、海洋、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。</p> <p>2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。</p> <p>3. 教師說明：「這些水域環境，依形成的原因，可分為天然形成及人為建造」。</p> <p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 教師說明課本上的水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目，而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】

			<p>2. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。</p> <p>3. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。</p> <p>4. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。</p> <p>5. 教師指導學生以分組活動的方式，實際進行水域調查活動，並分工合作。</p> <p>6. 教師指導學生將調查結果記錄在習作上。</p>		
7	1006-1012	二、水生家族／認識水域環境、水生植物	<p>【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 請學生分組上臺發表，實際水域環境調查結果。</p> <p>2. 教師說明：「不同水域環境的水質、水流及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生生物也不同」。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中四種不同的水域環境，並進一步討論這四種水域環境的水流、水生植物、水生動物等有何不同。</p> <p>4. 請學生查詢並分享其他水域環境有哪些水生生物。</p> <p>5. 教師說明：「不同的水域環境，其生存的水生生物也不同」。</p> <p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生實地觀察，或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。</p> <p>2. 讓學生分組討論，並發表各種水生植物的形態及在水中的生長情形。</p> <p>3. 教師說明：「不同的水生植物具有不同的形態及生長方式」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
8	1013-1019	二、水生家族／水生植物	<p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類，例如：根生長在水底泥土裡或漂浮在水中、葉挺出水面生長、浮在水面上或沉在水裡等。</p> <p>2. 教師根據學生分類的結果，歸納說明，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>(1) 挺水性植物：荷花、香蒲。</p> <p>(2) 浮葉性植物：睡蓮、臺灣萍蓬草。</p> <p>(3) 漂浮性植物：布袋蓮、大萍、浮萍。</p> <p>(4) 沉水性植物：水蘊草。</p> <p>3. 教師說明沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性四種類型的定義。</p> <p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 教師展示數種沉水性水生植物或圖片，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>2. 教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 教師展示數種漂浮性水生植物或圖片，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>4. 教師引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都漂浮在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在習作，並向同學發表。</p>		
9	1020-1026	二、水生家族／水生植物、水生動物	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 教師引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>2. 教師指導學生操作試驗，在挺水性水生植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或地下莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>3. 教師引導學生觀察浮葉性水生植物睡蓮的外形。</p> <p>4. 教師引導學生觀察水位高低的變化對睡蓮葉片的影響，發現睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。</p> <p>5. 教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在習作，並向同學發表。</p> <p>6. 教師歸納：「水生植物大多具有氣室或防水構造，以便儲存生長所需的空氣並增加浮力」。</p> <p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <p>1. 教師展示所飼養的水生動物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。</p> <p>2. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭和尾較細，魚中間身體較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並歸納觀察魚運動方式，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。</p> <p>4. 教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。</p> <p>5. 透過教師解說，讓學生了解魚的鰓蓋和口在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
10	1027-1102	二、水生家族／水生動物	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <p>1. 教師展示所飼養的其他水生動物，引導學生觀察牠們的外形構造、運動方式和呼吸構造。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>2. 教師展示其他水生動物的圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，可以幫助牠們適應水中生活。</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1. 教師展示被污染的水域環境圖片或影片，或請學生觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。</p> <p>2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。</p> <p>3. 教師讓學生自由發表水域環境被污染的狀況，例如被排放廢水、水域環境附近有垃圾、有人在溪邊烤肉、撈魚、河流上游沒有做好水土保持、被傾倒廢土或附近有使用農藥等。</p> <p>4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。</p> <p>【科學閱讀】蓮池上的漂浮船——大王蓮</p> <p>1. 透過閱讀、觀賞影片及教師講述，讓學生觀察大王蓮葉葉背的特殊構造，進而察覺大王蓮葉能載重的原理。</p> <p>【科學漫畫】荷葉也會自助洗</p> <p>1. 透過圖像式閱讀、蒐集資料及教師講述，讓學生知道蓮葉效應原理，以及其在日常生活中的應用。</p>		
11	1103-1109	三、奇妙的光／光的直進與反射	<p>【活動 1-1】有光才看得見物體</p> <p>1. 教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>2. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。</p> <p>3. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。</p> <p>【活動 1-2】光的直線行進</p> <p>1. 教師展示生活中光線直線行進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光、房間門縫中透出的光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線行進的光。</p> <p>2. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。</p> <p>3. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係，察覺如果光會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	

			此可推論出光是直線行進的。		
12	1110-1116	三、奇妙的光／光的直進與反射	<p>【活動 1-3】光的反射</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡、靜止的水面等。 2. 教師引導學生利用雷射光照射透明容器底部的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。 3. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能產生像鏡子一樣的反射現象，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、不鏽鋼湯匙、鋁箔紙等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
13	1117-1123	三、奇妙的光／光的折射	<p>【活動 2-1】水中的物體影像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了。 2. 教師指導學生操作實驗，將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中，再從斜上方觀察，兩支尺的刻度看起來有什麼不同？ 3. 教師說明：「因為水的關係，會使水中的尺看起來刻度較窄、尺的長度較短」。 4. 教師引導學生思考並討論，如何才能看到空碗中的硬幣。 5. 學生動手操作「水中的硬幣影像」實驗，察覺眼睛看到光通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。 6. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，並說明產生這現象的原因與水有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
14	1124-1130	三、奇妙的光／光的折射	<p>【活動 2-2】光的折射現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光通過空氣中的情形。 2. 利用雷射筆，將雷射筆的光射入裝水的水族箱中，讓學生觀察光通過水中的情形。 3. 利用雷射筆，將雷射筆的光從容器的斜上方射入下層裝了顏色水和上層充滿煙的水族箱中，讓學生觀察光通過水面時，會產生偏折的現象。 4. 教師引導學生說出，光在空氣中是直線行進；光在水中是直線行進。從容器斜上方將光從空氣射入水中時，就會在水面產生偏折。 5. 教師引導學生歸納實驗、記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。 6. 教師引導學生思考，當光從空氣中斜斜的進入水中時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會如何改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
15	1201-1207	三、奇妙的光／美麗的色光	<p>【活動 3-1】彩虹色光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>2.讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。</p> <p>3.教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。</p> <p>4.教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。</p> <p>5.教師說明：「用噴霧器製造彩虹色光時，噴出的水霧越細、越多，同時水霧在空中停留的時間越長，看到的彩虹色光會越清楚」。</p> <p>【活動 3-2】生活中的色光</p> <p>1.教師展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。</p> <p>2.教師鼓勵學生說出生活中還有哪些常見的色光。</p>		
16	1208-1214	<p>三、奇妙的光／美麗的色光</p> <p>四、交通工具與能源／常見的交通工具</p>	<p>【活動 3-2】生活中的色光</p> <p>1.教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。</p> <p>2.教師引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。</p> <p>【科學閱讀】靈光一閃的牛頓</p> <p>1.透過閱讀、觀賞影片及教師講述，讓學生知道牛頓發現光的色散現象故事。</p> <p>【科學漫畫】閃閃動人的貓眼睛</p> <p>1.透過圖像式閱讀，了解貓科動物的視覺極為敏銳，瞳孔大小會隨著環境光線而變化。</p> <p>【活動 1-1】各種交通工具</p> <p>1.教師引導學生觀察常見的交通工具，察覺交通工具有各種不同的類型。</p> <p>2.不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。</p> <p>3.教師請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢交通工具的發明資料。</p> <p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <p>1.教師引導學生察覺交通工具的演進。</p> <p>2.教師講述蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能從中體會</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	【環境教育】

			現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。 3. 教師請學生分組分享搜集到的交通工具發明資料，並推派一名上臺分享。		
17	1215-1221	四、交通工具與能源 ／常見的交通工具、陸上交通工具的構造	<p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上臺展示自己搜尋到的交通工具發明之初的圖片。 2. 引導學生分組討論並比較這些交通工具與現代交通工具有何異同。 3. 請各組上臺分享討論的結果。 4. 教師歸納及說明：「隨著時代與科技的進步，交通工具在構造上變得更堅固，動力來源也由人力、獸力等，演變為石油、電力等」。 <p>【活動 2-1】腳踏車的構造和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽和護具、遵守交通規則、禁止載人、禁止超速及互相追逐等。 3. 教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車把手可以讓腳踏車停止前進等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
18	1222-1228	四、交通工具與能源 ／陸上交通工具的構造	<p>【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。 2. 透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。 3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、車輪、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。 4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。 <p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。 2. 教師引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
19	1229-0104	四、交通工具與能源 ／陸上交通工具的構造、認識能源	<p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 2. 教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得快；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>力。</p> <p>3. 教師引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。</p> <p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1. 教師展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。</p>		
20	0105-0111	四、交通工具與能源 ／認識能源	<p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。</p> <p>2. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p> <p>【活動 3-2】生活中的能源</p> <p>1. 教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>3. 教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>4. 教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>5. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>6. 教師舉太陽能發電與風力發電為例，說明綠色能源的意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
21	0112-0118	四、交通工具與能源 ／認識能源	<p>【科學閱讀】「霹靂車」真實上路了</p> <p>1. 透過閱讀，了解無人駕駛汽車的構造。</p> <p>2. 透過閱讀和資料蒐集，知道各國目前已問世的自動交通工具。</p> <p>3. 引導學生進一步思考與討論，未來可能會發明出哪些自動交通工具。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【環境教育】
22	0119-0125	四、交通工具與能源 ／認識能源	<p>【科學閱讀】「霹靂車」真實上路了</p> <p>1. 根據前一堂課蒐集的資料和組員間的討論，讓學生分組上臺分享與報告。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【海洋教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉的定義。 2. 覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3. 說出自己的家鄉。 4. 了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5. 檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。 	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】
2	0901-0907	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出常見的地名由來類型。 2. 檢視自己居住地方的地名由來。 3. 了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。 	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】
3	0908-0914	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2. 能在地圖上指出家鄉的位置。 3. 能說出地圖上各種符號的意義。 4. 能說出地圖四要素。 5. 運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6. 透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7. 閱讀簡略平面地圖。 8. 能透過比例尺估算出實際的距離。 	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【科技教育】
4	0915-0921	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地形類別與特徵。 2. 觀察家鄉的主要地形。 3. 描述家鄉地形的特色。 4. 探究家鄉土地利用情形。 5. 了解地形與居民生活的關係。 6. 探討家鄉土地利用的問題。 	紙筆測驗 實作	【防災教育】 【環境教育】
5	0922-0928	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣與氣候的意義。 2. 認識觀測天氣的工具與方法。 3. 探究家鄉氣候的特徵。 4. 了解人類適應氣候的方式。 5. 探究氣象災害對生活的影響。 	紙筆測驗 報告 實作	【環境教育】
6	0929-1005	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2. 描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3. 說明家鄉水資源與生活的關係。 4. 探究家鄉水資源的流失問題。 	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 學習愛護家鄉水資源的方法。 6. 落實日常節約用水行動。 		
7	1006-1012	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第一課 家鄉開發的文物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2. 了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3. 能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4. 會比較古今文物不同之處。 5. 了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。 6. 了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7. 能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8. 能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9. 能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10. 能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。 	口頭報告 習作評量	【多元文化】
8	1013-1019	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2. 會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。 3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。 4. 認識早期水利工具及工程建設。 5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6. 了解人口增多，形成聚落的原因。 7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8. 認識先民開發過程中的信仰。 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。 	口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】
9	1020-1026	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2. 會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4. 認識早期水利工具及工程建設。 5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6. 了解人口增多，形成聚落的原因。 7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8. 認識先民開發過程中的信仰。 	口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。 		
10	1027-1102	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的產業活動。 2. 觀察家鄉產業的特色。 3. 了解家鄉水產買賣活動。 4. 認識不同類型的工作內容。 5. 說明家鄉產業與環境的關係。 6. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7. 了解家鄉產業間的合作與競爭關係。 	口頭報告 紙筆測驗	【海洋教育】 【原民教育】
11	1103-1109	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3. 認識家鄉的產業活動。 4. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5. 認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6. 了解家鄉產業之間競爭關係。 	口頭報告 紙筆測驗	【海洋教育】 【原民教育】
12	1110-1116	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉產業面臨的挑戰。 2. 探究家鄉產業的創新發展。 3. 列舉家鄉特產及其形成原因。 	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
13	1117-1123	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解各行各業重視誠信的重要。 2. 覺察行行出狀元的意義。 3. 尊重並感謝各行各業的工作者。 	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
14	1124-1130	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解名勝、古蹟的意義。 2. 認識家鄉的名勝與古蹟。 3. 觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4. 覺察家鄉名勝、古蹟的價值。 	紙筆測驗 發表 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
15	1201-1207	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2. 學習探訪名勝古蹟的方法。 3. 學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 	紙筆測驗 發表 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
16	1208-1214	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3. 學習愛護名勝、古蹟的方法。 	紙筆測驗 報告 實作評量	【國際教育】 【閱讀素養】
17	1215-1221	第五單元 家鄉的名勝古蹟	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 	紙筆測驗	【國際教育】

		蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	2. 探究家鄉名勝古蹟的特色。 3. 用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。	報告 實作評量	【閱讀素養】
18	1222-1228	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3. 認識原住民族傳統節慶與特色。	紙筆測驗 發表 實作評量	【原民教育】 【多元文化】
19	1229-0104	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1. 認識新住民傳統節慶與特色。 2. 了解傳統節慶的變遷。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係。	紙筆測驗 發表 實作評量	【原民教育】 【多元文化】
20	0105-0111	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1. 認識家鄉的民俗活動。 2. 表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3. 能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	紙筆測驗 報告 實作評量	【海洋教育】 【多元文化】
21	0112-0118	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	紙筆測驗 報告 實作評量	【海洋教育】 【多元文化】
22	0119-0125	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 結業式	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	紙筆測驗 報告 實作評量	【海洋教育】 【多元文化】

108 學年度第 1 學期 四 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	1. 迎接朝陽 1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-1 對稱之美 5. 生活魔法師	【活動一】習唱〈早安太陽〉 (一)引起動機 1. 陽光印象：引導學生回想早晨上學時的天空，陽光與雲彩的變化，說出晴朗或陰雨天時，不同的心情感受。 (二)發聲練習	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察	【人權教育】。 【生涯發展教育】

		5-1 換個角度看世界	<p>(三)習唱歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2. 拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 3. 視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，再視譜習唱全曲。 <p>(四)複習 C 大調音階</p> <p>(五)歌曲律動</p> <p>【活動一】認識對稱</p> <p>(一)對稱的形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 2. 「對稱」的表現形式 3. 對稱給人的感覺。 4. 對稱在日常生活中的例子 5. 欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題——對稱。 <p>【活動一】想一想，可以是什麼？</p> <p>(一)暖身活動</p> <p>(二)表演活動：掃把變變變</p> <p>(三)表演活動：雨傘變變變</p> <p>(四)注意事項</p> <p>(五)分享與討論</p>	6. 應用觀察	
2	0901-0907	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迎接朝陽 1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-1 對稱之美 5. 生活魔法師 5-1 換個角度看世界 3 	<p>【活動二】習唱〈美麗天地〉</p> <p>(一)欣賞歌曲</p> <p>(二)認識升記號與本位記號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識升記號：教師範唱本頁下方譜例曲調，並在鍵盤上指出音的位置，說明第一小節中的 C[♯] 音是黑鍵，升高了半音，曲譜上要加上升記號「♯」，此升記號只是臨時出現在曲調中，所以又稱為臨時記號。 2. 認識本位記號：依上列方式介紹本位記號的名稱與用法，並仔細聽辨 C[♯] 音與升 C[♯] 音的變化。 <p>(三)習唱歌曲</p> <p>(四)歌曲律動</p> <p>(五)分組表演歌唱與律動。</p> <p>【活動二】對稱作品設計</p> <p>(一)教師提問：「生活中還有很多東西是運用對稱形式做出來的作品，例如課本圖例摺紙、剪紙、移印法等，我們來想想看他們是怎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 	

			<p>麼做的？並試著完成一個對稱的作品。」</p> <p>(二) 教師介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「蟬」的摺紙法。 2. 設計對稱作品(一) 3. 設計對稱作品(二) <p>(三) 分享與討論：教師與學生可討論製作過程感想與心得，看是否能改進，找出更好的方式再做一次。</p> <p>【活動二】想一想，這又是什麼？</p> <p>(一) 暖身活動：〈小紅帽〉故事表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 2. 教師指導原則 <p>(1)以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。</p> <p>(2)內容自編，呈現物品所代表的角色。</p> <p>(二)表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家中的物品也可以拿來做為角色的扮演，大家想一想所帶來的物品，可以扮演成什麼角色。 		
3	0908-0914	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迎接朝陽 1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-2 反覆之美 5. 生活魔法師 5-1 換個角度看世界 	<p>【活動三】欣賞〈號兵的假期〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)欣賞〈號兵的假期〉</p> <p>(三)認識輪旋曲式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明以一個主題A不斷反覆出現，其間穿插不同的副題B、C等，叫做輪旋曲。 <p>(四)樂曲律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次聆聽樂曲，隨樂曲哼唱主題曲調，並對應本頁主題譜例的圖示，以簡單的肢體動作回應。 <p>(五)認識小號</p> <p>【活動一】反覆之美</p> <p>(一) 反覆的形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆是以相同的「形狀」或是「色彩」重覆排列而成的一種美的形式。因為個體的「形狀」與「色彩」面貌完全相同、而數量眾多，形成一種特殊的美感。 2. 反覆的形式給人的感覺： <p>(二) 認識反覆</p> <p>(三) 欣賞與討論</p> <p>【活動三】想一想，這又是什麼？</p> <p>(一)表演活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>1. 教師指導原則</p> <p>(1)先說一說原來物品的名稱及功能。</p> <p>(2)從物品的外型判斷像什麼角色？</p> <p>(3)從物品的功能想像是什麼角色？</p> <p>(4)多多嘗試，發揮想像力創造角色。</p> <p>2. 進行發表活動。</p> <p>3. 利用不同物品組合成為另外一個偶。</p> <p>4. 操作時要操作單一偶一樣，眼神要專注於偶，配上適合角色的聲音，多多練習。</p> <p>(二)分享與討論</p>		
4	0915-0921	<p>1. 迎接朝陽</p> <p>1-2 走出戶外</p> <p>3-2 反覆之美</p> <p>5. 生活魔法師</p> <p>5-2 魔法棒真神奇</p>	<p>【活動一】習唱〈小小世界真美妙〉</p> <p>(一)感受曲趣</p> <p>(二)習唱歌曲</p> <p>1. 發聲練習：身體放鬆，複習腹式呼吸，以ㄇㄚ音唱歌曲第三、四行曲調，半音逐次移調練習發聲。</p> <p>2. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。</p> <p>3. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>4. 朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。</p> <p>5. 習唱歌詞：聽教師範唱或教學 CD，逐句習唱歌詞。</p> <p>6. 分組或個別演唱歌曲。</p> <p>(三)認識弱起拍子</p> <p>(四)認識 G 大調</p> <p>【活動二】創作出反覆</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本上的圖片，說說看他們運用了那些東西來做基本形？</p> <p>(二) 黏一黏，拓一拓</p> <p>(三) 摺一摺，剪一剪</p> <p>(四) 教師歸納總結</p> <p>【活動一】物品劇場</p> <p>(一) 分組討論故事。</p> <p>1. 將學生分組，每一組以 4~6 人最佳。</p> <p>2. 依據前一節所創造出的角色進行故事創作。</p> <p>3. 編故事指導原則</p> <p>(1) 一個故事要有一個主題。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 應用觀察</p>	

			<p>(2) 故事的內容大致分為開始、經過、結尾。</p> <p>(3)故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。</p> <p>(4)故事內容長度以3~5分鐘為宜。</p>		
5	0922-0928	<p>1. 迎接朝陽</p> <p>1-2 走出戶外</p> <p>3. 美就在你身邊</p> <p>3-3 藝術品中的對稱與反覆</p> <p>5. 生活魔法師</p> <p>5-2 魔法棒真神奇</p>	<p>【活動二】 欣賞〈將軍令〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)欣賞〈將軍令〉</p> <p>1. 聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？</p> <p>(三)樂曲詮釋</p> <p>1. 樂曲速度：聆聽〈將軍令〉樂曲中速度的變化。例如：開始的鼓聲由慢而快。</p> <p>(四)直笛吹奏主題曲調</p> <p>1. 隨著樂曲哼唱主題曲調。</p> <p>2. 以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。</p> <p>(五)樂曲律動</p> <p>(六)認識嗩吶</p> <p>【活動一】名作賞析</p> <p>(一) 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課文圖片中現代藝術家廖修平、阿爾曼、安迪·沃荷、馬諦斯的作品，讓學生說說自己的看法，彼此分享，教師再綜合歸納。</p> <p>(二) 介紹藝術家作品</p> <p>1. 廖修平〈四季之門〉。</p> <p>2. 阿爾曼〈緊張上升〉。</p> <p>3. 安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。</p> <p>4. 馬諦斯〈蜜蜂〉。</p> <p>(三) 教師歸納引導</p> <p>【活動一】物品劇場</p> <p>(一)依據故事內容，進行排演。</p> <p>1. 物品偶操作指導原則</p> <p>(1) 表演時，眼睛要注視著物品，避免眼睛飄移，會分散觀眾注意力，說明此點時，可以請學生上臺示範，效果更佳。</p> <p>(2) 找出物品的功能，增強其特色。</p> <p>(3) 表演時，依據故事內容設定這個物品偶有怎樣的性格，是膽小的、容易生氣的、熱情的等，透過物品偶來呈現這個角色。</p> <p>(4)表演時，配上聲音來活化這個角色。</p> <p>(三)分享與討論</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 應用觀察</p>	【人權教育】

6	0929-1005	<p>1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚 3. 美就在你身邊 3-4 美化生活 5. 生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇</p>	<p>【活動一】曲調接奏與合奏 (一)複習直笛運氣、運舌與運指的方法 (二)曲調接奏 1. 視唱曲調：先用ㄉㄌ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2. 分別習奏課本的兩首曲調。 3. 將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 4. 引導學生以本頁的節奏自由創作不同的曲調，分別與同學或與老師進行接奏。</p> <p>【活動一】孔板畫製作 100' (一) 孔版畫的基本原理介紹 1. 孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法 (二) 版的製作 1. 構圖：厚紙板的邊留 1~2 公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。 2. 製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。</p> <p>【活動二】好戲開鑼 (一)指導學生舞臺設置、道具指導原則： 1. 以教室桌子為主，加上簡單的桌巾。 2. 演出的背景以教室中的用品為主。 3. 以樂器配上音效或播放背景音樂。 4. 教室設置舞臺，各組輪流進行表演。 5. 道具桌、舞臺、配樂操控者的位置，需考量演出順序及演員動線安排。 (二)開始表演 1. 表演前要多練習，培養表演默契。 2. 按照順序各組上臺呈現。 3. 可以多運用本學期所學習過的音樂、歌曲、視覺作品來豐富呈現內容。 4. 表現上以突出物品偶的特色為主，故事內容以簡單為主。 (三)分享與討論</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】。 【生涯發展教育】</p>
7	1006-1012	<p>1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚 3. 美就在你身邊 3-4 美化生活</p>	<p>【活動二】習奏〈聖誕鈴聲〉 (一)習奏〈聖誕鈴聲〉 ● 引導學生正確運舌吹奏曲調 (1) 教師以下列三種方式吹奏〈聖誕鈴</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察</p>	

		<p>5. 生活魔法師 5-3 魔法師傳奇</p>	<p>聲)，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。</p> <p>① 輕柔運舌，吹奏時將每一個音連接起來。② 以ㄉㄨ音運舌吹曲調，每個音都斷掉。③ 不運舌吹奏曲調，音全部連接起來。</p> <p>(2) 指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。</p> <p>(四)手搖鈴合奏</p> <p>1. 練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。</p> <p>2. 個別或分組表演。</p> <p>【活動二】孔板畫製作</p> <p>1. 美工刀使用方法：拿美工刀要注意以拿筆的方式將手握在刀背的地方，刀片最多露出兩節即可，不要過長。</p> <p>2. 將版塗上洋干漆：在刻好的版底下鋪上報紙，用小刷子沾取適量的洋干漆，均勻的塗在版上，塗滿後靜置 5~10 分鐘待洋干漆乾燥後，這塊版就可以防水並重複使用。</p> <p>3. 印製</p> <p>【活動一】欣賞偶戲</p> <p>(一)九歌兒童劇團介紹</p> <p>(二)〈小紙箱〉故事大綱</p> <p>(三)偶偶偶劇團團長孫成傑介紹</p> <p>(四)偶偶偶劇團介紹</p>		
8	1013-1019	<p>1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚</p> <p>3. 美就在你身邊 3-4 美化生活</p> <p>5. 生活魔法師 5-3 魔法師傳奇</p>	<p>【活動二】直笛習奏ㄇ一音與ㄥㄩ音</p> <p>習奏直笛ㄇ一</p> <p>(二)習奏直笛ㄥㄩ</p> <p>【活動三】作品欣賞與生活應用</p> <p>(一) 教師可先提出引導：「日常生活中有很多物品都包含了對稱及反覆之美，大家先看看課本中的這些東西。」</p> <p>(二) 請學生觀察課本上的圖片，並分組討論、發表這些東西是運用了對稱或反覆的哪種形式？要如何做？</p> <p>1. 這些作品是不是都有前面提到的對稱或反覆原理？</p> <p>2. 這些作品是用什麼方法完成的？</p> <p>3. 除了這些做法之外，你還有什麼做法且符合對稱或反覆原理？</p> <p>4. 你認為哪種做法比較好？</p> <p>(三) 教師歸納學生發表意見，針對上列問題給予說明與補充。</p> <p>【活動一】欣賞偶戲</p> <p>(一) 〈小木偶的大冒險〉故事大綱</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 應用觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			(二) 〈小紙箱〉故事大綱 〈好鼻師〉故事大綱		
9	1020-1026	2. 動聽的故事 2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-1 圖畫地圖 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變	<p>【活動一】習唱歌曲〈繽紛的夢〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)習唱歌曲〈繽紛的夢〉</p> <p>(三)詮釋歌曲</p> <p>1. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。</p> <p>2. 分組或個別表演。</p> <p>(四)歌曲律動</p> <p>1. 邊唱歌邊拍手走規律拍。</p> <p>2. 各自依歌曲情境律動。</p> <p>(五) 改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的夢境來演唱。</p> <p>(六) 認識級進與跳進的曲調</p> <p>【活動一】認識地圖</p> <p>(一) 引起動機：教師展示生活中常見的地圖及各式各樣的特殊地圖，請學生觀察其形式，引發學習動機。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 請學生觀察課本第 52~53 頁的圖片，學生自由發表後。</p> <p>3. 教師引導學生認識不同形式的地圖：</p> <p>(1) 城市街道地圖。</p> <p>(2) 名勝古蹟導覽圖</p> <p>(3) 捲軸式地圖(連環圖)</p> <p>(4) 綠色生活地圖</p> <p>(5) 特殊用途的地圖</p> <p>(6) 藏寶圖。</p> <p>問題與討論</p> <p>【活動一】球球變變變</p> <p>(一) 活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。</p> <p>(二)各項球類遊戲</p> <p>1. 頭頂氣球</p> <p>2. 我會接球</p> <p>(三)分享與討論</p>	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
10	1027-1102	2. 動聽的故事	【活動二】〈小牛不見了〉演唱與律動	1. 教師評量	

		<p>2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-1 圖畫地圖 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變</p>	<p>(一)引起動機 (二)習唱歌曲 (三)詮釋歌詞 1. 討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2. 分組習唱，引導學生將歌譜中色塊部分自由替換歌詞演唱。 3. 鼓勵學生獨唱或分組表演，全班欣賞，師生互評。 【活動二】圖例設計 (一)引起動機 (二)發展活動 教師引導學生認識課本課本第 54~55 頁的地標及其圖例與不同的呈現形式，讓學生了解其多元性，並導入繪製地標圖例讓別人認識自己家鄉的創作動機。 (1) 臺南安平古堡。 (2) 臺東三仙臺。 (3) 臺北 101 大樓。 (4) 嘉義阿里山森林鐵路。 (三)心得分享 【活動二】球球變變變 (一) 活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。 (二)各項球類遊戲 1. 我會傳球 2. 雙手並用 (三)分享與討論</p>	<p>2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察</p>	
11	1103-1109	<p>2. 動聽的故事 2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-2 家鄉之美 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變</p>	<p>【活動三】欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 (一)認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 (二)認識柴科夫斯基 (三)聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉 (四)聆聽樂曲〈中國舞曲〉 【活動一】家鄉的人文素養之美 (一)引起動機：教師展示各地重要活動與文化慶典圖片，引發學生學習興趣。 (二)欣賞與討論：引導學生觀看課本圖例，介紹各地重要的特色活動與文化慶典，請學生發表其對家鄉的影響？有何重要性？ (1) 苗栗縣客家桐花季</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】。 【生涯發展教育】</p>

			<p>(2) 臺東縣蘭嶼達悟族船祭。</p> <p>(3) 新北市平溪天燈節。</p> <p>(4) 臺中市大甲媽祖遶境。</p> <p>(三) 問題與討論</p> <p>【活動三】傳球遊戲</p> <p>(一) 暖身活動：傳球遊戲。</p> <p>(二) 表演活動：隱形球。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗過實體的球後，接著將球移除，想像真正有一顆球。 2. 傳完一兩圈後，教師開始加上變化。 3. 很重的球嘗試過後，接著可以設定很燙、很輕、很大、有刺的球，讓學生體驗不同的球有不同的重量和傳球方式。 4. 每人都接到球並傳出後才停止活動。 <p>(三) 分享與討論</p>		
12	1110-1116	<p>2. 動聽的故事</p> <p>2-2 古老的傳說</p> <p>4. 畫我家鄉</p> <p>4-2 家鄉之美</p> <p>5. 生活魔法師</p> <p>5-5 角色變變變</p>	<p>【活動一】〈勇士歌〉演唱與律動</p> <p>(一) 習唱原住民歌曲〈勇士歌〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 (二) 歌曲律動 1. 詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學 (三) 認識力度記號 2. 聽辨強弱不同的聲音 <p>【活動二】畫家筆下的家鄉之美</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>(二) 欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：「如果你是藝術家，如何用藝術創作的方式向別人介紹家鄉？」。 2. 配合課本第 58~59 頁圖片，教師說明以家鄉為主題的作品非常多，本課介紹三位藝術家作品： <ol style="list-style-type: none"> (1) 郭雪湖〈南街殷賑〉 (2) 羅青〈感覺飛行〉 (3) 李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪浣衣〉 <p>延伸問題：「說說看，這些畫作帶給你什麼樣的感覺？畫家在作品中想要傳達什麼樣的情感？」</p> <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>(一) 暖身活動：想一想，有哪些改變？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生每兩人分成一組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>2. 先面對面互相觀察對方的衣著、頭髮、飾品、鞋子等。</p> <p>3. 然後轉過身去，背對背，每個人在自己身上選三個地方做改變，例如：頭髮旁分、鞋帶解開、捲起袖子。</p> <p>4. 改變好之後在面對面，互相觀察對方有哪些地方改變了。</p> <p>5. 之後可以交換夥伴或是增加改變的地方。</p>		
13	1117-1123	<p>2. 動聽的故事</p> <p>2-2 古老的傳說</p> <p>4. 畫我家鄉</p> <p>4-3 畫我家園</p> <p>5. 生活魔法師</p> <p>5-5 角色變變變</p>	<p>【活動二】 欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉</p> <p>(一)欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 2. 聆聽樂曲 3. 認識樂器 4. 樂器伴奏 <p>(二)認識原住民的樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放教學 DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 2. 認識樂器 3. 肢體律動 <p>【活動一】討論理想家園</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，每個人想要表現的家鄉之美都不一樣，和大家分享你心目中最能代表家鄉的特色景物為何？」請學生發表、分組討論。 2. 請學生和同學分享自己心目中最能代表家鄉的特色景物為何？主要表現的是人物還是景觀？ 3. 教師提問：大家心目中的家鄉特色是否類似？除了個別創作之外，有沒有其他方式也可以表現家鄉之美？ <p>(三)分組討論</p> <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>(二)表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論，在我們生活周遭哪些地方人潮最多？他們在做什麼？ 2. 學生可能回答：「公園」、「市場」、等場景，教師先設定場景，讓學生討論在這個場景中的人物在做什麼？ 3. 請學生依序表演大家所討論的答案。 4. 學生表演完後，教師提問：「對於哪些人的表演印象最深刻？為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 	

			什麼？」 5. 教師依據學生的回答，說明表演時動作要誇張、必要時配上聲音、對白，讓人一看就知道你在做什麼？		
14	1124-1130	2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-5 角色變變變	【活動一】直笛ㄇㄨㄛ音和ㄉㄨㄛ音的習奏 (一) 習奏直笛ㄇㄨㄛ音 1. 複習ㄇ一音的吹奏，並介紹ㄇㄨㄛ音的指法為「0123456」，用ㄉㄨㄛ輕輕吹出ㄇㄨㄛ音。 2. 學生用ㄉㄨㄛ輕唸課本譜例節奏，再吹奏曲調。 3. 可以分組或接力方式練習吹奏 【活動二】認識集體創作一分割式與接龍式 (一) 引起動機 (二) 發展活動—介紹分割式創作方法 ● 教師介紹分割式集體創作方式 (三) 發展活動—介紹接龍式創作方法 1. 教師介紹接龍式集體創作方法： 2. 延伸問題：說說看，接龍式的集體創作與單獨一張畫作帶給你什麼樣不同的感覺？你想要用接龍式的集體創作方式表現家鄉的哪個部分呢？請學生自由發表，教師歸納說明。 【活動一】猜猜我是誰 (三) 分享與討論 1. 誰的表演最容易被猜到？是因為表演者的肢體表達特色很清楚？還是因為表演者能夠模仿真實生活中的動作？ 2. 引導學生分享活動的心得，鼓勵學生發問，並提出自己的心得。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】。 【生涯發展教育】
15	1201-1207	2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-6 創意舞臺	【活動一】直笛ㄇㄨㄛ音和ㄉㄨㄛ音的習奏 1. 習奏直笛ㄉㄨㄛ音 (1) 待ㄇㄨㄛ音熟練後，再介紹ㄉㄨㄛ音的指法為「01234567」，用ㄉㄨㄛ輕輕送氣即可吹奏，引導學生嘗試並比較，多送一點氣吹奏，會吹出甚麼樣的聲音。 (2) 學生用ㄉㄨㄛ運舌法，依課本譜例(1)(2)進行曲調習奏。 (3) 教師檢視學生持笛姿勢、運氣、運舌、運指是否正確。 【活動三】進行集體創作 (一) 引導學生討論各種繪畫媒材的效果，教師示範視覺表現技法圖示，教導不同媒材混用的要領及調色技巧 (二) 發展活動 1. 步驟說明 (1) 分組討論圖畫內容，建議 6~8 人一組為宜。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】。 【生涯發展教育】

			<p>(2) 確定內容後，先畫出一張草圖，將草圖依共同創作人數平均分配後剪開，依序在圖畫紙右下角編號。</p> <p>【活動一】創意舞臺</p> <p>(一) 暖身活動：打不開的結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將所有的學生手牽手圍成一條線。 2. 教師帶領學生像蛇一樣，鑽來鑽去，整個隊伍打成一個結，但是彼此手牽手不能斷掉。 3. 完成的結，要到動彈不得的地步。 4. 這時教師再開始慢慢的打開這個結。 		
16	1208-1214	<p>2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-6 創意舞臺</p>	<p>【活動二】曲調習奏</p> <p>(一) 曲調習奏：學生依〈祈禱〉譜例練習吹奏。</p> <p>(二) 以分組或接力方式練習吹奏。</p> <p>(三) 習奏直笛勿ㄅ音</p> <p>(四) 曲調習奏：學生依〈西敏寺鐘聲〉譜例練習吹奏。</p> <p>(五) 個別或分組表演。</p> <p>(六) 注意事項：ㄇㄨㄝ和勿ㄅ音較難吹奏</p> <p>【活動三】進行集體創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生構思及構圖要領。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生仔細觀察、大膽表現，掌握景物生動的情節與動態。 (2) 與學生討論景物遠近空間表現方式，利用前後重疊或近大遠小的方式表現空間深度。 (3) 與學生討論景物前、中、後的構圖方式，豐富圖畫內容。 (4) 與學生討論色彩深淺、濃淡、線條粗細等呈現景物的方式之效果。 3. 引導學生彩繪技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生多嘗試不同技法的混合運用、多元性表現方式。 (2) 引導學生以愉快的心情，展現與他人合作的良好情操。 <p>(三) 分享與討論</p> <p>【活動一】創意舞臺</p> <p>(二) 表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意舞臺—相互合作遊戲 2. 創意舞臺—地點遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先將學生以 4~6 人為一組。 (2) 第一個人藉由肢體表示他在何方。 (3) 第二個人看出這個地點在哪裡之後，將自己設定一個角色，進入這地點，發展與第一個人的關係。 (4) 其餘人陸續加入這個地點中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 	

			(5)每組設定一個場景，進行表演活動。 (三)分享與討論		
17	1215-1221	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	<p>【活動一】 分享遊行的經驗</p> <p>(一)分享遊行的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生在電視上或親身看過哪些遊行？ 2. 讓學生發表對於這些遊行的描述。 3. 教師指導學生從遊行的目的、地點、活動方式、造形及哪些特色，說說看自己的經驗。 4. 教師指導學生分享在學校遊行的經驗，例如：運動會時，進場活動是以何種裝扮進場，以及當時參與的心情如何？ <p>(二)討論遊行活動主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節……)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。 2. 教師引導學生討論在選定的主中，有哪些角色可以出現在遊行隊伍中，以作為下一學習活動製作面具的依據。 <p>【活動一】 共同討論規畫遊行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生共同討論遊行規畫活動。 2. 教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式一一討論。 3. 遊行主題：學校的運動會各班的運動員進場、園遊會、各項節慶(例如：耶誕節)或是社區的節慶活動等。 4. 路線安排：教師可帶領學生規畫遊行路線，先預設遊行大約需要的時間，評估校園附近道路的動線是否順暢，並提醒學生注意安全。 5. 服裝與道具：配合遊行的主題，學生可搭配相關的服裝與道具。 6. 表演方式：遊行表演的方式有很多，例如：彩妝表演、變裝遊行、執偶遊行等，教師引導學生討論其喜歡的表演方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 	【人權教育】
18	1222-1228	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	<p>【活動二】 演唱〈大家齊聲唱〉</p> <p>(一)習唱歌曲〈大家齊聲唱〉</p> <p>(二)歌曲律動</p> <p>(三)聽辨節奏</p> <p>(四)認識樂譜中的新符號 </p> <p>【活動三】 欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉</p> <p>(一)引起動機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 	【人權教育】。 【生涯發展教育】

			<p>1. 教師敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子。</p> <p>2. 討論當隊伍行進時，配合鼓聲有何作用。(例如：大家步伐會整齊、精神振奮)</p> <p>3. 學生思考：行進時除了鼓聲，還可用什麼方法可提振士氣？(例如：播放適合行進的樂曲、演唱節奏輕快的歌謠)</p> <p>(二)聆聽樂曲</p> <p>1. 感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>2. 再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>3. 發表感受</p> <p>(1) 發表對這首樂曲的感受。</p> <p>(2) 自由聯想樂曲情境。</p> <p>(三) 樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作，是描寫神氣的巡邏兵排著整齊的行列，由遠而近經過觀眾面前，在人們熱烈的歡呼聲中，又逐漸遠離的情景。</p> <p>(四) 哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。</p> <p>(五) 認識進行曲</p>		
19	1229-0104	<p>6. 踩街遊行去</p> <p>6-1 一起準備遊行</p>	<p>【活動四】紙雕技法分析介紹</p> <p>1. 圖像賞析</p> <p>(1)指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，分享並討論所蒐集的資料。</p> <p>(2)引導並協助學生從課本、圖片內容中，探尋造形及裝扮的色彩與方式。</p> <p>2. 教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的紙雕技法，例如：摺、剪、割、扭等，引導個人創意面具的製作。</p> <p>(1)工具介紹：一般紙雕製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。</p> <p>(2)紙材介紹：本課的應用為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。</p> <p>(3)顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的表情。</p> <p>(4)技法分析</p> <p>①曲法：利用卡紙本身的彈性與韌性加以運用的一種技法。</p> <p>②立面法：利用卡紙折出立體結構，例如：圓錐面、半立面或多邊</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>	

			<p>形面等，是修飾作品細緻表面的一種技法。鼓勵學生討論，並說明可以利用此方法製作出哪些物件。</p> <p>③立折法：利用卡紙對折或翻折等技巧為基礎，做出各種不同的變化。</p> <p>④圓柱圓錐法：非常適合製作成作品的架構，方法簡單、造形又可愛。</p>		
20	0105-0111	<p>6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行</p>	<p>【活動五】面具製作</p> <p>1. 面具製作討論與設計</p> <p>(1)將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過視覺上的觀察與學習，找尋一個彩裝遊行的共同主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)。</p> <p>(2)針對小組的共同主題做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>(3)教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加衣帽變化。</p> <p>2. 面具製作</p> <p>(1)用色卡紙作為設計面具的基礎，依自己的臉衡量面具的大小。</p> <p>(2)測量眼洞的距離並運用各種紙雕技巧製作面具的裝飾。</p> <p>(3)描繪、裝飾：使用自己蒐集的多元媒材(例如：鈕扣、瓶蓋、彩色毛線等)及色紙，構成面具上的美麗圖案，增添面具的美麗風采。</p> <p>(4)打洞、穿鬆緊帶：因創意面具需要配合展演，必須先將面具的眼睛部分剪下，並在左右兩側穿出綁鬆緊帶的小洞，再穿上鬆緊帶固定。教師需提醒學生衡量自己的頭圍來剪裁鬆緊帶的長短，並注意其堅固程度。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評</p>	
21	0112-0118	<p>6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行</p>	<p>【活動六】角色大風吹</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>(1)學生以家中帶來的圍巾、手套、緞帶、各種飾品，配合自己的面具裝扮在身上，讓自己所創造的角色更完整。</p> <p>(2)裝扮在身上的飾品應牢靠、不易脫落，以便於活動。</p> <p>(3)玩大風吹的遊戲，培養學生的觀察能力。</p> <p>(4)遊戲的進行，以面具或身上的造形為主，例如：面具上有牙齒的、有長角的、身上有披披風的、所代表為動物的……，由學生舉例，教師適當引導，讓學生發現各種裝扮的特色。</p> <p>(5)可規定學生要用跳或爬等不同姿勢，增加遊戲的趣味。</p> <p>2. 繞著場地走</p> <p>(1)播放三首不同風格的音樂，學生戴著面具及身上的裝扮，隨音樂繞著場地走。</p>	<p>1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>

			<p>(2)音樂可由教師自行挑選，以有強烈節奏、熱鬧活潑者為宜。</p> <p>3. 面具加上聲音</p> <p>(1)引導學生依自己所設計的面具，設計出屬於這個角色的聲音。</p> <p>(2)播放樂曲作為背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。</p> <p>(3)當學生經過某一被指定的定點時，需發出所設計的聲音。</p> <p>(4)學生可以嘗試多種不同的聲音。</p> <p>4. 面具加上動作</p> <p>(1)引導學生依自己所設計的面具，設計屬於這個角色的動作。</p> <p>(2)播放樂曲當作背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。</p> <p>(3)當學生經過某一被指定的定點時，需做出所設計的動作。</p> <p>(5)學生可以嘗試多種不同的動作。</p> <p>5. 面具加上聲音及動作</p> <p>(1)引導學生依自己所設計的面具，加上聲音及動作。</p> <p>(2)學生輪流上臺表演。</p> <p>(3)臺下的學生猜猜看，臺上演出的同學所表演的角色為何？</p>		
22	0119-0125	<p>6. 踩街遊行去</p> <p>6-2 遊行開始嘍</p>	<p>【活動一】踩街遊行去</p> <p>1. 裝飾面具並裝扮自己</p> <p>(1)遊行前，將面具做最後的修飾。</p> <p>(2)運用巧思並檢查身上裝扮的配件及裝飾，以免活動時脫落。</p> <p>2. 練習遊行唱和跳</p> <p>(1)將全班分組，一組以5~8人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。</p> <p>(2)配合挑選播放的音樂，依序表演。</p> <p>(3)未表演的小組，則當觀眾欣賞同學的演出，並負責評分。</p> <p>3. 計畫遊行</p> <p>(1)討論如何將面具及自我裝扮應用於遊行。</p> <p>(2)討論本組遊行的時間、音樂與路線。</p> <p>4. 教師應用美術批評教學的過程及重點，引導學生欣賞藝術作品。</p> <p>(1)簡單描述：鼓勵學生表達直觀感受，提出對題材、主題、造型要素(色彩、線條、形狀、肌理)及形式的想法。</p> <p>(2)形式分析：鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則，並提問：面具中可以找到哪些形狀？這些形狀造成了怎樣的視覺效果？面具裡運用了哪些色彩？這些色彩造成了怎樣的視覺效果？</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>	

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	1. 認識食物營養素，並建立多樣化的攝取食物不偏食的好習慣。 2. 了解不同營養素的攝取，在人生各階段的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
2	0901-0907	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	了解營養不良的原因及對身體健康的影響。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
3	0908-0914	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 透過教師的引導及學童對健康管理與維護的討論與分享，協助學童更了解維護個人及他人健康的重要，並將此觀念帶到家庭中，在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2. 學校中師生人數眾多，病毒較易快速散播，對健康造成嚴重的損傷。本節活動希望學童藉由對傳染病防治的了解，培養個人良好的衛生習慣，面對傳染疾病能做好防治措施及人我的健康管理與維護。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
4	0915-0921	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 愛滋病是新世紀的黑死病，教人聞之色變，深怕不小心被感染，即喪失生存的權利與生命的樂趣，因此對愛滋病病患多是避之唯恐不及。藉此活動讓學童了解並學習接納愛滋病感染者，把愛傳出去。 2. 健康是個人活動的基礎。本節活動希望學童透過對學校及家庭的健康管理活動的了解，學會配合參與學校規畫的健康管理活動，主動關心自己和家人的健康狀況，促進幸福美滿的生活。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
5	0922-0928	壹、健康生活安全行 三. 寶貝牙齒	1. 讓學童了解口腔保健的重要，並能養成愛護牙齒的習慣。 2. 讓學童了解潔牙與正確潔牙的重要性，必須養成口腔清潔的習慣，做好牙齒保健，才不會因為齲齒而引起其他疾病。 3. 牙齒的功能除了咀嚼食物以幫助消化，還可以維持好看的臉型、幫助正確發音，擁有整齊的牙齒對生理和心理都很重要。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
6	0929-1005	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯	1. 讓學童學習探索自我、了解自己。 2. 能對自己保持正向的態度，接受自己的特質。不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 3. 每個人都有值得肯定和需要改善的地方，只要不斷的努力，朝目標邁進就可以改善自我。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】

7	1006-1012	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4. 了解公共場所的防火安全設備。 5. 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
8	1013-1019	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由體適能檢測了解運動與健康體適能的關係，以及增進體適能的方法。 2. 能了解、分析自己體適能檢測各項數據的結果，並能透過運動處方改善。 3. 能透過各項活動、有效提升學童的體適能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
9	1020-1026	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康	能透過各項活動、有效提升學童的體適能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
10	1027-1102	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨著音樂奏與好朋友完成「鴨子舞」動作及舞步。 2. 能從雙人跳進而能多人跳並完成不同的隊形變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
11	1103-1109	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。 2. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
12	1110-1116	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解擺臂動作與跑步速度之間的關係。 2. 能在遊戲中表現不同的擺臂動作。 3. 能了解正確的擺臂動作。 4. 能在練習活動中做出正確的擺臂動作。 5. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 6. 能以正確的擺臂動作完成 60 公尺快速跑。 7. 能在練習活動中做出正確的碎步跑及抬腿動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
13	1117-1123	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成教師示範動作，並培養樂球傳接的基礎能力。 2. 能完成教師示範動作，並培養揮棒擊球的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
14	1124-1130	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成教師示範動作，並培養基礎跑壘的能力。 2. 能於活動中展現樂球傳接的基礎能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 	

				4. 態度評量	
15	1201-1207	貳、活力有健康 十. 武術大會	1. 學會「弓馬站樁」武術招式。 2. 能學會「立拳劈掌」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	1208-1214	參、運動真好玩 十一. 單槓高手	1. 了解及學會單槓的基本握法和安全練習的方法。 2. 確認安全活動的注意事項，並和同學輪流玩。 3. 能做出握槓的動作，並能撐住身體重量。 4. 說出使用單槓時要注意的事項。 5. 能正確做出單槓遊戲動作。 6. 能藉著椅子握住單槓，撐在單槓上撐住身體重量。 7. 能獨立完成單槓撐的動作。 8. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	1215-1221	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	1. 能了解教師示範動作，並於活動中操控身體完成閃躲動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎躲避球傳接動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	1222-1228	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	1. 能遵守躲避球遊戲規則並進行活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	1229-0104	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技	1. 指導學童正確的基本跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
20	0105-0111	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技	1. 指導學童正確的雙人跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3. 指導學童正確的大繩動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
21	0112-0118	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技	1. 指導學童正確的雙人跳繩動作。 2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3. 指導學童正確的大繩動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
22	0119-0125	總複習	總複習	總複習	總複習

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	<p>【活動 1】性別不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2. 將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面 4 個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3. 教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 5. 兒童可能會依據房間家具及物品的顏色、圖案、造型等進行推理，教師可協助兒童歸納判斷的原因與性別不一定相關，男生可能會喜歡看起來較女性化的物品，女生也可能會喜歡較男性化的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
2	0901-0907	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	<p>【活動 1】性別不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。 5. 兒童分組討論並分享。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0908-0914	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p>

			<p>3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。</p> <p>4. 教師發下教師手冊第 30 頁「性別想法大募集」學習單，並說明：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。</p> <p>(1) 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？</p> <p>(2) 您對我有何期望？這些期望和性別有關係嗎？</p> <p>(3) 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？</p> <p>(4) 您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？</p> <p>5. 教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。</p> <p>6. 教師請兒童發表訪談結果。</p>		
4	0915-0921	<p>單元一 性別面面觀</p> <p>活動 2 多元欣賞</p>	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <p>1. 教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？</p> <p>2. 教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？</p> <p>3. 教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接納和尊重不同性別的人呢？</p> <p>4. 教師提問：和不同性別的人相處時，怎樣做會比較好？你會如何欣賞對方的優點或表現呢？</p> <p>5. 教師請兒童將想法付諸實踐。</p> <p>6. 教師發下圖畫紙，請兒童將自己欣賞與尊重不同性別者的行動過程與心得記錄下來，並貼在布告欄展示。</p> <p>7. 教師提問：看到布告欄上的作品，你有什麼感受？你還可以用哪些方式欣賞不同性別的人呢？</p> <p>8. 教師總結：不論是哪一種性別的人，都有自己的特質，有些和性別有關，有些和性別無關，平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別的人，展現多元欣賞的胸懷。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 訪談紀錄</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0922-0928	<p>單元二 家庭生活樂陶陶</p> <p>活動 1 主動做家事</p>	<p>【活動 1】主動做家事</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 同學家的家事分工和你家有什麼不同？</p> <p>3. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>4. 教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的家事或能改進之處。</p> <p>5. 教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>6. 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？</p>	5. 態度評量	
6	0929-1005	<p>單元二 家庭生活樂陶陶</p> <p>活動 1 主動做家事</p>	<p>【活動 1】主動做家事</p> <p>1. 教師引導兒童在家中進行家事分工：回家和家人討論你家的家事分工。</p> <p>2. 教師請兒童分享家中家事分工的過程與心得。</p> <p>3. 教師發下教師手冊第 46 頁「家事分工紀錄表」學習單，並提問：與家人討論後，你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論結果，完成你負責的家事吧！</p> <p>4. 教師引導兒童回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？</p> <p>5. 做了家事以後，你有哪些改變或心得呢？</p> <p>6. 教師請兒童反思並總結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧呵！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p>	【家庭教育】
7	1006-1012	<p>單元二 家庭生活樂陶陶</p> <p>活動 2 溫馨相處情</p>	<p>【活動 2】溫馨相處情</p> <p>1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？</p> <p>2. 教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？</p> <p>3. 教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
8	1013-1019	<p>單元二 家庭生活樂陶陶</p> <p>活動 2 溫馨相處情</p>	<p>【活動 2】溫馨相處情</p> <p>1. 教師引導兒童發表：請和同學分享你的家庭活動。</p> <p>2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？</p> <p>3. 你還想和家人進行哪些活動呢？</p> <p>4. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？</p> <p>5. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。</p> <p>6. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】

9	1020-1026	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	【活動 1】行前筆記 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？ 3. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？ 5. 教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題： (1) 從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能蒐集到什麼資訊？ (2) 從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝？為什麼？ (3) 要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？ (4) 活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？ (5) 這項戶外活動的場地會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 6. 參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？ 7. 教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【戶外教育】
10	1027-1102	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	【活動 1】行前筆記 1. 教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4. 教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5. 教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6. 教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【戶外教育】

			7. 教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！		
11	1103-1109	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	<p>【活動 2】戶外新體驗</p> <p>1. 教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！</p> <p>2. 活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。</p> <p>3. 教師發下圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。</p> <p>(1) 嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？</p> <p>(2) 觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。</p> <p>(3) 視覺：請畫出你看到的景象。</p> <p>(4) 聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。</p> <p>4. 教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。</p> <p>5. 教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！</p>	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【戶外教育】
12	1110-1116	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	<p>【活動 2】戶外新體驗</p> <p>1. 教師提問：自然環境的美好與和諧，需要人類的珍惜與保護，想一想，你能做哪些事來愛護自然呢？</p> <p>2. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。</p> <p>4. 教師請兒童實際行動。</p> <p>5. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？</p> <p>6. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！</p>	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【戶外教育】
13	1117-1123	單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少	<p>【活動 1】文化活動知多少</p> <p>1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？參與活動的過程中，你做了哪些事呢？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 這些活動是在平日、假日，還是在節慶時舉辦？</p> <p>(2) 當時有哪些家人陪同參與活動？</p> <p>(3) 這些活動可以歸類在什麼類別呢？例如：藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。</p> <p>(4) 參與活動時，你做了哪些事？</p>	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【多元文化教育】

			<p>(5) 有哪些印象深刻的事？</p> <p>3. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。</p> <p>4. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？</p>		
14	1124-1130	<p>單元四 生活中遇見文化</p> <p>活動 1 文化活動知多少</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少</p> <p>1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，查一查社區中將舉辦哪些文化活動吧！</p> <p>3. 教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？</p> <p>4. 你在這次社區文化活動分享中學到什麼？</p> <p>5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【多元文化教育】
15	1201-1207	<p>單元四 生活中遇見文化</p> <p>活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO</p> <p>1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？</p> <p>2. 教師針對兒童提出的文化活動提問：你最想參加哪一項活動呢？為什麼？</p> <p>3. 兒童可先兩人一組分享，再請願意主動回答的兒童發言。</p> <p>4. 教師提醒：在行動前，請先與家人一起討論，並邀請他們共同參與。</p> <p>5. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？</p> <p>6. 教師引導兒童討論：</p> <p>(1) 何時邀請家人比較適合呢？</p> <p>(2) 社區文化活動將在何時舉辦？家人有空嗎？</p> <p>(3) 你想邀請哪些家人和你一起參與社區文化活動？</p> <p>(4) 你最想參加的文化活動適合這幾位家人參加嗎？</p> <p>(5) 如何向家人說明你想參加的活動呢？</p> <p>(6) 如何和家人選擇適合一起參與的活動？</p> <p>7. 教師說明：請和家人分享社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【多元文化教育】
16	1208-1214	<p>單元四 生活中遇見文化</p> <p>活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO</p> <p>1. 教師提問：和家人一起參加社區文化活動了嗎？參加社區活動時，發生了哪些事？請寫在「社區文化活動紀錄表」中。</p> <p>2. 教師提醒：參與活動時，記得多多利用拍照、錄影等方式留下紀錄呵！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【多元文化教育】

			<p>3. 想一想，下次上課時，你可以用什麼方式分享參與文化活動的心得呢？</p> <p>4. 教師請兒童發表：參與活動後，你有哪些心得？請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。</p> <p>5. 請兒童先在小組內分享，再上臺和全班分享。</p> <p>6. 教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問：想一想，社區舉辦的各種文化活動，與我們的生活有什麼關聯？對我們的生活又會帶來哪些影響呢？</p> <p>7. 教師運用心智地圖引導兒童發表社文化與生活的關聯性，並統整兒童討論的結果。</p> <p>8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會文化與生活密不可分的關係，並鼓勵兒童：平時多和親友參加社區文化活動，體驗各式文化，能讓你的生活更精采呵！</p>		
17	1215-1221	<p>單元五 改造清淨家園</p> <p>活動 1 環境大探索</p>	<p>【活動 1】環境大探索</p> <p>1. 教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭受破壞的現象？請先蒐集相關資料，再和同學分享。</p> <p>2. 教師宜提出下列問題，指導兒童蒐集完整的資料：這種環境問題會發生在哪些地方？這種環境問題未來可能會如何發展？為什麼會產生這種環境問題？</p> <p>3. 兒童發表蒐集的資料。</p> <p>4. 教師可將兒童分享的內容記錄在黑板上，並引導兒童將環境問題分類，例如：家庭與工業廢水沒有經過處理便直接排入海中，導致珊瑚大量死亡；輪船漏油會嚴重汙染海洋，導致海中的生物死亡，以上兩者可歸類在「海洋汙染」裡。</p> <p>5. 教師提問：這些問題對自然環境與生態會造成什麼影響？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】
18	1222-1228	<p>單元五 改造清淨家園</p> <p>活動 1 環境大探索</p>	<p>【活動 1】環境大探索</p> <p>1. 教師引導兒童討論：想一想，誰在解決這些環境汙染問題？他們做了哪些事呢？</p> <p>2. 請兒童先在組內討論，再上臺報告討論結果。</p> <p>3. 教師針對兒童的討論結果提問：</p> <p>(1)你參加過這些人舉辦的環保活動嗎？</p> <p>(2)你和誰一起參加這項活動？</p> <p>(3)你為什麼會去參加這項環保活動呢？</p> <p>(4)這項環保活動可以改善哪些環境汙染問題？</p> <p>(5)在這項環保活動中，你做了哪些事情？</p> <p>(6)你有哪些新發現與收穫呢？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】

19	1229-0104	單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索	<p>【活動 1】環境大探索</p> <p>1. 想一想，垃圾汙染、光汙染、水汙染、空氣汙染、海洋汙染、噪音汙染等環境問題集合在一起，地球會變成什麼樣子呢？你會喜歡被多重汙染的地球嗎？</p> <p>2. 教師總結：除了感謝正在努力解決環境問題的人以外，你也可以嘗試關心自己居住的環境呵！觀察你家和社區的環境問題，下次上課時和同學分享。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】
20	0105-0111	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	<p>【活動 2】環保好行動</p> <p>1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。</p> <p>2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。</p> <p>3. 教師宜利用下列問題，引導兒童判斷自己和家人可完成的環保行動：執行這項環保行動需要準備哪些物品？執行這項環保行動需要花錢嗎？有多少預算可以使用？家長有時間一起參與這項環保行動嗎？執行這項環保行動可能會遇到什麼困難？該怎麼解決呢？</p> <p>4. 教師宜提醒兒童：擬定計畫時，多與家人協商，並要均衡選擇「食、衣、住、行」各方面的環保行動，才能全方位的保護環境！</p> <p>5. 教師引導兒童分享自己的「環境保護行動計畫」。</p> <p>6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】
21	0112-0118	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	<p>【活動 2】環保好行動</p> <p>1. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？</p> <p>2. 想一想，你和家人執行的環保行動能為環境帶來哪些幫助？</p> <p>3. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1) 透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？</p> <p>4. 執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：請調整計畫後，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的努力呵！</p> <p>6. 教師總結：在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】
22	0119-0125	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	<p>【活動 2】環保好行動</p> <p>1. 教師請兒童觀察：你的住家附近或社區中有哪些環境問題？</p> <p>2. 教師請兒童發表觀察結果。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【環境教育】

			<p>3. 教師針對兒童的發表提問：這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？</p> <p>4. 教師協助兒童分組，每組發下 4 張圖畫紙。</p> <p>5. 教師請各組在每張圖畫紙畫 1 個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。</p> <p>6. 請各組上臺發表討論結果，並將發表的內容記錄在黑板上。</p> <p>7. 教師請兒童思考：想一想，這些環保行動能對環境帶來哪些益處？</p>		
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 五 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】
2	0901-0907	擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 辨識形近字的讀法及用法。 4. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。 5. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】
3	0908-0914	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (閱讀) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
4	0915-0921	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 1. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2. 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
5	0922-0928	擁夢飛翔	【三、蚊帳大使】	1. 口頭評量	【性別平等教育】

		三、蚊帳大使 統整活動一	1. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 【統整活動一】 1. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表达方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。	2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（聆聽） 6. 實作評量（報告） 7. 習作評量	【生涯規劃教育】 【國際教育】
6	0929-1005	擁夢飛翔 統整活動一 生命啟示錄 四、不一樣的醫生	【統整活動一】 1. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 2. 教師解說縮寫的方式和意涵。 【四、不一樣的醫生】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 5. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【戶外教育】
7	1006-1012	生命啟示錄 四、不一樣的醫生 五、分享的力量	【四、不一樣的醫生】 1. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 【五、分享的力量】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 利用聯想識字。	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告） 6. 習作評量（記錄）	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】
8	1013-1019	生命啟示錄 五、分享的力量 六、田裡的魔法師	【五、分享的力量】 1. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 2. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。 【六、田裡的魔法師】 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄） 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】

			3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。		
9	1020-1026	生命啟示錄 六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒	【六、田裡的魔法師】 1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。 【七、從失敗中覺醒】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告、觀察） 6.實作評量（觀察）	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	1027-1102	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒 統整活動二	【七、從失敗中覺醒】 1.用合宜的口語及聲調美讀課文。 2.注意字形的正確。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。 【統整活動二】 1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
11	1103-1109	生命啟示錄 統整活動二 閱讀階梯一 永不掉落的葉子	【統整活動二】 1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。 3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。 4.教師引導學生理解何謂「觀點」。 5.教師指導學生認識「議論類的文章」。 6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。 【閱讀階梯一】 1.教師引導學生分析故事體文章結構。	1.實作評量 2.口頭評量	【閱讀素養】 【生涯規劃教育】
12	1110-1116	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 觀察與探索 八、火星，你好嗎？	【閱讀階梯一】 1.教師引導學生整理「文章結構」。 2.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫）	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【國際教育】

			<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能進行簡要的「科學知識」分享。 	字)	
13	1117-1123	<p>觀察與探索</p> <p>八、火星人，你好嗎？</p> <p>九、溪谷間的野鳥</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 2. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 3. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，認識生字新詞。 2. 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。 3. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 口頭評量（說話） 	<p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1124-1130	<p>觀察與探索</p> <p>九、溪谷間的野鳥</p> <p>十、海豚</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫溪谷景致的句子。 2. 認識描寫鳥類動作的詞語。 3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 4. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。 <p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 實作評量（朗讀） 6. 習作評量（記錄） 7. 實作評量（發言） 8. 實作評量（態度） 	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
15	1201-1207	<p>觀察與探索</p> <p>十、海豚</p> <p>統整活動三</p>	<p>【十、海豚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 2. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 3. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。 2. 學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量（記錄） 3. 實作評量（發言） 4. 實作評量（態度） 5. 實作評量（閱讀） 6. 口頭評量（發表） 	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>3. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4. 透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>		
16	1208-1214	<p>觀察與探索 統整活動三 文學步道一人與環境 十一、你想做人魚嗎？</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p> <p>2. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p>	<p>1. 實作評量（閱讀）</p> <p>2. 口頭評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（報告）</p> <p>5. 習作評量（記錄）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	1215-1221	<p>文學步道一人與環境 十一、你想做人魚嗎？ 十二、衝破逆境</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>2. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>3. 能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量（記錄）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
18	1222-1228	<p>文學步道一人與環境 十二、衝破逆境 十三、想念的季節</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p> <p>2. 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p>	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	1229-0104	<p>文學步道一人與環境 十三、想念的季節 十四、小樹</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>3. 欣賞詩的寫作特色。</p> <p>4. 練習用「一邊…一邊…」等造句。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			【十四、小樹】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。		
20	0105-0111	文學步道一人與環境 十四、小樹	【十四、小樹】 1. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 3. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】
21	0112-0118	文學步道一人與環境 統整活動四	【統整活動四】 1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 教師引導學生認識「小說」。 3. 師生共同討論閱讀小說的要領。 4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養】
22	0119-0125	閱讀階梯二、珍惜水資源	【閱讀階梯二】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。 4. 保持良好的書寫習慣。 5. 透過整理文章結構摘取大意。 6. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【環境教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0901-0907	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table.</u> 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
3	0908-0914	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny.</u> We can / can' t <u>go fishing.</u> 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】
4	0915-0921	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny.</u> 及 We can / can' t <u>go camping.</u> 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】

			所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
5	0922-0928	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 t 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【環境教育】
6	0929-1005	複習一 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 【環境教育】 【環境教育】
7	1006-1012	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	1013-1019	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答	【環境教育】

				觀察評量	
9	1020-1026	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】
10	1027-1102	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【環境教育】
11	1103-1109	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【環境教育】
12	1110-1116	動物 Unit 3 How Many	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢 	作業評量 口頭評量	【環境教育】

		Lions Are There?	<p>問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
13	1117-1123	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
14	1124-1130	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	【人權教育】
15	1201-1207	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 、My / His / Her <u>legs</u> hurt. 、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
16	1208-1214	身體部位 Unit 4 What' s	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 、My</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【人權教育】

		Wrong?	<p>/ His / Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	
17	1215-1221	節慶教學 Festivals: Christmas	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
18	1222-1228	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
19	1229-0104	文化教學 Wonders of the World	<p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	【人權教育】

				課堂問答 觀察評量	
20	0105-0111	期末總複習 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
21	0112-0118	期末評量 Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
22	0119-0125	期末評量 Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼大家都稱讚阿和？ (2) 阿和有什麼才藝？ (3) 阿和與同學有什麼互動？ 7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2) (實在)值得人(呵咗)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	【品德教育】
2	0901-0907	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【品德教育】

			<p>7. 活動～專長大觀園：老師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，老師則問學生：「啥物人上^勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上^勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著老師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上^勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>9. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>10. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>13. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>		
3	0908-0914	<p>一、行行出狀元 1. 阿和人人褒</p>	<p>1. 老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～對對碰：老師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當老師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	【品德教育】
4	0915-0921	<p>一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p>	<p>口語評量 朗誦評量</p>	【家庭教育】

			<p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 伯父原本的職業是什麼？</p> <p>(2) 伯父退休後想要做什麼？</p> <p>(3) 為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？</p> <p>(4) 伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。</p> <p>(2) (煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞</p>	
5	0922-0928	<p>一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1. 老師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 老師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～抽抽樂：老師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由老師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「華語仔話」</p>	<p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p> <p>13. 老師可參考備課用書補充教材，講述因仔古〈土地公〉。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>		
6	0929-1005	<p>一、行行出狀元</p> <p>2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1. 老師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由老師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】
7	1006-1012	<p>一、行行出狀元</p> <p>2. 阿伯欲賣餅</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>8. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：老師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。老師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 搭配教學電子書複習本單元所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
8	1013-1019	<p>二、臺灣真正好</p> <p>3. 公園</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 公園裡有什麼動物和植物？</p> <p>(2) 爺爺常去公園做什麼？</p> <p>(3) 公園裡有什麼設施很好玩？</p> <p>(4) 課文中提到哪些稱謂？</p> <p>(5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 遐有(嬌花)恰(魚池)。</p> <p>→ 遐有(學校)恰(郵局)。</p> <p>→ 遐有(糖仔)恰(果子)。</p> <p>(2) (幌韃鞦)，真(趣味)。</p> <p>→ (放風吹)，真(快樂)。</p> <p>→ (扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	

			12. 搭配教學電子書，複習本課課文。		
9	1020-1026	二、臺灣真正好 3. 公園	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師播放CDI或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4. 老師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放CDI或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>8. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9. 活動~心口不一：老師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如老師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10. 播放CDI或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放CDI或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	
10	1027-1102	二、臺灣真正好 3. 公園	<p>1. 老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2. 老師播放CDI或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放CDI或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 老師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7. 活動~語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p>	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

			<p>8. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13. 老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>		
11	1103-1109	<p>二、臺灣真正好</p> <p>4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「您捌去過臺灣的啥物所在迺退無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</p> <p>(2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</p> <p>(3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</p> <p>(4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (講)袂(完)。</p> <p>→(食)袂(了)。</p> <p>→(買)袂(起)。</p> <p>(2) (新竹廟口)食(貢丸)。</p> <p>→(屏東萬巒)食(豬跤)。</p> <p>→(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	

			12. 搭配教學電子書，複習本課課文。		
12	1110-1116	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7. 活動～臺灣走透透：老師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著老師再說題目，請代表舉手搶答。例如老師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」老師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」老師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 播放CD●或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 15. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	
13	1117-1123	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8. 活動～地圖重整：老師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9. 老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10. 老師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11. 老師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	

			<p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動~聲調練習：老師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：老師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；老師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>		
14	1124-1130	<p>二、臺灣真正好</p> <p>4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課恰第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。</p> <p>7. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9. 活動~蘿蔔蹲：老師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場踏、農場踏、農場踏了阿里山踏」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	
15	1201-1207	<p>三、歡喜過年</p> <p>5. 正月調</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？(答案：初二)</p> <p>(2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？(答案：初五)</p> <p>(3)「元宵暝」的其他說法是什麼？(答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結)</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~年俗接龍：老師製作1~15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
16	1208-1214	<p>三、歡喜過年</p> <p>5. 正月調</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置：老師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 9. 活動～創意年菜：老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，老師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12. 參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。 13. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p>	【品德教育】
17	1215-1221	<p>三、歡喜過年</p> <p>5. 正月調</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：老師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 7. 老師播放CD2或電子書，指導學生完成「音標練習」。 	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】

			<p>8. 活動～變調判讀：老師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>9. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>		
18	1222-1228	<p>三、歡喜過年</p> <p>5. 正月調</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」(你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 老師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9. 活動～成雙配對：老師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，老師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12. 老師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 老師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>19. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】
19	1229-0104	<p>俗語</p> <p>歡喜來過年~二九暝</p>	<p>1. 老師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「拚破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	

			<p>(1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攞有伊的優點，你哪著自卑咧？</p> <p>(2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。</p> <p>(3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跂待久就是你的」。</p> <p>(4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。</p> <p>(5)伊是好額人，逐工攞食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8. 活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」（農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？）學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>14. 活動～得「講」人：老師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15. 參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
20	0105-0111	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	<p>1. 老師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攞咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 老師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	

			<p>(1)這首詩主要在勸告人們要如何?(答案:珍惜光陰)</p> <p>(2)課文押什麼韻?押韻的字有哪些?</p> <p>6.老師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>7.活動~古詩朗讀:老師將學生分組,各組再推派代表朗讀本詩,最後看誰的發音最正確。</p> <p>8.活動~善用時間:本詩主要在勸人珍惜光陰,因此老師可以把重點放在假日的時間分配上,讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>9.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.老師參考備課用書「教學補給站」,介紹各種天燈顏色所代表的意義。</p> <p>12.老師播放CD2或電子書,讓學生欣賞本課歌曲。</p> <p>13.活動~快樂誦:老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組,邊念課文邊各自拍大腿打節奏,一字一拍,念到上述語詞時,兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時,兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>14.老師可參考備課用書補充教材,介紹平溪天燈節。</p> <p>15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>		
21	0112-0118	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	<p>1.老師提問:「你感覺一工二十四點鐘敢有夠用?歇暈日大部份的時間攞咧做啥物?」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎?假日大部份的時間都在做什麼?)由此帶入本課課文教學。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.老師針對古詩吟唱做補充說明:</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時,名詞一律念本調,不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時,每一句的第二、第四、第七字拉長音;遇入聲字時,短促急收藏,須停頓延長拍子。</p> <p>5.進行課文內容問答:</p> <p>(1)這首詩主要在勸告人們要如何?(答案:珍惜光陰)</p> <p>(2)課文押什麼韻?押韻的字有哪些?</p> <p>6.老師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>7.活動~古詩朗讀:老師將學生分組,各組再推派代表朗讀本詩,最後看誰的發音最正確。</p> <p>8.活動~善用時間:本詩主要在勸人珍惜光陰,因此老師可以把重點放在假日的時間分配上,讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>9.老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.老師參考備課用書「教學補給站」,介紹各種天燈顏色所代表的意義。</p> <p>12.老師播放CD2或電子書,讓學生欣賞本課歌曲。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	

			<p>13. 活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>14. 老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
22	0119-0125	總複習	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

108 學年度第 1 學期 五 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、小數的加減	<p>【活動一】 認識多位小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。</p> <p>2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</p> <p>4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>【活動二】 小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【資訊教育】
2	0901-0907	一、小數的加減	<p>【活動三】 多位小數的加減</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	【資訊教育】

			<p>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>【活動四】繪製小數數線</p> <p>1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</p> <p>2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p> <p>3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
3	0908-0914	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <p>1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【資訊教育】
4	0915-0921	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	

			<p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲\times乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	
5	0922-0928	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			<p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>		
6	0929-1005	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
7	1006-1012	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	【資訊教育】
8	1013-1019	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	【資訊教育】

			<p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>		
9	1020-1026	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
10	1027-1102	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
11	1103-1109	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			的整數乘法問題。		
12	1110-1116	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	【資訊教育】
13	1117-1123	六、乘法和除法	<p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
14	1124-1130	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	【資訊教育】

			論 $(72\div 3)\div 4$ 和 $72\div (3\times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
15	1201-1207	七、整數四則運算	<p>【活動二】 三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 <p>【活動三】 分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>【活動四】 簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	
16	1208-1214	八、面積	<p>【活動一】 平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底\times高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 <p>【活動二】 三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 	

			<p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
17	1215-1221	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
18	1222-1228	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
19	1229-0104	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	

			2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	3. 口頭回答 4. 作業習寫	
20	0105-0111	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
21	0112-0118	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【資訊教育】
22	0119-0125	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <p>1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、觀測太陽／會發光發熱的星球	<p>【活動 1-1】太陽的光和熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。 <p>【活動 1-2】陽光和影子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2. 讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3. 教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4. 教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5. 教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
2	0901-0907	一、觀測太陽／會發光發熱的星球	<p>【活動 1-1】太陽的光和熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。 <p>【活動 1-2】陽光和影子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2. 讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3. 教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4. 教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5. 教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
3	0908-0914	一、觀測太陽／太陽位置的變化	<p>【活動 2-1】太陽在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，藉由討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。 2. 讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置。 3. 教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。 4. 教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和「高度角」。 5. 教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>6. 教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。</p> <p>7. 教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。</p> <p>8. 讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。</p> <p>9. 教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。</p> <p>10. 教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。</p> <p>【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置</p> <p>1. 教師說明習作中的太陽觀測紀錄表格式，並讓學生實際進行觀測、記錄。</p> <p>2. 教師歸納太陽觀測紀錄表項目包含時間、地點、方位和高度角等。</p> <p>3. 教師指導學生使用太陽觀測器，進行一天中太陽的觀測。</p>		
4	0915-0921	一、觀測太陽／太陽位置的變化	<p>【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置</p> <p>1. 教師說明習作中的太陽觀測紀錄表格式，並讓學生實際進行觀測、記錄。</p> <p>2. 教師歸納太陽觀測紀錄表項目包含時間、地點、方位和高度角等。</p> <p>3. 教師指導學生使用太陽觀測器，進行一天中太陽的觀測。</p> <p>4. 教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。</p> <p>5. 教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。</p> <p>6. 教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。</p> <p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <p>1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。</p> <p>3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。</p> <p>4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。</p> <p>5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</p> <p>6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
5	0922-0928	一、觀測太陽／太陽與生活 二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 3-1】太陽和我們的生活</p> <p>1. 教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</p> <p>2. 教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</p> <p>3. 教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>4. 教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</p> <p>5. 教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</p> <p>6. 教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。</p> <p>【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <p>1. 教師引導學生想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。</p> <p>2. 教師引導學生思考幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，引導學生討論並察覺「植物最主要吸水部位是根」。</p> <p>3. 讓學生自由發表植物怎樣吸收和輸送水分。</p>		
6	0929-1005	二、植物世界面面觀 ／植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <p>1. 教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。</p> <p>3. 教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子 實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。</p> <p>4. 教師說明夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。</p> <p>5. 教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。</p> <p>【活動 1-2】多功能的根</p> <p>1. 教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。</p> <p>2. 讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
7	1006-1012	二、植物世界面面觀 ／植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 1-3】多功能的莖</p> <p>1. 引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2. 讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>【活動 1-4】多功能的葉</p> <p>1. 教師引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式都會盡量爭取最多的陽光。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>2. 透過討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。</p> <p>3. 讓學生透過討論，認識葉除了上述功能外，有些葉會特化成不同的形態和功能。</p> <p>4. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能，並記錄下來。</p>		
8	1013-1019	二、植物世界面面觀 ／植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 2-1】花、果實和種子的功能</p> <p>1. 教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。</p> <p>2. 教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。</p> <p>3. 引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。</p> <p>4. 透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。</p> <p>5. 教師引導學生認識各種植物的果實，不同形態的果實利用不同方式協助種子傳播，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
9	1020-1026	二、植物世界面面觀 ／植物的繁殖	<p>【活動 2-2】植物的繁殖方式</p> <p>1. 讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。</p> <p>2. 教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。</p> <p>3. 透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖。</p> <p>【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式</p> <p>1. 教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。</p> <p>2. 教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。</p> <p>3. 引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是用孢子繁殖。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
10	1027-1102	二、植物世界面面觀 ／植物的分類	<p>【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類</p> <p>1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。</p> <p>2. 利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。</p> <p>3. 引導學生透過討論，將各種植物依據外形特徵和生長方式，選擇分類標準幫植物進行三級分類。</p> <p>4. 透過實作植物分類活動，教師引導學生歸納合適的分類標準，並討論各種植物共同特徵和個別的差異性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
11	1103-1109	三、水溶液／溶解現象	<p>【活動 1-1】物質的溶解現象</p> <p>1. 透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。</p> <p>2. 察覺物質溶於水中會形成水溶液，且生活中應用到許多的水溶液。</p> <p>3. 透過操作和討論，知道物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。</p> <p>4. 透過操作和討論，察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			的食鹽顆粒。		
12	1110-1116	三、水溶液／水溶液的酸鹼性	<p>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 2. 知道如何正確使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 3. 進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。 4. 透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
13	1117-1123	三、水溶液／水溶液的酸鹼性	<p>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。 <p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紫色高麗菜製作酸鹼指示劑。 2. 透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
14	1124-1130	三、水溶液／水溶液的酸鹼性	<p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。 2. 知道除了紫色高麗菜汁外，蝶豆花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。 <p>【活動 2-3】酸與鹼的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。 2. 透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗，學習讓非中性的混合水溶液變成較接近中性的水溶液。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
15	1201-1207	三、水溶液／水溶液的酸鹼性／水溶液的導電性	<p>【活動 2-3】酸與鹼的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子。 <p>【活動 3-1】測試水溶液的導電性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2. 知道會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
16	1208-1214	三、水溶液／水溶液的導電性 四、力與運動／力的作用	<p>【活動 3-1】測試水溶液的導電性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識發光二極體在生活中的應用。 2. 透過操作和討論，了解有些水溶液具有導電性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>【活動 1-1】力對物體的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從日常生活中尋找用「力」的例子和力的種類，察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 教師引導學生察覺有些物體受力作用後，還能恢復原狀；有些則不能。 		
17	1215-1221	四、力與運動／力的作用	<p>【活動 1-1】力對物體的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。 2. 教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。 3. 教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。 4. 引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。 5. 引導學生了解有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。 <p>【活動 1-2】怎樣測量力的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 2. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。 3. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。 4. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。 5. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 6. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。 7. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 8. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
18	1222-1228	四、力與運動／力的作用／物體運動的快慢	<p>【活動 1-3】力的方向性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察拔河比賽的照片，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。 2. 教師引導學生利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。 3. 教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	

			<p>【活動 2-1】怎樣比較快慢</p> <p>1. 教師引導學生進行賽跑，並思考怎樣可以測量快慢。</p>		
19	1229-0104	四、力與運動／物體運動的快慢／摩擦力	<p>【活動 2-1】怎樣比較快慢</p> <p>1. 引導學生察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示速度越快；在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快。</p> <p>2. 教師歸納運用時間與距離，能描述物體運動的快慢。</p> <p>【活動 2-2】速度比一比</p> <p>1. 教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。</p> <p>2. 引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。</p> <p>3. 教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。</p> <p>4. 揭示不同交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。</p> <p>5. 引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。</p> <p>6. 教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。</p> <p>【活動 3-1】物體的運動與摩擦力</p> <p>1. 讓學生觀察會移動的物品，例如球或玩具車等，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。</p> <p>2. 教師說明讓球或玩具車慢慢停下來之力，稱為摩擦力。</p> <p>3. 教師說明摩擦力越大，物體的運動速度越慢。</p> <p>4. 引導學生思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
20	0105-0111	四、力與運動／摩擦力	<p>【活動 3-1】物體的運動與摩擦力</p> <p>1. 教師引導學生操作摩擦力實驗，觀察摩擦力與物體運動的關係。</p> <p>2. 指導學生將十元硬幣放在平滑面和粗糙面上，觀察硬幣在不同接觸面材質的運動情形。</p> <p>3. 實驗後歸納，摩擦力可以使運動中的物體停下來。</p> <p>4. 實驗後歸納，物體接觸面材質會影響摩擦力的大小。</p> <p>【活動 3-2】摩擦力的應用</p> <p>1. 教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考紋路與摩擦力的關係。</p> <p>2. 教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	

			<p>走時不容易滑倒。</p> <p>3. 教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？</p> <p>4. 教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。</p> <p>5. 讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設計。</p>		
21	0112-0118	四、力與運動	<p>【科學閱讀】</p> <p>1. 透過閱讀，認識科學家——虎克。</p> <p>2. 知道虎克發明具有彈簧的手錶的經過。</p> <p>3. 了解「虎克定律」的含義。</p> <p>4. 藉由閱讀虎克的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解虎克對於科學研究的努力及永不放棄的精神。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
22	0119-0125		<p>【科學閱讀】</p> <p>1. 透過閱讀，認識科學展覽。</p> <p>2. 知道科學展覽的流程與步驟。</p> <p>3. 藉由閱讀科展探究內容，啟發學生對於科學展覽的認識，引起對於日常生活中感興趣的現象加以探究與討論。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	

108 學年度第 1 學期 五 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	<p>1. 了解臺灣的範圍與形狀。</p> <p>2. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【海洋教育】
2	0901-0907	第一單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	<p>1. 了解臺灣的範圍與形狀。</p> <p>2. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【海洋教育】
3	0908-0914	第一單元 臺灣在哪裡	<p>1. 認識經度與緯度。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【資訊教育】

		裡 第二課 臺灣的經度與緯度	2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	
4	0915-0921	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
5	0922-0928	第二單元 自然環境 第一課 臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
6	0929-1005	第二單元 自然環境 第二課 臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
7	1006-1012	第二單元 自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
8	1013-1019	第二單元 自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
9	1020-1026	第三單元 生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】
10	1027-1102	第三單元 生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
11	1103-1109	第三單元 生活中的規範 第二課 法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
12	1110-1116	第三單元 生活中的規範 第二課 法律你我他	1. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
13	1117-1123	第四單元 人民的權	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。	1. 口頭評量	【人權教育】

		利與義務 第一課 權利人人享	2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	
14	1124-1130	第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】
15	1201-1207	第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
16	1208-1214	第五單元 臺灣的先民 第一課 史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】
17	1215-1221	第五單元 臺灣的先民 第二課 原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【海洋教育】 【原住民族教育】
18	1222-1228	第五單元 臺灣的先民 第二課 原住民族文化	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
19	1229-0104	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
20	0105-0111	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
21	0112-0118	第六單元 世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【海洋教育】 【原住民族教育】
22	0119-0125	第六單元 世界發現	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。	1. 口頭評量	【海洋教育】

	臺灣 第二課 鄭氏時代的 經營	2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【原住民族教育】
--	-----------------------	-------------------	-------------------------------	----------

108 學年度第 1 學期 五 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、動手玩創意 一、天生好手	1. 能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2. 能分享看偶戲的經驗。 3. 能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4. 能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5. 能認識民族藝師李天祿。 6. 能認識布袋戲偶的製作方式。 7. 能了解布袋戲偶的製作過程。 8. 能製作布袋偶。	作品評量 口頭討論	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
2	0901-0907	壹、動手玩創意 一、天生好手	1. 能認識皮影戲偶的製作方式。 2. 能了解皮影戲偶的製作過程。 3. 能製作紙影偶。	作品評量 口頭討論	【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】 【多元文化】
3	0908-0914	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1. 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3. 能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4. 能認識使用水彩的技法。 5. 能利用水彩表現家鄉之美。 6. 能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【人權教育】 【生命教育】 【多元文化】
4	0915-0921	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1. 能認識紙粘土的特性。 2. 能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3. 能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論	【科技教育】
5	0922-0928	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1. 能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2. 能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 能思考如何妙手回春、維護環境。 能了解環保海報的訴求為何。 能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 能運用多元媒材與技法，創作環保海報。 	資料蒐集	【環境教育】
6	0929-1005	壹、動手玩創意 三、環保你我他	<ol style="list-style-type: none"> 能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 能利用現成物或廢棄物進行創作。 能欣賞大家的創作。 	作品評量 同儕互評 資料蒐集	【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】
7	1006-1012	貳、表演任我行 一、化身劇作家	<ol style="list-style-type: none"> 透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。 能分享觀戲的經驗與感受。 能認識編劇（劇作家）及其知名作品。 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 樂於與他人合作完成各項任務。 	小組互動表現 同儕互評	【生涯規劃】 【性別平等】 【品德教育】
8	1013-1019	貳、表演任我行 一、化身劇作家	<ol style="list-style-type: none"> 能完成故事大綱。 能設定分場大綱。 能完成角色的背景設定。 能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。 能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 	小組互動表現 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
9	1020-1026	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 能說出偶戲製作需要準備事項。 歸納出能具體執行的工作計畫。 樂於與他人分享想法。 	口頭討論 參與度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
10	1027-1102	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 能準備製作執頭偶的材料和工具。 能完成執頭偶的製作。 能樂於與他人合作。 能運用身體各部位進行暖身活動。 能操作執頭偶完成各種動作。 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 能與人合作操偶。 能利用電腦搜尋參考素材。 能執行偶戲的演出計畫。 能運用偶來完成表演。 	作品評量 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】

			11. 於與人合作與分享。 12. 守欣賞表演時的相關禮儀。		
11	1103-1109	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1. 能說出偶戲的起源。 2. 能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3. 能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4. 能建立對於戲偶的基本認知。 5. 能培養操偶的興趣。	參與度評量 資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
12	1110-1116	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1. 對傳統偶戲分類有所認知。 2. 對現代偶戲的分類方式有所認知。 3. 瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4. 從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	參與度評量 資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1117-1123	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3. 認識鑼鼓經。	念唱練習 實際演練	【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】
14	1124-1130	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	小組互動表現 念唱練習 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
15	1201-1207	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識馬水龍的生平。 2. 能欣賞〈椰笛協奏曲〉。 3. 能介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識椰笛。 5. 複習 C 大調與 G 大調。 6. 能認識 F 大調的意義。 7. 能寫出 F 大調的調號。 8. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9. 能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10. 能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	平時上課表現 念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】
16	1208-1214	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 能欣賞原住民民謠的特色。 4. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。	平時上課表現 發表	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】

			6. 認識大調音階和五聲音階的不同。		
17	1215-1221	參、音樂人生 三、樂思泉湧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3. 認識C大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 4. 聽唱C大調I、IV、V轉位和弦。 5. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 6. 能認識合唱。 7. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 8. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。 	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
18	1222-1228	參、音樂人生 三、樂思泉湧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7. 完成閱「樂」欲試。 8. 分辨並寫出節奏。 9. 以直笛創作新曲調。 	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
19	1229-0104	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 	念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
20	0105-0111	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口風琴。 2. 練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4. 習奏〈快樂向前走〉合奏曲。 	念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】
21	0112-0118	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。 	念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
22	0119-0125	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。 	念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】
2	0901-0907	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	1. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 2. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】
3	0908-0914	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	1. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 2. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
4	0915-0921	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	1. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 2. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
5	0922-0928	貳、青春無限 三. 青春紀事簿	1. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 2. 認識月經與夢遺所代表的意義。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<p>3. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。</p> <p>4. 了解青春期保健的重要。</p> <p>5. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。</p> <p>6. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。</p>	4. 態度評量	
6	0929-1005	貳、青春無限 四. 青春你我他	<p>1. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。</p> <p>2. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。</p> <p>3. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。</p> <p>4. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	1006-1012	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊	<p>1. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。</p> <p>2. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。</p> <p>3. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。</p> <p>4. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1013-1019	參、活力滿分 六. 來玩飛盤	<p>1. 認識飛盤。</p> <p>2. 熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。</p> <p>3. 進行飛盤遊戲。</p> <p>4. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
9	1020-1026	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<p>1. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。</p> <p>2. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
10	1027-1102	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<p>1. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。</p> <p>2. 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
11	1103-1109	參、活力滿分	<p>1. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體</p>	1. 觀察檢核	

		八. 旋轉之王	<p>育競賽或相關活動。</p> <p>2. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。</p> <p>3. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。</p> <p>4. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。</p> <p>5. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。</p>	<p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
12	1110-1116	參、活力滿分 八. 旋轉之王	<p>1. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。</p> <p>2. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
13	1117-1123	參、活力滿分 九. 活力有氧	<p>1. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。</p> <p>2. 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。</p> <p>3. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
14	1124-1130	參、活力滿分 十. 投籃高手	<p>1. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。</p> <p>2. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
15	1201-1207	參、活力滿分 十. 投籃高手	<p>1. 能於活動中做出傳接投籃的動作。</p> <p>2. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
16	1208-1214	肆、矯健身手 十一. 大顯身手	<p>1. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。</p> <p>2. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
17	1215-1221	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	<p>1. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。</p> <p>2. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。</p> <p>3. 透過跳繩活動自我挑戰，30秒最多可以跳幾下。</p> <p>4. 指導學童正確的基本跳繩動作。</p> <p>5. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
18	1222-1228	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	<p>1. 指導學童正確的雙人跳繩動作。</p> <p>2. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。</p> <p>3. 指導學童正確的基本跳繩動作。</p> <p>4. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
19	1229-0104	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	<p>1. 能學會羽球正手發球的基礎能力。</p> <p>2. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p>	

				3. 口語評量 4. 態度評量	
20	0105-0111	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	1. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 2. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
21	0112-0118	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	1. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 2. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
22	0119-0125	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 1 學期 五 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	口頭評量	【生涯規劃】
2	0901-0907	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	口頭評量	【生涯規劃】
3	0908-0914	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	口頭討論 資料蒐集	【生涯規劃】
4	0915-0921	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	口頭討論	【生涯規劃】
5	0922-0928	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	同儕互評 小組互動表現	【生涯規劃】
6	0929-1005	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能了解團體中各種角色的重要性。	口頭討論	【生涯規劃】
7	1006-1012	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	口頭討論	【生涯規劃】

8	1013-1019	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	口頭討論	【生涯規劃】
9	1020-1026	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	口頭討論	【生涯規劃】
10	1027-1102	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能發現自己與他人間不同的特質。	口頭討論 觀察記錄	【人權教育】
11	1103-1109	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能理解不同的特質給人的感受。	口頭討論	【人權教育】
12	1110-1116	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能學會有效溝通的方法。	口頭討論	【人權教育】
13	1117-1123	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能了解衝突發生的原因。	口頭討論	【人權教育】
14	1124-1130	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能說出有效溝通的原則及方法。	口頭討論	【人權教育】
15	1201-1207	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能針對個人的人際問題進行調整。	口頭討論	【人權教育】
16	1208-1214	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等】
17	1215-1221	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等】
18	1222-1228	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	同儕互評 小組互動表現	【性別平等】
19	1229-0104	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	同儕互評 小組互動表現	【性別平等】
20	0105-0111	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能完成性別相處相關報導。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等】
21	0112-0118	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	口頭討論	【性別平等】
22	0119-0125	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	口頭討論	【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入如下：

● 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第一學期 六 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	【多元文化教育】
2	0901-0907	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	【多元文化教育】
3	0908-0914	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	【國際教育】
4	0915-0921	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	1. 了解「雲遊四海」、「直上青雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不是……而是……」、「先是……然後……」、「只覺……就已……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料	【國際教育】
5	0922-0928	第壹單元旅人之歌	1. 了解「甘心」、「榆蔭」、「清泉」等語詞的意義及用	作業評量	【戶外教育】

		第四課再別康橋	法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答	
6	0929-1005	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】
7	1006-1012	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【生命教育】
8	1013-1019	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	【環境教育】
9	1020-1026	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【生命教育】
10	1027-1102	第貳單元溫情處處 統整活動二	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	【閱讀素養教育】
11	1103-1109	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】

12	1110-1116	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。 	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	【戶外教育】
13	1117-1123	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【戶外教育】
14	1124-1130	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	【戶外教育】
15	1201-1207	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	【戶外教育】
16	1208-1214	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2. 認識並活用各種閱讀方法。 3. 能寫出通順合理的句子。 4. 認識並欣賞絕句。 	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
17	1215-1221	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。 	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【生涯規劃教育】
18	1222-1228	第肆單元藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義 	作業評量	【生涯規劃教育】

		第十三課孫翠鳳和歌仔戲	及用法。 2. 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	
19	1229-0104	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】
20	0105-0111	第肆單元藝術天地 統整活動四	1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯規劃教育】
21	0112-0118	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【閱讀素養教育】
22	0119-0125	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【閱讀素養教育】

第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0901-0907	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	0908-0914	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
4	0915-0921	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

			8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
5	0922-0928	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
6	0929-1005	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
7	1006-1012	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
8	1013-1019	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
9	1020-1026	交通工具	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl,	作業評量	【生涯規劃】

		Unit 2 How Do You Go to School?	<p>shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
10	1027-1102	複習一 Review1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
11	1103-1109	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃】</p>
12	1110-1116	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>		
13	1117-1123	<p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯規劃】
14	1124-1130	<p>第二次評量</p> <p>Exam 2</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
15	1201-1207	<p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】
16	1208-1214	<p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】
17	1215-1221	<p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【人權教育】

		Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
18	1222-1228	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯規劃】
19	1229-0104	文化教學 New Years Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
20	0105-0111	第三次評量 Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
21	0112-0118	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 能朗讀課本中的對話和故事。 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
22	0119-0125	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 能朗讀課本中的對話和故事。 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】

108 學年度第 1 學期 六 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、最大公因數與最小公倍數	【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】

			<p>3. 教師宣告質數和合數的定義。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</p> <p>5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</p> <p>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</p>	4. 回家作業	
2	0901-0907	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</p> <p>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	【資訊教育】
3	0908-0914	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動三】最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p> <p>5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>【數學步道】收服聰明鳥</p> <p>1. 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	【資訊教育】
4	0915-0921	二、分數除法	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

			<p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數)</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p>		
5	0922-0928	二、分數除法	<p>【活動四】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動五】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	【資訊教育】
6	0929-1005	三、數量關係	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</p> <p>3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</p> <p>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	【資訊教育】
7	1006-1012	三、數量關係	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	【資訊教育】

			<p>【活動四】差不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 <p>【活動五】積不變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 <p>【數學步道】正方形數與三角形數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。 		
8	1013-1019	四、小數除法	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數) <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數) <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 	【資訊教育】
9	1020-1026	四、小數除法	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 <p>【活動五】小數取概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	【資訊教育】

			百分率時取概數的方法。 【活動六】小數估算 1. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。		
10	1027-1102	五、長條圖與折線圖	【活動一】繪製長條圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	
11	1103-1109	六、圓周率與圓周長	【活動一】圓周長 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【資訊教育】
12	1110-1116	六、圓周率與圓周長	【活動三】圓周率的應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】扇形的周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
13	1117-1123	七、圓面積	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	

			<p>【活動二】圓面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 		
14	1124-1130	七、圓面積	<p>【活動三】扇形面積與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業 	【資訊教育】
15	1201-1207	八、等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 <p>【活動二】等量公理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 	
16	1208-1214	八、等量公理與應用	<p>【活動三】列式與解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 	
17	1215-1221	九、比、比值與成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。 <p>【活動二】相等的比</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。 		
18	1222-1228	九、比、比值與成正比	<p>【活動三】比的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 <p>【活動四】成正比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	【資訊教育】
19	1229-0104	九、比、比值與成正比	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 <p>【數學步道】影長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	
20	0105-0111	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	

			<p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
21	0112-0118	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	【資訊教育】
22	0119-0125	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【數學步道】地圖的比例尺</p> <p>1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</p> <p>2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。</p> <p>3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	

108 學年度第 1 學期 六 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0825-0831	一、天氣的變化／大氣中的水	<p>【活動 1-1】雲和霧</p> <p>1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
2	0901-0907	一、天氣的變化／大氣中的水	<p>【活動 1-1】雲和霧</p> <p>1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</p> <p>2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。</p> <p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <p>1. 知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。</p> <p>2. 知道雨和雪的差異。</p> <p>3. 透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。</p> <p>4. 知道露和霜的不同。</p> <p>5. 利用模擬露的操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
3	0908-0914	一、天氣的變化／大氣中的水	<p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <p>1. 利用模擬霜的操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。</p> <p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</p> <p>3. 教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、動植物身上的水分等會蒸發，形成大氣中的水蒸氣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
4	0915-0921	一、天氣的變化／認識天氣的變化	<p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <p>1. 教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。</p> <p>2. 教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。</p> <p>3. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。</p> <p>4. 教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。</p> <p>5. 教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。</p> <p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <p>1. 教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>3. 教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。</p> <p>4. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。</p> <p>5. 讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。</p> <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <p>1. 讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。</p> <p>2. 教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</p>		
5	0922-0928	一、天氣的變化／認識天氣的變化／颱風	<p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <p>1. 教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。</p> <p>2. 教師引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。</p> <p>3. 教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。</p> <p>4. 教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣符號。</p> <p>5. 教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。</p> <p>【活動 3-1】颱風來了</p> <p>1. 教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。</p> <p>2. 教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。</p> <p>3. 教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。</p> <p>4. 教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
6	0929-1005	一、天氣的變化／颱風／ 二、熱對物質的影響／物質受熱後的變化	<p>【活動 3-2】防颱準備</p> <p>1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2. 教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。</p> <p>3. 教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。</p> <p>4. 讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。</p> <p>5. 教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。</p> <p>【活動 1-1】熱與溫度</p> <p>1. 讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。</p> <p>2. 教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」</p> <p>3. 學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。</p> <p>4. 教師指導說明溫度計的使用方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
7	1006-1012	二、熱對物質的影響	<p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【環境教育】

		／物質受熱後的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2. 透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3. 教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 <p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2. 教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3. 教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量 3. 習作評量 	
8	1013-1019	二、熱對物質的影響 ／物質受熱後的變化／熱的傳播	<p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2. 教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3. 教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 4. 教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 5. 教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。 6. 讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 7. 教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。 <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2. 教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3. 教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4. 教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 5. 教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 6. 讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 7. 教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
9	1020-1026	二、熱對物質的影響 ／熱的傳播	<p>【活動 2-2】熱的對流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2. 教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>3. 教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。</p> <p>4. 引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。</p> <p>5. 教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。</p> <p>6. 教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。</p> <p>7. 讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。</p> <p>8. 教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置，以及火災逃生的方法都是氣體熱對流原理的應用。</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1. 教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？</p> <p>2. 教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。</p> <p>3. 教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。</p>		
10	1027-1102	二、熱對物質的影響 ／保溫與散熱	<p>【活動 3-1】保溫</p> <p>1. 讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。</p> <p>2. 教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。</p> <p>3. 讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。</p> <p>4. 透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。</p> <p>【活動 3-2】散熱</p> <p>1. 引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。</p> <p>2. 教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3. 讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。</p> <p>【科學閱讀】自然涼的綠建築</p> <p>1. 知道何謂綠建築。</p> <p>2. 知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。</p> <p>【科學漫畫】</p> <p>1. 知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
11	1103-1109	三、大地的奧秘／多 變的大地景觀	<p>【活動 1-1】流水改變大地</p> <p>1. 引導學生回想曾經看過哪些雨水使地表景觀改變的現象。</p> <p>2. 知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。</p> <p>3. 讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。</p> <p>4. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

			<p>較低處的現象。</p> <p>5. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>6. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。</p> <p>7. 教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。</p> <p>8. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。</p> <p>9. 教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。</p>		
12	1110-1116	三、大地的奧秘／多變的大地景觀	<p>【活動 1-2】河流地形</p> <p>1. 引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。</p> <p>2. 讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。</p> <p>3. 教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。</p> <p>4. 讓學生發表是否有觀察到河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。</p> <p>5. 教師說明河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
13	1117-1123	三、大地的奧秘／多變的大地景觀	<p>【活動 1-3】海岸地形</p> <p>1. 教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>2. 教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。</p> <p>3. 讓學生分組討論海岸地形形成的原因。</p> <p>4. 教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。</p> <p>5. 教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1. 教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
14	1124-1130	三、大地的奧秘／多變的大地景觀／岩石與礦物	<p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1. 讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。</p> <p>2. 從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。</p> <p>【活動 2-1】岩石</p> <p>1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。</p> <p>2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。</p> <p>3. 教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。</p> <p>4. 教師指導學生用檸檬酸溶液滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。</p> <p>5. 教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。</p> <p>6. 教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為三大類。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

15	1201-1207	三、大地的奧秘／岩石與礦物	<p>【活動 2-2】礦物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 <p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。 2. 教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
16	1208-1214	三、大地的奧秘／岩石與礦物／風化與土壤	<p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。 2. 藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 3. 藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 <p>【活動 3-1】土壤的形成與利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2. 教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3. 教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4. 讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5. 教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
17	1215-1221	四、電磁作用／指北針和地磁／電磁鐵	<p>【活動 1-1】磁力影響指北針</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2. 教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3. 讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4. 讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過觀察長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 5. 教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。 <p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2. 教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	

			3. 讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。		
18	1222-1228	四、電磁作用／電磁鐵	<p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。 2. 教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針及靠近迴紋針的實驗，透過觀察指針微微偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 3. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近迴紋針，引導學生察覺雖然改變電流方向，但通電線圈的磁性依然微弱，同樣不足以吸起迴紋針。 4. 教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉，但磁性微弱，不足以吸起迴紋針。 <p>【活動 2-2】電磁鐵的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2. 教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3. 教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4. 教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
19	1229-0104	四、電磁作用／電磁鐵	<p>【活動 2-2】電磁鐵的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 2. 察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 <p>【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2. 鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 3. 教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4. 讓學生自由發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。 5. 教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 6. 教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
20	0105-0111	四、電磁作用／電磁鐵的應用	<p>【活動 3-1】生活中的電磁鐵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2. 教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	

			<p>3. 教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。</p> <p>4. 教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。</p> <p>【活動 3-2】製作簡易小馬達</p> <p>1. 讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。</p> <p>2. 教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。</p> <p>3. 教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。</p>		
21	0112-0118	四、電磁作用／自由探究	<p>【自由探究】</p> <p>1. 教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
22	0119-0125	四、電磁作用／科學閱讀	<p>【科學閱讀】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀奧斯特與法拉第發現電產生磁及發明馬達的過程與研究。</p> <p>2. 讓學生自由發表閱讀心得。</p> <p>3. 教師說明並勉勵學生學習科學家的探究精神「積極查證」和「仔細觀察」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

108 學年度第 1 學期 六 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治	<p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p> <p>2. 了解臺灣總督府的統治措施。</p> <p>3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</p> <p>4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</p> <p>5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 資料調查</p>	【人權教育】
2	0901-0907	第一單元 東瀛來的	<p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【人權教育】

		統治者 第一課 日治時代的 殖民統治	2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2. 習作練習 3. 觀察評量	
3	0908-0914	第一單元 東瀛來的 統治者 第二課 日治時代的 經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
4	0915-0921	第一單元 東瀛來的 統治者 第三課 日治時代的 社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【性別平等教育】
5	0922-0928	第二單元 戰後臺灣 的政治演變 第一課 政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
6	0929-1005	第二單元 戰後臺灣 的政治演變 第二課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
7	1006-1012	第三單元 戰後臺灣 的經濟發展 第一課 經濟重整與 復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【人權教育】
8	1013-1019	第三單元 戰後臺灣 的經濟發展 第一課 經濟重整與 復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】
9	1020-1026	第三單元 戰後臺灣 的經濟發展 第二課 經濟發展與 轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】
10	1027-1102	第三單元 戰後臺灣 的經濟發展 第二課 經濟發展與 轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】

11	1103-1109	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等教育】
12	1110-1116	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等教育】
13	1117-1123	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】
14	1124-1130	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【人權教育】 【多元文化教育】
15	1201-1207	第五單元 臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】
16	1208-1214	第五單元 臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】
17	1215-1221	第五單元 臺灣的人口 第二課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】
18	1222-1228	第五單元 臺灣的人口	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】

		第二課 人口現象與政策	3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	
19	1229-0104	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能與景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化教育】
20	0105-0111	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化教育】
21	0112-0118	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】
22	0119-0125	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】

108 學年度第 1 學期 六 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】

2	0901-0907	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
3	0908-0914	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
4	0915-0921	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
5	0922-0928	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
6	0929-1005	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】
7	1006-1012	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】
8	1013-1019	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	作品評量 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】

					【環境教育】
9	1020-1026	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。 	報告發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
10	1027-1102	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。 	小組互動表現 實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】
11	1103-1109	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。 	表演評量 實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
12	1110-1116	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> 1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。 	作品評量 小組互動表現	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1117-1123	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】

			<p>5 能認識西方的歌劇。</p> <p>6 能瞭解西方歌劇的內涵。</p> <p>7 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>8 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>9 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p> <p>11 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。</p>		
14	1124-1130	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<p>1 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>2 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>3 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p> <p>5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。</p>	表演評量 實際演練	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
15	1201-1207	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<p>1 能認識當代歌劇的表演方式。</p> <p>2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。</p> <p>3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。</p> <p>4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。</p>	表演評量 實際演練	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
16	1208-1214	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。</p> <p>2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。</p> <p>3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除)</p> <p>4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。</p> <p>5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。</p> <p>6 能認識斷音。</p> <p>7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。</p> <p>8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。</p>	念唱練習 發表	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
17	1215-1221	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 認識D大調音階。</p> <p>2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。</p> <p>3 用直笛吹奏D大調曲調。</p> <p>4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。</p> <p>6 能認識「輪旋曲」。</p> <p>7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>8 能以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。</p> <p>9 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。</p>	發表 實際演練	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	1222-1228	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	<p>1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。</p> <p>2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p>	念唱練習 發表	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。</p> <p>4 欣賞歌仔戲——回窯。</p> <p>5 欣賞京劇——草船借箭。</p>		
19	1229-0104	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·中西的音樂藝術</p>	<p>1 能了解歌劇的演出方式。</p> <p>2 能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>3 能認識音樂家——莫札特。</p> <p>4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p> <p>5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。</p> <p>6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>	報告發表	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0105-0111	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·中西的音樂藝術</p>	<p>1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。</p> <p>2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。</p> <p>3 能聽辨不同調性的曲調。</p> <p>4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。</p> <p>5 能完成「閱」樂欲試</p>	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>實際演練</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
21	0112-0118	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、聽音樂說故事</p>	<p>1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。</p> <p>2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。</p> <p>3 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>4 能了解管弦樂團的編制。</p> <p>5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。</p> <p>6 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。</p> <p>8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單</p>	<p>表演評量</p> <p>發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
22	0119-0125	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、聽音樂說故事</p>	<p>1 能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄛ、ㄇㄨ、ㄇㄨㄛ等基本母音作發聲練習。</p> <p>2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。</p> <p>3 能感受歌曲中輕快旋律。</p> <p>4 認識音樂會的禮儀。</p> <p>5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。</p>	<p>表演評量</p> <p>發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>

108 學年度第 1 學期 六 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【性別平等】

2	0901-0907	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐	活動1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【性別平等】
3	0908-0914	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動3 對戰遊戲 1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	實際演練 自我評量 觀察評量	【性別平等】
4	0915-0921	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽	1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】
5	0922-0928	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【性別平等】
6	0929-1005	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【性別平等】
7	1006-1012	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等】
8	1013-1019	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
9	1020-1026	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
10	1027-1102	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他	1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	實際演練 觀察評量	【安全教育】 【生涯規劃】

11	1103-1109	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【性別平等】 【法治教育】
12	1110-1116	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。	實際演練 觀察評量	【性別平等】
13	1117-1123	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	實際演練 觀察評量	【性別平等】
14	1124-1130	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【性別平等】
15	1201-1207	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	【性別平等】
16	1208-1214	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員	活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃】
17	1215-1221	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球	活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。 		
18	1222-1228	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身	活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動 2 防毒沾身 1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。	課堂問答 發表 實際演練	【家庭教育】 【生涯規劃】
19	1229-0104	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 活動 4 急救須知	活動 3 壓力調適 1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。 活動 4 急救須知 1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【家庭教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
20	0105-0111	單元七、知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處	活動 1 「性」是什麼 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
21	0112-0118	單元七、知性時間 活動 3 性的自我保護	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等】

			7. 願意接納身邊的愛滋病患。		
22	0119-0125	總複習	總複習		

108 學年度第 1 學期 六 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	單元一 發現不同的自己 活動 1 探索課程	【活動 1】探索課程 1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表	【生涯規劃教育】

			<p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問：</p> <p>(1) 每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。</p> <p>(2) 說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？</p> <p>4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！</p>	5. 態度評量	
2	0901-0907	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>活動 2 努力學習</p>	<p>【活動 2】努力學習</p> <p>1. 教師引導兒童覺察：</p> <p>(1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？</p> <p>(2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	【生涯規劃教育】

			一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。		
3	0908-0914	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>活動 1 當時間的主人</p>	<p>【活動 1】當時間的主人</p> <p>1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</p> <p>4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6. 教師引導兒童分析並歸納經驗：</p> <p>(1) 想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>(2) 無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	【生涯規劃教育】
4	0915-0921	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>活動 2 時間管理高手</p>	<p>【活動 2】時間管理高手</p> <p>1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第 56 頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。</p> <p>4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	【生涯規劃教育】

			<p>表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p>		
5	0922-0928	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>活動3 理財小達人</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <p>1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</p> <p>2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</p> <p>4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</p> <p>7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
6	0929-1005	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>活動3 理財小達人</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <p>1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？</p> <p>2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。</p> <p>3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？</p> <p>4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！</p>		
7	1006-1012	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>活動 3 持續發展</p>	<p>【活動 3】持續發展</p> <p>1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形：</p> <p>(1) 實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？</p> <p>(2) 發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？</p> <p>(3) 執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。</p> <p>4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」：</p> <p>(1) 你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？</p> <p>(2) 現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。</p> <p>5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的的原因，互相提出改進建議。</p> <p>6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <p>7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	【生涯規劃教育】
8	1013-1019	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>活動 1 服務的真諦</p>	<p>【活動 1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！</p> <p>2. 教師引導兒童準備訪談志工活動：</p> <p>(1) 請兒童介紹自己認識的志工。</p> <p>(2) 全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	【性別平等教育】

			<p>(3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。</p> <p>(4)兒童完成訪談計畫及分工。</p> <p>(5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。</p> <p>3.活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</p> <p>4.教師引導兒童反思心得：</p> <p>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p>		
9	1020-1026	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>活動1 服務的真諦</p>	<p>【活動1】服務的真諦</p> <p>1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有那些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？</p> <p>2.教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。</p> <p>3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。</p> <p>4.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。</p> <p>5.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</p> <p>6.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。</p> <p>7.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	【性別平等教育】
10	1027-1102	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>活動2 服務中學習</p>	<p>【活動2】服務中學習</p> <p>1.教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。</p> <p>2.教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。</p> <p>3.教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.服務計畫</p> <p>3.學習紀錄</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.討論發表</p> <p>6.態度評量</p>	【性別平等教育】

			<p>前的準備吧！</p> <p>4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！</p> <p>5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第 86 頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。</p> <p>6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！</p> <p>7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。</p> <p>8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。</p>		
11	1103-1109	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>活動 3 服務中成長</p>	<p>【活動 3】服務中成長</p> <p>1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。</p> <p>2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。</p> <p>3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。</p> <p>4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？</p> <p>5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。</p> <p>6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。</p> <p>7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	【性別平等教育】
12	1110-1116	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>活動 3 服務中成長</p>	<p>【活動 3】服務中成長</p> <p>1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！</p> <p>2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。</p> <p>3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	【性別平等教育】

			<p>4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？</p> <p>5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。</p> <p>6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？</p> <p>7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？</p> <p>8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？</p> <p>9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！</p>		
13	1117-1123	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>活動1 我們這一家</p>	<p>【活動1】我們這一家</p> <p>1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。</p> <p>2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</p> <p>6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>7. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
14	1124-1130	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>活動2 親情交流站</p>	<p>【活動2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】

			<p>分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問：</p> <p>(1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>(2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p>		
15	1201-1207	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>活動 2 親情交流站</p>	<p>【活動 2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</p> <p>6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
16	1208-1214	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>活動 3 互動一家親</p>	<p>【活動 3】互動一家親</p> <p>1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？</p> <p>2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	【家庭教育】

			<p>3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？</p> <p>5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</p> <p>6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？</p> <p>7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</p> <p>8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？</p> <p>9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？</p> <p>10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？</p> <p>11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！</p>		
17	1215-1221	<p>單元五 反制危機 大作戰 活動 1 危機要提防</p>	<p>【活動 1】危機要提防</p> <p>1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p>(1) 教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p>(2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p>5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	

			<p>6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>		
18	1222-1228	<p>單元五 反制危機 大作戰 活動 2 危機急轉彎</p>	<p>【活動 2】危機急轉彎</p> <p>1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>3. 教師引導兒童統整發表內容： (1) 哪一類危機最常發生？為什麼？ (2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	
19	1229-0104	<p>單元五 反制危機 大作戰 活動 2 危機急轉彎</p>	<p>【活動 2】危機急轉彎</p> <p>1. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。</p> <p>2. 各組統整資料後上臺發表。</p> <p>3. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>4. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>5. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	
20	0105-0111	<p>單元五 反制危機 大作戰 活動 3 化險為夷</p>	<p>【活動 3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。</p> <p>2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。</p> <p>3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。</p>	<p>1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	

			<p>4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？</p> <p>5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？</p> <p>6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？</p> <p>7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。</p> <p>8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？</p> <p>9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。</p> <p>10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？</p>		
21	0112-0118	<p>單元五 反制危機 大作戰 活動3 化險為夷</p>	<p>【活動3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！</p> <p>2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第 82~83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。</p> <p>4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。</p> <p>5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？</p> <p>(1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事情，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……</p> <p>(2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。</p> <p>(3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。</p> <p>6. 教師引導兒童省思：</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 操作演練</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

			(1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？		
22	0119-0125	單元一 發現不同的自己 活動3 持續發展	<p>【活動3】持續發展</p> <p>1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？</p> <p>2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？</p> <p>4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。</p> <p>5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？</p> <p>6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如：</p> <p>(1)短期（1~3年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。</p> <p>(2)中期（4~8年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。</p> <p>(3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。</p> <p>7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。</p> <p>8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。</p> <p>9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 一 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元 美妙的世界 一、北風	1. 運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2. 專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3. 用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0217-0221	一、北風	1. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2. 閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 3. 練習在句子中加入地點，把句子加長。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 【品德教育】
3	0224-0228	二、花開的聲音	1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 3. 能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 4. 能分辨形近字，並正確書寫。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 【環境教育】
4	0302-0306	二、花開的聲音	1. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 2. 能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 3. 能分辨形近字，並正確書寫。 4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 5. 練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
5	0309-0313	三、小青蛙快快睡	1. 利用注音符號，拼寫進行活動。 2. 專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3. 透過討論，認識池塘的事物和景象。 4. 能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 5. 認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 6. 學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。 7. 認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 8. 學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】
6	0316-0320	四、媽媽的音樂會	1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關「媽媽的音樂會」的	1. 口頭評量	【家庭教育】

			<p>新詞、生字。</p> <p>2. 安靜聆聽關於「媽媽的音樂會」的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。</p> <p>5. 以適切的語氣和速度朗讀童詩。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	
7	0323-0327	第二單元 我愛我的家 五、扮家家	<p>1. 應用注音符號，學習本課生字、新詞。</p> <p>2. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>3. 會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>4. 分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。</p> <p>5. 會配合上下文意，選出適當的詞語。</p> <p>6. 口述「扮家家」的課文大意。</p> <p>7. 正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【家庭教育】
8	0330-0403	六、一起到海邊	<p>1. 能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>2. 說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【海洋教育】 【環境教育】
9	0406-0410	六、一起到海邊	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2. 正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。</p> <p>4. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【海洋教育】 【環境教育】
10	0413-0417	七、奶奶的小跟班	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。</p> <p>3. 用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。</p> <p>4. 認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【家庭教育】
11	0420-0424	七、奶奶的小跟班	<p>1. 認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。</p> <p>2. 覺察童詩中詞語的特性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【家庭教育】
12	0427-0501	第三單元 天氣的變化	<p>1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【環境教育】

		八、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作評量 活動評量 	
13	0504-0508	九、小雨滴	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。 用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 找出所學的字中，有「雨」部件的字。 清楚說出分段大意、全文大意。 口述練習「……為……」「……更……」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【環境教育】
14	0511-0515	十、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【戶外教育】
15	0518-0522	十一、七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【環境教育】
16	0525-0529	第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 注意字形的正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【性別平等教育】
17	0601-0605	十二、和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	【性別平等教育】
18	0608-0612	十三、第一張生日卡片	<ol style="list-style-type: none"> 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 	【性別平等教育】

				4. 活動評量	
19	0615-0619	十三、第一張生日卡片	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 3. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 【期末評量週】	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【性別平等教育】
20	0622-0626	十四、我們都是第一名	1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出和朋友相處時時，應該付出的時間與關心。 3. 運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。 4. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【生涯規畫教育】
21	0629-0703	十四、我們都是第一名	1. 閱讀友情相處的相關書籍和文章。 2. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【生涯規畫教育】

108 學年度第 2 學期 一 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	1. 學會第一課課文和字詞運用。 2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。 3. 學會和學校場所相關的歇後語。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 【環境教育】
2	0217-0221	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	1. 學會第一課課文和字詞運用。 2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。 3. 學會和學校場所相關的歇後語。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
3	0224-0228	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	1. 學會第一課課文和字詞運用。 2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。 3. 學會和學校場所相關的歇後語。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
4	0302-0306	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕	1. 學會第一課課文和字詞運用。 2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 【環境教育】

			3. 學會和學校場所相關的歇後語。 4. 複習第一單元所學。	3. 表演評量	
5	0309-0313	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔	1. 學會第二課課文和字詞運用。 2. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】
6	0316-0320	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔	1. 學會第二課課文和字詞運用。 2. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【環境教育】
7	0323-0327	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔	1. 學會第二課課文和字詞運用。 2. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。 3. 複習第二單元所學。	1. 討論活動 2. 口語評量	
8	0330-0403	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	1. 學會第三課課文和字詞運用。 2. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。 3. 學會和顏色相關的歇後語。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
9	0406-0410	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	1. 學會第三課課文和字詞運用。 2. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。 3. 學會和顏色相關的歇後語。學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
10	0413-0417	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	1. 學會第三課課文和字詞運用。 2. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。 3. 學會和顏色相關的歇後語。學會和顏色相關的歇後語。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
11	0420-0424	二、彩色的春天 3. 美麗的學校	1. 學會第三課課文和字詞運用。 2. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。 3. 學會和顏色相關的歇後語。 4. 能複習第三單元所學。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
12	0427-0501	三、我的身軀 4. 我	1. 學會第四課課文和字詞運用。 2. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】
13	0504-0508	三、我的身軀 4. 我	1. 學會第四課課文和字詞運用。 2. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【生命教育】
14	0511-0515	三、我的身軀 4. 我	1. 學會第四課課文和字詞運用。 2. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。 3. 能複習第四單元所學。	1. 實作評量	【生命教育】
15	0518-0522	三、我的身軀	1. 學會第五課課文和字詞運用。	1. 討論活動	【家庭教育】

		5. 我的身軀	2. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	2. 口語評量	【生命教育】
16	0525-0529	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 學會第五課課文和字詞運用。 2. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 【生命教育】
17	0601-0605	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 學會第五課課文和字詞運用。 2. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【生命教育】
18	0608-0612	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 學會第五課課文和字詞運用。 2. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。 3. 能複習第五單元所學。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【生命教育】
19	0615-0619	傳統念謠～阿財天頂跋落來	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	1. 口語評量 2. 實作評量	
20	0622-0626	歡喜來過節～清明節／節慶故事	能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【生命教育】
21	0629-0703	總複習	能夠複習本學期所學。	1. 口頭評量 2. 討論發表	

108 學年度第 2 學期 一 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	1. 以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 4. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
2	0216-0222	一、50 以內的數 【活動三】表示數量	1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數	1. 實測評量 2. 互相討論	【生命教育】

		<p>【活動四】排在第幾個</p> <p>【活動五】數的大小比較</p>	<p>量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>5. 從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>6. 從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。</p> <p>7. 在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>8. 利用位值比較數的大小。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
3	0223-0229	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動一】基本加法</p> <p>【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$</p>	<p>1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。</p> <p>3. 在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>4. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【法治教育】
4	0301-0307	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動三】加法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩加法心算卡</p> <p>【數學好好玩】數字組合大賽</p>	<p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過心算卡遊戲，熟練基本加法。</p> <p>4. 藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【法治教育】
5	0308-0314	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>【活動二】排排看</p>	<p>1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>5. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。</p> <p>6. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>7. 用圖卡拼排指定造型，並點數數量。</p> <p>8. 移動圖形卡，進行造型變換。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實測評量</p>	【安全教育】
6	0315-0321	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p>	<p>1. 能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>2. 能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。</p> <p>3. 報讀已經完成的統計表。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【安全教育】
7	0322-0328	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <p>【活動二】比較型的問題</p>	<p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。</p> <p>3. 透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。</p> <p>4. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【法治教育】

8	0329-0404	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p>	<p>1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。</p> <p>3. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【法治教育】
9	0405-0411	<p>五、有多長</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p>	<p>1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>3. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>4. 用個別單位測量並描述物件的長。</p> <p>5. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>	
10	0412-0418	<p>五、有多長</p> <p>【活動三】長度的合成分解</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p>	<p>1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。</p> <p>2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。</p> <p>3. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>4. 以個別單位測量長度。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>	
11	0419-0425	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動一】往上數到 100</p> <p>【活動二】從 100 往下數</p>	<p>1. 以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>3. 以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>4. 以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【環境教育】
12	0426-0502	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>【活動四】比大小</p>	<p>1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。</p> <p>5. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>6. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>7. 利用位值比較數的大小。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】
13	0503-0509	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>【數學好好玩】決戰 100</p>	<p>1. 認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。</p> <p>2. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】

14	0510-0516	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	1. 透過觀察，認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 2. 使用1元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3. 知道1元、5元、10元、50元和100元錢幣的兌換方法。 4. 分別使用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣進行付錢活動。 5. 計數100元以內錢幣的總和。 6. 比較100元以內錢幣的多少。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
15	0517-0523	七、認識錢幣 【活動三】買東西	1. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖象表徵100以內的錢數。 4. 在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元硬幣。 5. 透過畫錢，知道要找回多少元。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
16	0524-0530	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位)	1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 2. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化】
17	0531-0606	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 【活動四】減法計算(退位)	1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 2. 透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化】
18	0607-0613	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	1. 解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2. 解決序數與基數轉換的加減應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化】
19	0614-0620	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃】

20	0621-0627	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃】
21	0628-0630	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃】

108 學年度第 2 學期 一 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能欣賞「三隻小豬」的故事。 4. 能認識並辨別樂器不同的聲音。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 【閱讀素養】
2	0216-0222	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	1. 能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。 2. 能構想出自製小書的題材和製作方式。 3. 能認識書的基本構造及其內含物。 4. 能運用媒材製作小書。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
3	0223-0229	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲	1. 能參與「小小說書人」活動。 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3. 能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。 4. 閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。 5. 能演唱「閱讀快樂多」歌曲。 6. 能說出個人閱讀收穫。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 【閱讀素養】

			7. 能認識閱讀的好處。		
4	0301-0307	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】
5	0308-0314	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈春神來了〉。 2. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 3. 能認識線與間。 4. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 5. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 6. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 7. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】
6	0315-0321	第二冊第二單元：美麗的春天 感受春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。 6. 能說出春天天氣對生活的影響。 7. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 8. 能說出春天人們常做的活動。 9. 能替自己規劃一場「春之旅」。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】
7	0322-0328	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 【資訊教育】
8	0329-0404	第二冊第三單元：打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 	口頭評量	【家庭教育】

		電話 電話好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 能說出電話在生活中使用的時機。 能知道公共電話設置的地點。 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 能知道如何使用公共電話。 能探索各種公共電話的使用方法。 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【資訊教育】
9	0405-0411	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	<ol style="list-style-type: none"> 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 能探索打電話的注意事項。 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 能說出常用的緊急電話號碼。 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 能專心投入遊戲。 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】
10	0412-0418	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 能說出家中的成員。 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 能說出家人間互相關心的方式。 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 能說出和家人一起做的活動。 能說出和家人一起活動的感覺。 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 能和同學共同欣賞作品。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】
11	0419-0425	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	<ol style="list-style-type: none"> 能說出和家人相處時的感受。 能知道自己有不愉快的情緒。 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 能說出解決問題的方法。 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 【性別平等】
12	0426-0502	第二冊第四單元：我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 	口頭評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】

		大聲說出我的感謝	<ol style="list-style-type: none"> 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 能用行動表達對家人的感謝之意。 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 將卡片送給家人，表達自己的感謝。 能演唱〈幸福的家〉。 能辨認四種樂器的音色差異性。 	學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	
13	0503-0509	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
14	0510-0516	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能製作出可以浮在水面上的紙船。 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 能利用自己做的船和同學進行遊戲。 能從操作中察覺水的形狀會隨著容器的形狀而改變。 能說出水是透明無色的。 能探索水中加入不同物質後，顏色與味道會改變。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
15	0517-0523	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中哪裡有水。 能說出水是從哪裡來的。 能說出生活中水的用途。 能說出停水對生活的影響。 能察覺水在生活中的重要性。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
16	0524-0530	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 能說出如何讓水發揮最大的功用。 能實際進行與同學討論的方案。 能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。 能演唱〈省水小尖兵〉。 能感受省水在生活中實踐的快樂。 藉由音樂欣賞去感受音樂的節奏、強弱。 能將所學的省水妙方應用於生活中 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
17	0531-0606	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	<ol style="list-style-type: none"> 能了解端午節的習俗與日期。 能知道屈原的故事。 能了解端午節習俗中划龍舟、吃粽子的由來。 能知道包粽子所需要的材料。 觀察各種粽子的內容物。 能了解粽子製作過程，體會長輩所付出的辛勞。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習	【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】

				肢體律動	
18	0607-0613	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 3. 能感受習俗與生活的密切關係。 4. 能自己動手製做香包。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【多元文化】
19	0614-0620	第二冊第六單元：快樂一夏 換季了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 【多元文化】
20	0621-0627	第二冊第六單元：快樂一夏 涼快一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對夏天的感受。 2. 懂得要注意夏令衛生。 3. 能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。 5. 能表演出各種消暑的方法。 6. 能察覺利用扇子能使人感覺涼快。 7. 能透過實際的操作發現哪一種扇子搵起來會比較涼快。 8. 能動手製作小扇子。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】
21	0628-0630	第二冊第六單元：快樂一夏 涼快一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對夏天的感受。 2. 懂得要注意夏令衛生。 3. 能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。 5. 能表演出各種消暑的方法。 6. 能察覺利用扇子能使人感覺涼快。 7. 能透過實際的操作發現哪一種扇子搵起來會比較涼快。 8. 能動手製作小扇子。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	【健康】 1. 引導學童認識平日所食用的六大類食物。 【體育】 1. 能說出各種童玩的起源及不同童玩的玩法。 2. 能說出沙包童玩的由來。 3. 能說出拋接沙包及拋撿沙包的動作要領。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
2	0216-0222	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	【健康】 1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 【體育】 1. 能說出沙包童玩的由來。 2. 能說出拋接沙包及拋撿沙包的動作要領。 3. 能說出紙飛機遊戲的動作要領。 4. 藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
3	0223-0229	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	【健康】 1. 說出偏食對健康的影響。 2. 養成不偏食的好習慣。 【體育】 1. 能說出紙飛機遊戲的動作要領。 2. 藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能做出讓風車轉得快的動作。 4. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 5. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】
4	0301-0307	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣 八. 反應高手	【健康】 1. 認識用餐的好行為。 2. 養成良好的用餐好習慣。 【體育】 1. 能做出讓風車轉得快的動作。 2. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 3. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 4. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。 5. 能說出簡單的動作拋接要領。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			6. 學童拋接反應速度越來越迅速。 7. 能快速移位接球。 8. 能培養手眼協調能力。		
5	0308-0314	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 參、運動歡暢樂趣多 肆、反應高手	【健康】 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 【體育】 1. 能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。 2. 能說出簡單的動作拋接要領。 3. 學童拋接反應速度越來越迅速。 4. 能快速移位接球。 5. 能培養手眼協調能力。 6. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 7. 能創造動作讓同組的學童模仿。 8. 能快速跟著模仿同學創造出來的動作。 9. 教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	0315-0321	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 參、運動歡暢樂趣多 肆、反應高手	【健康】 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 【體育】 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速跟著模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。 5. 能做出不同姿勢的起立動作。 6. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			7.能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。		
7	0322-0328	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手 九.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>1.從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。 3.能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。 4.能依指令操作自己肢體的動作。 5.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
8	0329-0404	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>1.從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。</p> <p>2.不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的來分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能依指令操作自己肢體的動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
9	0405-0411	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>1.引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名稱、位置和各有其特殊的功能。 2.引導學童愛護自己的身體。 3.引導學童知道愛護眼睛及正確的視力保健方法，並積極實踐。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</p> <p>1.讓學童能了解自己的視力狀況，若有視力異常，應盡快至眼科診所治療。 2.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。</p>	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

10	0412-0418	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手 十.跳躍大進擊	【健康】 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 3.能在遊戲中體會和展現擺臂跳躍的動作 4.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。 【體育】 1.引導學童能認識並積極愛護鼻子。 2.建立愛護及保健自己身體的行為，當身體的好主人。 3.引導學童能認識並積極愛護舌頭。 4.引導學童能認識並積極愛護皮膚。 1.能在遊戲中體會和展現擺臂跳躍的動作。 2.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。 3.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。 4.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	0419-0425	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊	【健康】 1.先由學童發表眼耳鼻的傷害經驗，導引出緊急救護的通報管道，進而能了解在受傷時，要先保持鎮定，並且及時找到協助的人。 2.藉由課本情境先學會冰敷眼睛的方法，也了解眼睛傷害的緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 【體育】 1.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。 2.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 3.能完成單、雙腳混和組合和連續跳。 4.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	0426-0502	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多 十.跳躍大進擊	【健康】 1.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，而能正確演練流鼻血的處理方法。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，而且要由大人協助處理取出 【體育】 1.能完成單、雙腳混和組合和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。 3.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	0503-0509	壹、守護健康有一套 四.傷害急救護 貳、運動歡暢樂趣多	【健康】 1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】

		十. 跳躍大進擊	【體育】 1. 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。 2. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。 3. 能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 4. 能表現出拍氣球接力相關動作。 5. 能表現出如和他人互相合作完成拍氣球接力。 6. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。		
14	0510-0516	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊 十一. 手腳並用	【健康】 1. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸 2. 能知道保護自己和尊重別人隱私的方法 【體育】 1. 能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2. 能表現出拍氣球接力相關動作。 3. 能表現出如和他人互相合作完成拍氣球接力。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	0517-0523	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	【健康】 1. 透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。 【體育】 1. 能完成靈活雙腳的相關動作。 2. 能原地將氣球練續踢起不落地。 3. 能實地做出用腳將氣球踢擊的動作。 4. 能順暢的使用腿將氣球踢過障礙物並前進。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
16	0524-0530	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	【健康】 1. 透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。 【體育】 1. 能完成靈活雙腳的相關動作。 2. 能原地將氣球練續踢起不落地。 3. 能實地做出用腳將氣球踢擊的動作。 4. 能順暢的使用腿將氣球踢過障礙物並前進。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
17	0531-0606	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	【健康】 1. 強化學童的健康常識，知道不同的疾病可能有相同或類似的病症；身體不舒服時，應該告訴老師（在學校）、爸媽或家人（在家），並盡快就醫；確 診為傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養。 【體育】 1. 能實地完成擊球過網的相關動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網		
18	0607-0613	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	【健康】 1.藉由圖示說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡……），讓學童更容易了解感染腸病毒的病癥，知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒，為下兩節的活動作引言。 【體育】 1.指導學童學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.學會正確的暖身運動及跳繩動作促進健康體適能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0614-0620	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	【健康】 1.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 【體育】 1.學會一跳一迴旋的基本動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0621-0627	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	【健康】 1.以日常生活發生的事件為例，向學童說明腸病毒的傳染途徑和預防方法，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現促進健康的行為。 【體育】 1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的學習。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0628-0630	總複習			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 二 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	綠色的大地 一、我是行道樹	【一、我是行道樹】 1. 運用注音符號，閱讀和課文相關的課外讀物。 2. 聆聽教學 CD「小烏龜的願望」，聽清楚誰許了什麼願望。 3. 能美讀課文，用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。 4. 能書寫正確的字形與結構。	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】
2	0217-0221	綠色的大地 一、我是行道樹 二、歡迎來我家	【一、我是行道樹】 1. 能閱讀與行道樹有關的資料。 2. 學習根據情境接寫句子。 【二、歡迎來我家】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 能安靜的聆聽同學分享觀察小生物的經驗。 3. 能描述觀察到的動物、昆蟲與大自然互動的關係。 4. 正確寫出國字，分辨具有相同部件的字。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】
3	0224-0228	綠色的大地 二、歡迎來我家 三、種子的旅行	【二、歡迎來我家】 1. 閱讀介紹動物昆蟲生態的相關書籍和文章。 2. 能運用觀察，看圖說出自己的想法，並完成一段文字。 【三、種子的旅行】 1. 運用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2. 進行「先聽再動」活動，仔細聆聽教師或同學的連鎖傳述。 3. 報告自己種植植物的經過。	1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0302-0306	綠色的大地 三、種子的旅行 四、綠色的海洋	【三、種子的旅行】 1. 認識字的本身即為部首的字。 2. 閱讀有關「植物」的書籍，並培養良好的閱讀習慣。 3. 運用譬喻的技巧練習寫作，並和同學一起分享寫作的樂趣。 【四、綠色的海洋】 1. 能運用注音符號分享自己看過的稻田景象和想法。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，並適切的回應。	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】

5	0309-0313	綠色的大地 四、綠色的海洋 統整活動一	<p>【四、綠色的海洋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 2. 能寫出正確而優美的國字，並了解基本筆畫名稱。 3. 能說出課文的內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 4. 能仔細觀察圖畫細節，並寫出通順完整的句子。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解形容詞的使用方法與時機。 2. 練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。 3. 練習運用連貫的語句描述圖意。 4. 練習加上適當的形容詞，描述圖片。 5. 能從文章段落找到具體的訊息。 6. 能概括了解段落的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0316-0320	感恩在我心 五、爸爸	<p>【五、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文內容。 2. 能欣賞韻文朗讀的節奏。 3. 能清楚的朗讀課文，表達對爸爸的愛。 4. 能學會課文新詞，使用在生活造句中。 5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	0323-0327	感恩在我心 五、爸爸 六、我的家人	<p>【五、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習課文語句，仿寫通順的句子。 <p>【六、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享圖畫的內容。 2. 能聽懂說話者述說圖畫故事。 3. 能清楚介紹自己的家人。 4. 能掌握國字的組成部件，寫出正確的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 聆聽評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
8	0330-0403	感恩在我心 六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉	<p>【六、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 2. 能學習觀察圖畫，將圖畫故事寫出來。 <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課外讀物。 2. 能有禮貌的表達心中感受。 3. 能清楚的看圖說故事。 4. 能掌握國字偏旁，認識同偏旁的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	0406-0410	感恩在我心 七、黃媽媽的笑臉 統整活動二	<p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，了解課文含義。 2. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識字形相近的部首。 2. 明白頓號、刪節號的意義和作用。 3. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 4. 能仔細聆聽故事。 5. 能觀察圖意，說出故事細節。 6. 能了解知足感恩的人才會快樂。 		
10	0413-0417	閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘	<p>【閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，認識形近字、多音字。 2. 能聽懂說話者的語氣，體會對方的心情。 3. 能理解文意，依據文意回答問題。 4. 能讀懂文章內容，歸納文章主旨。 5. 能發揮想像力，編寫故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 	【閱讀素養】
11	0420-0424	書迷俱樂部 八、不說話的萬事通	<p>【八、不說話的萬事通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助認識文字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 練習用不同語氣說話，幫助學生使用正確的語氣表達自己的情意。 4. 利用部首、音旁的技巧認識文字，辨別字音字義，發展自我識字能力。 5. 讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 實作評量 	【環境教育】 【戶外教育】
12	0427-0501	書迷俱樂部 八、不說話的萬事通 九、書香森林	<p>【八、不說話的萬事通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用譬喻的修辭方法造句，培養聯想創造的能力。 2. 能應用疑問詞練習提問和造句。 <p>【九、書香森林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教材，擴充閱讀範圍。 2. 專心聆聽故事，感受情節的變化。 3. 結合詞語理解字義。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 問答評量 5. 朗讀評量 	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】
13	0504-0508	書迷俱樂部 九、書香森林 十、小讀者樂園	<p>【九、書香森林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成珍惜圖書和良好的閱讀習慣。 2. 根據故事內容進行改寫、續寫。 <p>【十、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號表達想法與生活經驗。 2. 能清楚了解教師的說明。 3. 能完整口述表達自己想完成的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 問答評量 5. 朗讀評量 	【品德教育】。 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】

			4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確工整的國字。		
14	0511-0515	書迷俱樂部 十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的人	<p>【十、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 能以日記的應用文形式記錄生活中發生的事情。 <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀課外讀物，並提出自己的看法。 2. 能在和他人對話時，聽出說話者表達的技巧與特色。 3. 能與同學分享閱讀的樂趣。 4. 能注意字形結構，欣賞文字的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 活動評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p>
15	0518-0522	書迷俱樂部 十一、喜歡讀書的人 統整活動三 有趣的故事 十二、黃狗生蛋	<p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用討論的方式，分享閱讀的好處。 2. 指導學生培養良好的閱讀習慣。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人稱代名詞及其轉換方式。 2. 看懂圖畫內容，了解圖片的順序。 3. 培養學生聽講故事的能力。 4. 能用連貫的語氣說出故事內容。 5. 能用完整句子表達自己內心的意思。 6. 學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。 <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，正確拼讀文章中的故事。 2. 能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 活動評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 8. 聆聽評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
16	0525-0529	有趣的故事 十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象	<p>【十二、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清晰生動的說出圖畫中的故事。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 <p>【十三、小孩秤大象】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，拼讀文章中的故事並整理歸納大意。 2. 能清楚聽出同學所敘述的事件與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 聆聽評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0601-0605	有趣的故事 十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	<p>【十三、小孩秤大象】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用敘述四要素清晰生動的說一件完整的事。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 從閱讀的材料中，理解倒敘的方式。 4. 能運用關聯詞將多個動作依序寫清楚。 <p>【十四、勇士射太陽】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			1.能運用注音符號，閱讀課文後口述。 2.能在聆聽時掌握內容、抓到重點。		
18	0608-0612	有趣的故事 十四、勇士射太陽 統整活動四	【十四、勇士射太陽】 1.能口述課文中的故事。 2.能掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 3.能理解課文內容及意涵，並說出全課大意。 4.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 【統整活動四】 1.認識專名號、書名號的意義與作用。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
19	0615-0619	有趣的故事 統整活動四	【統整活動四】 1.學習使用不同的語氣，正確表達句子的意思。 2.能專注聆聽故事，聽出故事所要表達的重點。 【閱讀敲敲門二 月光河】 1.能運用注音符號，正確拼讀課文。	1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】
20	0622-0626	閱讀敲敲門二 月光河	【閱讀敲敲門二 月光河】 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 2.能清晰生動的說出自己表達的意思。	1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
21	0629-0703	總複習	總複習		

108 學年度第 2 學期 二 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、來食好食物 1. 菜頭	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過菜頭？」(你們有看過蘿蔔嗎?)請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」(你們曾吃過蘿蔔嗎?)「菜頭的外表生做按怎？」(蘿蔔的外表長得怎樣?)藉以引起學生學習興趣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼?請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗讀課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】 【環境教育】

			<p>5. 詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
2	0217-0221	一、來食好食物 1. 菜頭	<p>1. 教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。</p> <p>7. 活動～搶答競賽：全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看見」。</p> <p>11. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。</p> <p>13. 活動～我是大廚師：先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師对大家說：「我欲煮菜。」（我要煮菜。）學生問：「煮啥物菜？」（煮什麼菜？）教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。</p> <p>14. 活動～蔬菜排行榜：教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗	【家庭教育】 【環境教育】

3	0224-0228	一、來食好食物 1. 菜頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學各種蔬菜名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後，分組討論答案，教師再公布答案。 3. 教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並作答。 5. 教師和學生進行討論答案為何，並詢問學生原因後，再公布正確解答。 6. 活動～記憶重組：全班以排為單位分組，教師用閩南語念出一連串蔬菜名稱，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，各組進行討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【環境教育】
4	0302-0306	一、來食好食物 2. 灶竈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佢位？」（你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡？）請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。 5. 帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。 6. 播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】 【環境教育】
5	0309-0313	一、來食好食物 2. 灶竈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【環境教育】

			<p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～看圖說說看:將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>		
6	0316-0320	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。</p> <p>5. 教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。</p> <p>6. 活動～腦力激盪:教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。</p> <p>7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】 【環境教育】
7	0323-0327	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。</p> <p>4. 活動～買蔬菜:利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，</p>	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【環境教育】

			<p>各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答。</p> <p>6. 教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～找餐具:全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說:「食飯。」(吃飯。)學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」(湯匙)、「箸」(筷子)的圖卡。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD1或電子書，帶領學生聆聽故事。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
8	0330-0403	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>3. 月娘</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生:「恁敢有看過月娘?」(你們有看過月亮嗎?)請學生發表意見，接著再問:「咱會佇日時抑是暗時看著月娘?」(我們會在白天或晚上看到月亮?)「舊曆十五的月娘有啥物無全?」(農曆十五的月亮有什麼不同?)藉此進入本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼?請學生自由發表意見。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放CD1，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演</p>	【環境教育】
9	0406-0410	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>3. 月娘</p>	<p>1. 教師問學生:「恁敢有看過彩色的虹?」(你們有看過彩虹嗎?)「虹佇啥物時陣會出現?」(彩虹在什麼時候會出現?)請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>3. 利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞</p>	【環境教育】

			<p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～我愛大自然:教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>10. 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，補充介紹和天文相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
10	0413-0417	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>3. 月娘</p>	<p>1. 請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。</p> <p>3. 教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。</p> <p>5. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。</p> <p>9. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。</p> <p>10. 活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」(星星)，由臺下同一組同學來問問題，例如：「日時敢看會著？」(白天看得到嗎？)(不可以直接問天文氣象名稱)臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與天文有關的歌後語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	【環境教育】
11	0420-0424	<p>二、奇妙的大自然</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p>	【環境教育】

		4. 西北雨	<p>2. 教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這個物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。</p> <p>5. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>	
12	0427-0501	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1. 教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。</p> <p>4. 利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～氣象專家：教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</p> <p>11. 詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p> <p>12. 活動～我是大明星：由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天（晴天），學生可用搵風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	【環境教育】

			<p>13. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
13	0504-0508	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>4. 西北雨</p>	<p>1. 教師問學生：「咱會佇日時抑是暗時看著日頭？」（我們會在白天或是晚上看到太陽？）請學生發表意見，接著再問：「日頭是對東昇抑是對西昇出來的？」（太陽是從東邊還是從西邊出來的？）藉此進入本堂課程教學。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生仔細聆聽並念誦「孽謫仔話」，教師再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和天氣相關的歇後語。</p> <p>4. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>6. 教師公布答案並進行講解。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>8. 教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與天氣有關的謎語。</p> <p>10. 活動～天氣面面觀：教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上臺發表。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 活動～氣象播報員：教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>繪畫評量</p>	【環境教育】
14	0511-0515	<p>二、奇妙的大自然</p> <p>4. 西北雨</p>	<p>1. 教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣？為什麼？此外，教師也可以讓學生說說看，在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情？請學生舉手回答。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之1」後，分組討論答案。</p> <p>4. 教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。</p> <p>5. 活動～背後的玄機：教師事先準備好第三、四課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之2」。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>7. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。</p> <p>9. 請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
15	0518-0522	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有坐過高鐵？」（你們搭乘過高鐵嗎？）請學生舉手回答，由此帶入本課課文。</p> <p>3. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容，並解釋語詞。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【環境教育】
16	0525-0529	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」（你們搭乘過什麼交通工具？）「恁上愛坐佗一種交通工具？」（你們最喜歡搭乘哪一種交通工具？）請學生舉手回答，分享自己的經驗。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～交通工具總動員：將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD2或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</p> <p>10. 詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他交通工具的閩南語說法，以及和交通工具有關的謎語。</p>	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】

			<p>12. 活動～比快慢:教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
17	0601-0605	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師請學生先闔上課本，並利用書後圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 教師請學生舉手發表家中有哪些交通工具？</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>7. 教師公布正確答案並進行解說。</p> <p>8. 教師指導學生將課本書後貼紙，貼到課本的答案框內。</p> <p>9. 參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與交通工具有關的俗語。</p> <p>11. 播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、朗誦課文，並解釋語詞。</p> <p>12. 播放 CD2 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>13. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 活動～火車過山洞:由兩個人手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，依序鑽過山洞，一邊走一邊唱。當唱到「伊」時，手搭成的山洞便垮下來，但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式，將學生分成兩組，兩組各派兩人到對方的位置搭山洞，反覆唱幾次歌之後，比比看哪一組被抓到的人比較多。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 紙筆測驗</p>	【環境教育】
18	0608-0612	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師問學生搭乘公車應注意哪些事項？待學生發表意見後，教師再做補充說明。並告知學生，不論開車或騎車，行車前必須做好車輛安全檢查，才能多一層安全保障。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並指導學生將答案貼到課本上。</p> <p>5. 請學生說出「複習3」中的交通工具，藉此訓練學生閩南語口說能力。</p> <p>6. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>8. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</p> <p>9. 活動～口耳相傳:將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p>		
19	0615-0619	傳統念謠～搖囡仔歌	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌暍袂去？」(你們曾經睡不著嗎?)請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎暍去的？」(後來你們是如何睡著的?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～我是小媽媽:教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	
20	0622-0626	歡喜來過節～肉粽節	<p>1. 教師問學生：「五月節會食啥物物件？」(端午節會吃什麼東西?)待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」(你們在端午節吃的粽子是誰包的?)請學生舉手表達意見。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。</p> <p>10. 教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	

			<p>11. 向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
21	0629-0703	總複習	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>報告評量</p>	

108 學年度第 2 學期 二 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	一、1000 以內的數	<p>【活動一】數到 1000</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>	

			<p>幾個一。</p> <p>3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。</p>		
2	0216-0222	一、1000 以內的數	<p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、200 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。</p> <p>4. 教師透過定位板，建立位值概念。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p>	
3	0223-0229	二、10、1、0 的乘法	<p>【活動一】10、1、0 的乘法</p> <p>1. 教師以課本情境，進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。</p> <p>【活動二】乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
4	0301-0307	二、10、1、0 的乘法	<p>【活動三】乘法直式紀錄</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。</p> <p>【活動四】擬題活動</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。</p> <p>【探索樂園】積家族</p> <p>1. 由數字卡與積卡的情境熟練九九乘法。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
5	0308-0314	三、三位數的加減	<p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	

			<p>數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 	5. 作業評量	
6	0315-0321	三、三位數的加減	<p>【活動三】加減關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以手鍊和吸管的情境口述布題，透過觀察圖象和線段圖，認識加減關係。 <p>【活動四】驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以繩子的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。 <p>【探索樂園】多少錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 紙筆測驗 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量 	
7	0322-0328	四、年、月、日	<p>【活動一】年月日的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。 2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3. 教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 <p>【活動二】有多少天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	
8	0329-0404	四、年、月、日	<p>【活動三】是幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 <p>【活動四】認識一星期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 <p>【探索樂園】下一組值日生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	
9	0405-0411	五、公尺和公分	<p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的=直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量 	

			<p>知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>【活動二】測量和化聚</p> <p>1. 教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。</p>		
10	0412-0418	五、公尺和公分	<p>【活動三】實測與估測</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。</p> <p>2. 學生利用已知的長度，估測物品的長。</p> <p>【活動四】長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。</p> <p>【探索樂園】比一比</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業評量</p>	
11	0419-0425	六、兩步驟的乘法	<p>【活動一】兩步驟乘加問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。</p> <p>【活動二】兩步驟乘減問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本情境，引導學生利用先乘後加或先乘後減的算式，解決問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
12	0426-0502	六、兩步驟的乘法	<p>【活動三】兩步驟加乘問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。</p> <p>【活動四】兩步驟減乘問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
13	0503-0509	六、兩步驟的乘法	<p>【探索樂園】園遊會</p> <p>1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成 10 和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

14	0510-0516	七、分分看	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	
15	0517-0523	七、分分看	<p>【活動二】認識平分</p> <p>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	
16	0524-0530	七、分分看	<p>【活動三】等分活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	
17	0531-0606	八、加法和減法	<p>【活動一】加了多少</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解加數未知的問題。</p> <p>【活動二】拿了多少</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解減數未知的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	
18	0607-0613	八、加法和減法	<p>【活動三】原來是多少(一)</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被加數未知的問題。</p> <p>【活動四】原來是多少(二)</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被減數未知的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	
19	0614-0620	九、平面圖形與立體形體	<p>【活動一】平面、邊和角</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>	

			與直線。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
20	0621-0627	九、平面圖形與立體形體	【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
21	0628-0630	九、平面圖形與立體形體	【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2. 教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	

108 學年度第 2 學期 二 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	開學我最棒	【活動一】開學我最棒 1. 教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？請與大家分享。 (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2. 「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【品德教育】 【生命教育】

			<p>(2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出從事這些活動的心得。</p> <p>3.如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。</p> <p>4.請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。</p> <p>5.教師歸納</p> <p>(1)每個人面對開學的心情都不一樣。</p> <p>(2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。</p> <p>(3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。</p> <p>6.寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。</p> <p>(1)寒假時，你常會做哪些活動？</p> <p>(2)通常和誰一起做這些活動？</p> <p>(3)是利用什麼時間進行這些活動？</p> <p>(4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？</p> <p>7.討論並分享：從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？</p> <p>8.教師歸納：每個人都都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。</p>		
2	0216-0222	開學我最棒	<p>【活動一】開學我最棒</p> <p>1.教師請幾位學童上臺報告自己寒假生活的一天是如何安排的？</p> <p>2.討論與分享</p> <p>(1)寒假期間大家都有不同的安排，各有哪些優缺點？</p> <p>(2)你覺得為什麼要安排一天的生活？這樣的安排有什麼好處？</p> <p>3.教師歸納</p> <p>(1)我們每天都有一些固定的事情要做，應該在最適當的時間完成這些事。</p> <p>(2)學會安排並按時完成自己的事情，讓生活有條有理，不需要家人擔心，也是長大的一種表現。</p> <p>4.習唱〈晨起歌〉</p> <p>(1)發聲練習：以嚙音唱〈晨起歌〉第1、2小節曲調，逐次升高練習發聲。</p> <p>(2)依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意。</p> <p>(3)以聽唱模仿的方式習唱全曲。</p> <p>5.引導學童演唱注意正確的發音，每一樂句的句尾唱足兩拍，並快速的換氣。</p> <p>6.學童輕聲唱〈晨起歌〉，教師以手鼓敲奏拍子，並反覆念「強、弱、次強、弱……」，讓學童感受四拍子規律的強弱反覆。</p> <p>7.聽唱曲調</p> <p>(1)聽唱C大調音階，隨著上行與下行的曲調，以雙手畫出曲調線條。</p> <p>(2)聽琴聲唱〈晨起歌〉的曲調，並在C大調音階中，圈選出歌曲出現的音，再</p>	<p>1.自陳法</p> <p>2.應用觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.動態評量</p> <p>5.教師觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>與 C 大調音階相對照。</p> <p>8. 教師彈唱 C 大調音階組成的曲調，學童聽唱模仿。</p> <p>9. 歌曲律動</p> <p>(1) 演唱歌曲的同時，以雙手指尖在桌上點出歌曲節奏。</p> <p>(2) 依詞意律動：以晨起的動作，隨歌曲做四拍子的律動。</p> <p>10. 總結活動</p> <p>(1) 分組或個別表演歌曲與律動。</p> <p>(2) 票選聲音最美的個人或組別，大家學習模仿。</p>		
3	0223-0229	美好的環境	<p>【活動二】美好的環境</p> <p>1. 教師提問，學童討論發表。</p> <p>(1) 你是怎麼整理自己的物品？</p> <p>(2) 觀察教室，有哪些地方可以放物品？</p> <p>(3) 哪些地方不適合放物品？為什麼？</p> <p>(4) 再請學童觀察自己的座位，有哪些地方可以放自己的物品？</p> <p>(5) 哪些地方不適合放物品？為什麼？</p> <p>2. 整理自己的座位</p> <p>(1) 將外套披掛在椅背上或是放進置物櫃。</p> <p>(2) 檢查桌子側邊掛勾上的物品是否放置恰當。</p> <p>3. 整理自己的抽屜</p> <p>(1) 把抽屜清空，把裡面物品拿出來。</p> <p>(2) 丟棄不要的物品或垃圾。</p> <p>3. 學習分類：按照書本的大小分類，把小的本子放上面，大的本子放下面，並且分成一落一落後疊好，書本看起來才會整齊；也可以按照科目分類。</p> <p>4. 把需要的課本、習作放進抽屜或書包裡，暫時不需要的用品放到置物櫃。</p> <p>5. 零碎的小東西可以放進盒子中，提醒學童回家蒐集空盒子，準備下一次上課用。</p> <p>6. 總結活動：教師與學童共同約定維持座位整潔的班規，並且要定期整理自己的座位。</p> <p>7. 利用空紙盒製作收納盒。</p> <p>(1) 蒐集空紙盒。</p> <p>(2) 利用色紙剪出對稱圖案：把色紙對摺成為三角形或長方形，在上面畫出各種圖形並剪下。</p> <p>8. 利用其他紙類剪貼、撕貼：可以使用書面紙、月曆紙、彩色棉紙、舊報紙、包裝紙等。</p> <p>9. 分享與展示：欣賞同學的作品，並互相討論不同的裝飾。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
4	0301-0307	美好的環境	<p>【活動二】美好的環境</p>	<p>1. 自陳法</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>1. 教師提問，並引導學童思考：為什麼要維持教室環境的整潔呢？</p> <p>(1) 生活環境整齊清潔，是學習進步的重要關鍵。</p> <p>(2) 美觀的環境，可以增進學習的效率。</p> <p>(3) 改善生活環境，是大家共同的責任。</p> <p>2. 教室換新裝</p> <p>(1) 師生共同討論如何利用紙材的剪貼來美化我們的教室？</p> <p>(2) 請學童拿出色紙、剪刀、玻璃紙和白膠來製作。</p> <p>(3) 選擇自己喜歡的色紙，並在色紙上畫上圖案。</p> <p>(4) 圖案中間畫上鏤空的部分。</p> <p>(5) 剪下圖案，接著將中間鏤空的地方也剪下。</p> <p>(6) 將鏤空處四周塗上白膠，將玻璃紙裁剪，要大於鏤空處，並黏貼在圖案上。</p> <p>3. 將完成的圖案在頂端打洞，用繩子串接幾個圖案後，即成為吊飾。</p> <p>4. 互相觀摩展示作品，共同討論如何把吊飾布置在教室？布置在哪些地方？</p> <p>5. 一起進行回收廢紙，大塊的色紙可收好，留待下次使用。</p> <p>6. 教師提問，學童討論發表。</p> <p>(1) 學會了布置教室後，說說看，怎麼整理、美化家裡的空間，可以讓自己和家人有更美好的住家環境？</p> <p>(2) 將自己的物品收好、掛好。</p> <p>(3) 利用自製收納盒把家中零碎的物品收好。</p> <p>(4) 將文具用品收到自製的收納盒中。</p> <p>(5) 把自己的作品掛在牆上。</p> <p>(6) 在廁所內擺盆栽，增加綠意。</p> <p>(7) 用海報或漂亮的月曆，把掉漆的牆壁貼起來。</p> <p>7. 教師歸納</p> <p>(1) 家裡經過整理和美化之後，變得既乾淨又美觀。</p> <p>(2) 大家共同努力，可以改善團體的樣貌和事物。</p>	<p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【生命教育】</p>
5	0308-0314	<p>磁鐵吸住什麼</p> <p>【活動一】磁鐵吸住什麼</p> <p>1. 在教室裡觀察與尋找，發現不同的磁鐵。</p> <p>2. 發表磁鐵具有使生活更便利或有助於學習的功能。</p> <p>(1) 說一說，教室裡的磁鐵有哪些功能可以使生活更便利？</p> <p>(2) 磁鐵有哪些有助於學習的功能？</p> <p>3. 拿磁鐵吸吸看，發現磁鐵吸住鐵做的東西。</p> <p>(1) 拿磁鐵吸一吸教室裡的物品，哪些東西可以被磁鐵吸住？</p> <p>(2) 磁鐵無法吸住教室裡的哪些東西？</p> <p>4. 從實際操作中發現，歸納磁鐵吸住鐵製品的特性。</p> <p>(1) 比一比，可以被磁鐵吸住和不能被磁鐵吸住的東西有什麼差別？</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(2)可以被磁鐵吸住的東西是用什麼做成的呢？</p> <p>5. 磁鐵的形狀、大小、數量以及擺放位置，會影響張貼書面紙的牢固性。</p> <p>(1)想一想，用磁鐵把書面紙放在黑板上，磁鐵放在書面紙的哪個位置，比較不會被風吹下來？</p> <p>(2)試一試不同形狀、大小和數量的磁鐵，哪一種方式書面紙不會掉下來？</p> <p>6. 透過實際測試和觀察，你發現選擇怎樣的磁鐵形狀、大小、數量，比較能夠將書面紙放在黑板上，不容易掉下來？</p> <p>7. 動手試試看，發現磁鐵隔著任何物品都可以吸住鐵或磁鐵。</p> <p>8. 發現兩塊磁鐵隔著的物品太厚，就無法相吸。</p> <p>9. 察覺兩塊磁鐵不一定會相吸。</p>		
6	0315-0321	磁鐵好好玩	<p>【活動二】磁鐵好好玩</p> <p>1. 透過腦力激盪，運用磁鐵和鐵，構思磁鐵玩具。</p> <p>(1)運用磁鐵和鐵相吸的特性，可以設計什麼磁鐵玩具呢？</p> <p>(2)除了磁鐵特性，還可以加入哪些生活素材？說一說，你想怎麼製作磁鐵玩具來玩遊戲？</p> <p>2. 動手製作自己所設計的磁鐵玩具來玩遊戲。</p> <p>(1)在書面紙上畫出你喜歡的比賽地點。</p> <p>(2)提醒學童圖案要充滿整張書面紙，要畫出夠寬的跑道，供各比賽選手比賽用。</p> <p>(3)在卡紙上畫三個參加比賽的選手，腳底預留3公分。</p> <p>(4)用剪刀剪下完成著色的選手。</p> <p>(5)腳的底部摺起三公分，別上迴紋針，讓選手立起來站著。</p> <p>(6)將選手放在跑道上，磁鐵放在書面紙下方，吸住選手腳上的迴紋針，移動手上磁鐵，比一比，看誰先抵達終點。</p> <p>3. 透過腦力激盪，運用兩塊磁鐵，構思磁鐵玩具。</p> <p>(1)運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，可以設計怎樣的磁鐵玩具呢？</p> <p>(2)除了兩塊磁鐵，還可以加入哪些生活素材？</p> <p>4. 動手製作自己所設計的磁鐵玩具來玩遊戲。</p> <p>(1)在卡紙上畫兩隻相同的動物。</p> <p>(2)剪下完成著色的兩隻動物，用膠水或雙面膠黏在紙盒相對的兩面。</p> <p>5. 在兩隻動物身上各黏上一個圓形磁鐵。</p> <p>(1)和同學討論動物攻防戰的遊戲規則。</p> <p>(2)大家一起玩：手拿黏有磁鐵的動物紙盒，和同學一起玩一玩動物攻防戰。</p> <p>6. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)動手製作磁鐵玩具，哪一個部分你最滿意？為什麼？</p> <p>(2)你想怎麼處理自製的磁鐵玩具？</p>	<p>1. 自陳法</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 教師觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
7	0322-0328	磁鐵好好玩	<p>【活動二】磁鐵好好玩</p>	<p>1. 自陳法</p>	<p>【科技教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出自製的磁鐵玩具和同學分享。 2. 將自製的磁鐵玩具布置在玩具角，全班一起玩。 <ol style="list-style-type: none"> (1)和同學一起玩磁鐵玩具或遊戲時，要遵守什麼規則呢？ (2)和同學一起玩自製的磁鐵玩具或遊戲時，有什麼感受？ 3. 習唱〈磁鐵遊戲〉，練習曲調聽唱，進行歌曲律動。 <ol style="list-style-type: none"> (1)模仿拍念歌曲的節奏型。 (2)教師逐句範唱〈磁鐵遊戲〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 (3)依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意。 (4)以聽唱的方式習唱全曲。 (5)引導學童正確的發聲演唱歌曲。 4. 模擬磁鐵特性，以身體某部位相吸引，發揮創意展現不同的肢體造形。 <ol style="list-style-type: none"> (1)相吸相斥：全班隨著〈磁鐵遊戲〉歌曲自由走步，聽到一下鼓聲時，兩人牽手停住不動(模擬磁鐵相吸)；聽到兩下鼓聲時，兩人立即分開面對面停住不動(磁鐵相斥)。 (2)多人磁鐵：隨音樂自由走步，聽鼓聲與老師的指令，教師說「五人磁鐵」，則立即尋找五個人牽手停住不動；聽到兩下鼓聲時，五人立即分開不動。 (3)雙手是磁鐵：接續「多人磁鐵」遊戲，大家隨音樂走步，聽教師指令，教師說「三人磁鐵」，立即尋找三個人，以雙手互相吸引，變化不同的肢體造形。 (4)手指吸引膝蓋：教師改變指令，學童以身體各部位相吸引，例如：「手和膝蓋相吸」，大家要將右手放在他人的膝蓋上，停止不動。 (5)創意造形：分組出列進行以上遊戲，相互欣賞各組肢體創意組合。 5. 磁鐵遊戲：磁鐵王、吸引一大串 6. 哪一組的動作最快？姿勢和整體的造形最特別？ 7. 與同學合作，進行磁鐵遊戲，分組表演並討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察 	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>
8	0329-0404	親近小動物	<p>【活動一】親近小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述曾與小動物接觸的情形。 <ol style="list-style-type: none"> (1)你在校園的哪些地方發現了小動物？ (2)牠們的哪些地方吸引了你的注意？ 2. 想要到校園拜訪小動物嗎？ <ol style="list-style-type: none"> (1)如果再一次拜訪，看見的小動物會和之前看到的一樣嗎？ (2)想一想，不同的時間去拜訪，小動物的活動情形會改變嗎？ (3)對於小動物存有什麼疑問？你想要進一步觀察小動物的哪些習性或現象呢？ 3. 共同討論，拜訪小動物時要注意哪些事？ <ol style="list-style-type: none"> (1)接近、拜訪小動物時要注意哪些事？怎樣才是正確對待小動物的做法？ (2)學習觀察小動物的要點與方法。 (3)要怎樣觀察和記錄下來？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>

			<p>(4)拜訪小動物時，還有哪些不知道的事？可以怎麼解決？</p> <p>4. 到校園觀察小動物，教師並提示觀察重點</p> <p>5. 拜訪小動物，親近小動物。</p> <p>(1)有哪些方法可以找到小動物？在哪裡可以找到牠們？</p> <p>(2)人們接近小動物時，小動物會有什麼行動？</p> <p>6. 鎖定一種小動物，進一步分組觀察探究並記錄。</p> <p>(1)觀察小動物的外形特徵和活動情形。</p> <p>(2)想要進一步探究小動物的哪種特性？</p> <p>6. 探訪小動物前、後的發現。</p> <p>(1)探訪前、後，對小動物的印象有什麼不一樣的發現？</p> <p>(2)對有興趣的小動物，要怎樣持續觀察下去呢？</p>		
9	0405-0411	親近小動物	<p>【活動一】親近小動物</p> <p>1. 製作螞蟻的家路線圖</p> <p>(1)利用課本附件或在 8 開牛皮紙上畫出路線圖，每條線盡量一樣寬。</p> <p>(2)每位學童在自己的紙上畫出螞蟻地下巢穴的通道和牠們的活動情形。</p> <p>(3)各自完成後，試著連結同學的作品。</p> <p>(4)將連接處加上裝飾，完成了。</p> <p>2. 習唱〈螞蟻搬豆〉。</p> <p>(1)以聽唱的方式習唱全曲。</p> <p>(2)引導學童輕聲歌唱、正確的發音。</p> <p>(3)模仿拍念歌曲的節奏型。</p> <p>(4)練習拍念本頁的節奏譜例，再轉換為語言節奏，配合動作念出來。</p> <p>(5)全班分兩組，一組唱歌，一組拍念語言節奏，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>(6)鼓勵學童更換為不同的節奏和語詞，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>3. 發展故事的情節與對話，與同學合作布置情境，進行角色扮演。</p> <p>4. 討論欣賞表演時該注意的禮儀和規則，並在活動中實踐。</p> <p>5. 擴充學童對小動物的經驗見聞。</p> <p>6. 你看過哪些小動物？特別的地方？</p> <p>7. 察覺小動物與人類的關係。</p> <p>8. 運用陶土做出一種動物</p> <p>(1)把陶土和水在塑膠碗內調和成泥漿水狀，以利陶土接合時用。</p> <p>(2)利用陶土在工作板上做出動物。組合結構法：先做出圓球形動物頭部的造形，再做出軀幹、尾巴。直接捏塑法：將一塊陶土直接捏出頭、軀幹、四肢、尾巴等其他部位。</p> <p>9. 分享與討論：輪流上臺展示個人作品，互相觀摩，說一說自己對作品最滿意的地方。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

10	0412-0418	愛護小動物	<p>【活動二】愛護小動物</p> <p>1. 飼養經驗分享與建議。</p> <p>(1) 飼養過什麼小動物？為什麼會養牠？最特別的地方是什麼？</p> <p>(2) 怎麼照顧牠？最辛苦的地方？有趣或難忘的事？</p> <p>(3) 給想養小動物的同學一些建議。</p> <p>2. 回饋與提問。</p> <p>(1) 你覺得誰對小動物的照顧最仔細？為什麼？</p> <p>(2) 照顧小動物是件容易的事嗎？</p> <p>(3) 飼養小動物前必須考慮哪些事？飼養小動物應具備哪些條件？</p> <p>(4) 調查飼養動物延伸出來的問題？要怎麼解決這些問題？</p> <p>3. 同理小動物的需求與感受。</p> <p>(1) 如果自己是一隻流浪狗，你有什麼感覺或需求？</p> <p>(2) 路上看見可愛的小動物，可不可以把牠帶回家？</p> <p>(3) 家中飼養的貓、狗或小動物，牠們會有什麼需要？</p> <p>4. 聆聽〈口哨與小狗〉A段、B段曲調，學童說出對樂曲的感受</p> <p>5. 聽音樂說故事：依A段、B段曲調想像樂曲描述的情境並發表。</p> <p>6. 怎麼做才是負責任的好主人。1. 學習如何評估飼養小動物的決定。</p> <p>(1) 思考檢核與做決定：喜歡小動物，就要擁有牠、養牠嗎？</p> <p>(2) 提出自己的決定與見解。</p> <p>7. 喜歡小動物，卻沒有足夠的條件或能力來飼養，可以怎麼做？</p> <p>8. 欣賞〈和動物做朋友〉歌曲，並分組排練歌曲律動。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
11	0419-0425	色彩大發現	<p>【活動一】色彩大發現</p> <p>1. 觀察教室內外景物的色彩。你看到哪些顏色？</p> <p>2. 透過玻璃紙觀看校園的景物。</p> <p>3. 討論與分享：如果生活中的物品都是同一種顏色，會是什麼樣子呢？</p> <p>4. 顏色大集合</p> <p>(1) 將物品主要分成紅、黃、藍三類，並發表自己蒐集到的物品。</p> <p>(2) 學童觀察這些分類的物品，看起來有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>5. 教師歸納：生活中的物品有許多不同的顏色，可仔細觀察並依照顏色分類。即使是同一種顏色，也會有深淺的不同。</p> <p>6. 混色實驗</p> <p>(1) 請學童從水彩顏料中的紅、黃、藍顏色中選出最喜歡的顏色，學童兩人一組，同組的學童的顏色不能一樣。</p> <p>(2) 兩位學童分別在一張圖畫紙上畫上自己喜歡的顏色，觀察看看交會的地方顏色有什麼改變。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>(3)發表與分享：說一說，兩種顏色混合時，會發生什麼變化？</p> <p>7. 製作對摺壓印畫：在紙張的左半邊和右半邊分別擠畫出喜歡的線段或色塊。合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。</p> <p>8. 習唱〈色彩之歌〉，練習拍念拍子的節奏。演唱這首歌時，必須在什麼地方換氣呢？</p> <p>9. 複習木魚與三角鐵的敲奏方法，為歌曲頑固伴奏。如何敲奏木魚與三角鐵，聲音才會明亮好聽？</p> <p>10. 觀察生活周遭的色彩，進行改變歌詞的創作活動。</p>		
12	0426-0502	色彩會說話	<p>【活動二】色彩會說話</p> <p>1. 師生共同討論生活中有哪些物品的顏色是特定的？</p> <p>2. 這些顏色代表什麼意義呢？</p> <p>3. 發表與討論</p> <p>(1)這些物品的顏色，可以改變嗎？</p> <p>(2)這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？</p> <p>(3)有哪些約定俗成的顏色可能改變？</p> <p>4. 經驗分享：學童回想上學途中經過十字路口，行人車輛通過的情形。</p> <p>5. 情境描述：學童發表路途上的特殊經驗，描述當時的情況。</p> <p>6. 教師提問：大馬路若是沒有紅綠燈，會發生什麼事？學童討論並發表。</p> <p>7. 模擬十字路口的情境。探究紅綠燈色彩的意義與功能。</p> <p>(1)模擬情境：引導學童想像十字路口的情境，說出情境中的元素。</p> <p>(2)教師提問：若要表演馬路情況，需扮演哪些角色。</p> <p>8. 分組活動</p> <p>(1)分組：全班分為兩大組。</p> <p>(2)列出情境中的角色，討論該角色所需的道具與表演內容，並分配角色。</p> <p>(3)製作道具。</p> <p>(4)分組排練，行人依燈號指示，依序通過馬路，兩組輪流出列表演。</p> <p>(5)學童就各組表演發表自己的想法。</p> <p>9. 生活中還有哪些東西具有特定的顏色？這些顏色有什麼意義和功能？</p> <p>10. 討論特定色彩的意義、功能與目的，例如：紅色警告標誌很醒目，提醒人們注意；綠色環保標章提醒人們環保、綠色消費等概念。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>
13	0503-0509	色彩大集合	<p>【活動三】色彩大集合</p> <p>1. 觀察身邊事物的顏色，發現多采多姿的色彩。</p> <p>(1)你曾經看過哪些漂亮的顏色同時出現呢？在什麼時間？什麼場合？</p> <p>(2)你看過哪一件物品上面同時有很多種漂亮的顏色？</p> <p>2. 討論多采多姿色彩的重要性。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>(1)為什麼生活需要多采多姿的色彩？</p> <p>(2)如果沒有色彩，世界上只有黑白，會變得如何？</p> <p>3. 記錄想法與意見，分享每個人的想法並加以討論。</p> <p>4. 可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？</p> <p>5. 欣賞馬賽克圖案。</p> <p>(1)這些圖片中的作品是用什麼方法做成的？用了哪些顏色？色塊怎樣排列呢？有哪些特點？</p> <p>(2)討論設計拼貼畫的地點與主題。</p> <p>(3)想要裝飾什麼地方？設計什麼樣的主題呢？要使用什麼尺寸的紙張呢？</p> <p>6. 依主題在紙上畫出喜愛的圖案。</p> <p>7. 製作馬賽克圖畫。</p> <p>(1)依草圖討論，決定適合的圖形、分配製作及黏貼的部位。(2)裁剪色紙片。</p> <p>(3)黏貼圖案。</p> <p>8. 學童發表創作經驗，展示共同完成的作品，並分享創作過程。</p> <p>(1)你們這一組的主題是什麼？用了哪些色彩？</p> <p>(2)創作的時候大家都能互相幫忙嗎？有什麼特別的事情？</p> <p>(3)你最喜歡哪一組的作品？有什麼特別的地方？</p> <p>9. 整理與布置。</p>		
14	0510-0516	雨來了	<p>【活動一】雨來了</p> <p>1. 透過實際觀察，發現下雨時會出現的變化。 噢！在校園活動時發現雨滴到身上了，要怎麼做呢？</p> <p>2. 透過共同討論，知道下雨對學校活動的影響。</p> <p>3. 實際觀察</p> <p>(1)教師與學童討論觀察路線，要如何才不會淋到雨。</p> <p>(2)到戶外觀察場地時，如果走到和之前下雨時和同學遊戲的地方，可以停下來介紹。</p> <p>4. 請學童觀察雨天班級上課情形。</p> <p>5. 請學童分享觀察結果。(例如：有的班級到體育館、川堂、地下室、風雨操場或是空曠但雨淋不到的地方上課，操場地上都溼溼的，一個人都沒有，大家都擠到不會淋到雨的地方，有些場所變得比較擁擠。)</p> <p>6. 下課到哪裡玩才不會淋到雨呢？</p> <p>7. 分享自己下雨的活動經驗。</p> <p>(1)大家下雨天都到哪裡去玩呢？</p> <p>(2)透過提問，引導學童回憶下雨天進行過的活動。</p> <p>(3)下雨天，可以玩哪些室內遊戲呢？</p> <p>8. 透過實際的生活經驗，體會室內活動與戶外活動的差異。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>你喜歡玩這些室內遊戲嗎？為什麼？</p> <p>9. 提醒學童下雨天應注意的事情。</p> <p>10. 下雨天外出要注意哪些事情呢？</p> <p>(1) 可配合天氣狀況的不同，安排合適的活動。</p> <p>(2) 雨天地面上潮溼，需小心行走。</p> <p>(3) 使用雨具時，應該隨時注意自己和同學的安全。</p>		
15	0517-0523	雨天的發現	<p>【活動二】雨天的發現</p> <p>1. 探索前的準備及應提醒的事情。要準備哪些物品進行雨天探索呢？</p> <p>2. 建立觀察活動時應有的好奇。雨也有不同的樣子呢！</p> <p>3. 學習觀察各種下雨天的情境。下雨天有時候會打雷，有時候會出現閃電。</p> <p>4. 運用五官觀察後，發現下雨時特別的聲音與不同的感受。你聽到了哪些聲音呢？這些聲音是怎麼來的？</p> <p>5. 分享自己觀察到的結果。可以利用工具或物品分享雨天的觀察報告。</p> <p>6. 發表自己的觀察結果。用豆子和鐵盒可以模仿什麼樣的聲音呢？</p> <p>7. 模仿雨滴打在不同物體上的聲音；模仿大雨小雨的不同聲響。雨滴打在屋簷上和樹葉上，聲音有什麼不同？</p> <p>8. 進行「雨滴的節奏」創作活動。</p> <p>9. 還可以組合出什麼節奏？</p> <p>10. 習唱〈小雨滴〉。</p> <p>(1) 這首歌要怎麼演唱才優美好聽？</p> <p>(2) 共同討論雨天的情景。</p> <p>11. 雨天時，外面的景物有什麼改變呢？</p> <p>12. 穿雨衣、撐雨傘時，肢體會產生什麼變化？</p> <p>13. 運用黑板，進行線畫遊戲。哪一種線條可以用來表現雨絲和雨滴呢？</p> <p>14. 運用彩繪用具和紙材，畫出雨天的情景。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	0524-0530	雨停了	<p>【活動三】雨停了</p> <p>1. 雨停了，看看現在戶外的景象和下雨前有什麼不同？</p> <p>2. 為什麼有的雨滴在葉子上會形成圓圓的水珠，有的卻不會？</p> <p>3. 發現下雨前後雲的變化。</p> <p>4. 觀察校園裡哪些地方會積水。</p> <p>5. 下過雨後，在校園裡經常發現哪些小動物呢？</p> <p>6. 用不同的方式分享自己對雨天的發現。</p> <p>7. 要如何表演蝸牛前進的動作呢？</p> <p>8. 習唱歌曲〈彩虹〉，以肢體動作表現拍子的強弱拍律。</p> <p>(1) 學童輕聲唱〈彩虹〉，教師以手鼓打拍子，並反覆念「強、弱、弱……」，讓學童感受三拍子規律的強弱反覆。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 動態評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>(2)邊唱歌邊以「拍膝、拍手、拍手」的動作，表現三拍子的強弱。</p> <p>(3)邊唱歌邊走、左右搖擺(三拍一次)</p> <p>9. 三拍子節奏練習</p> <p>(1)感受音符時值：教師介紹相當於三個的時值長度，要唱足三拍，念做去Y~Y~Y。</p> <p>(2)再次演唱〈彩虹〉與〈小雨滴〉，討論拍與拍子的異同。</p> <p>10. 音階遊戲</p> <p>(1)扮演音階：如課本圖示，請6位學童出列，一字排開，分別代表五聲音階至高音的各音。</p> <p>(2)唱出曲調：教師指揮，被指到的學童蹲一下，同時唱出自己代表的音。</p> <p>11. 這兩首歌曲的拍子有什麼不同？可以用什麼動作來律動？</p> <p>12. 進行曲調聽唱與音階遊戲，熟練五聲音階的唱名排序，創作曲調。</p>		
17	0531-0606	成長的足跡	<p>【活動一】成長的足跡</p> <p>1. 分享自己兩年來最難忘的事。</p> <p>(1)你最難忘的事是什麼呢？</p> <p>(2)為什麼這些事最令你難忘呢？</p> <p>2. 說一說或演一演當時的情景。</p> <p>(1)你找到照片中的自己了嗎？</p> <p>(2)那時候你在做什麼呢？</p> <p>(3)為什麼這些事或活動令你難忘呢？</p> <p>(4)那時有哪些同學和你在一起活動呢？</p> <p>(5)說一說或演一演那時候的情景。</p> <p>3. 討論在本學期令自己最難忘的生活課。</p> <p>(1)哪一個最令你難忘呢？為什麼？</p> <p>(2)從這些令自己難忘的活動中，你學會什麼呢？</p> <p>(3)學會這些能力，可以運用在哪些情境？</p> <p>(4)有了這些能力，對你有什麼幫助呢？</p> <p>4. 教師總結</p> <p>(1)從每個單元的生活課，都能讓自己學到一些能力。</p> <p>(2)這些能力可以想辦法運用出來，讓自己做事或學習更輕鬆，同時會對自己更有信心。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
18	0607-0613	大家的回顧展	<p>【活動二】大家的回顧展</p> <p>1. 討論開回顧展時，需要準備的東西。</p> <p>2. 討論想帶這些作品或資料來展覽的原因。</p> <p>3. 討論布置回顧展的方法。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>(1)大家帶了這麼多和以前學習相關的物品，要怎麼樣把它們布置成一個回顧展呢？</p> <p>(2)為什麼想要這樣布置呢？</p> <p>(3)大家的想法不一樣，要怎麼決定作法呢？</p> <p>(4)已經決定布置的方法，怎麼做可以很快的布置好呢？</p> <p>4. 討論從回顧展中，發現自己和別人有哪些成長。</p> <p>(1)你發現自己哪些地方比以前做得更好呢？</p> <p>(2)你發現同學哪些地方值得自己學習呢？</p> <p>5. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。</p> <p>6. 報告在成長過程中曾協助自己的人和感謝他們的方式。</p> <p>(1)誰曾經協助過你呢？</p> <p>(2)你用什麼方式感謝他們呢？</p> <p>7. 教師總結</p> <p>(1)每個人只要用心觀察和體會，都能發現自己的成長。</p> <p>(2)在自己成長的過程中，有師長、同學和家人的協助，要記得隨時感謝他們。</p>		育】
19	0614-0620	大家的回顧展	<p>【活動二】大家的回顧展</p> <p>1. 討論開回顧展時，需要準備的東西。</p> <p>2. 討論想帶這些作品或資料來展覽的原因。</p> <p>3. 討論布置回顧展的方法。</p> <p>(1)大家帶了這麼多和以前學習相關的物品，要怎麼樣把它們布置成一個回顧展呢？</p> <p>(2)為什麼想要這樣布置呢？</p> <p>(3)大家的想法不一樣，要怎麼決定作法呢？</p> <p>(4)已經決定布置的方法，怎麼做可以很快的布置好呢？</p> <p>4. 討論從回顧展中，發現自己和別人有哪些成長。</p> <p>(1)你發現自己哪些地方比以前做得更好呢？</p> <p>(2)你發現同學哪些地方值得自己學習呢？</p> <p>5. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。</p> <p>6. 報告在成長過程中曾協助自己的人和感謝他們的方式。</p> <p>(1)誰曾經協助過你呢？</p> <p>(2)你用什麼方式感謝他們呢？</p> <p>7. 教師總結</p> <p>(1)每個人只要用心觀察和體會，都能發現自己的成長。</p> <p>(2)在自己成長的過程中，有師長、同學和家人的協助，要記得隨時感謝他們。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
20	0621-0627	期待新生活	<p>【活動三】期待新生活</p> <p>1. 討論升上三年級會有的改變。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>(1)你有哥哥、姐姐、鄰居或其他認識的人，正在讀三年級嗎？</p> <p>(2)你看過他們哪些和你們現在不一樣的地方呢？</p> <p>2. 討論可以知道這些改變的方法。</p> <p>(1)你看過三年級的功課表嗎？有哪些不一樣的地方呢？</p> <p>(2)還可以用哪些方式知道升上三年級會有的改變呢？</p> <p>3. 訪問學長姐並注意應有的禮節。</p> <p>(1)怎麼訪問三年級的學姐、學長呢？</p> <p>(2)你想問他們哪些問題呢？還要注意哪些禮貌呢？</p> <p>4. 討論三年級上課的場所和現在不同的地方。</p> <p>(1)三年級上課的地方和現在會有哪些不一樣呢？</p> <p>(2)為什麼會有這些不一樣呢？</p> <p>5. 討論參觀的禮節和注意事項。</p> <p>(1)大家一起去看看這些地方時，要做到哪些禮節呢？</p> <p>(2)還要注意哪些事呢？</p> <p>6. 報告自己參觀三年級上課地方的所見所聞。</p> <p>(1)你在參觀的時候，看到哪些人、事、物呢？</p> <p>(2)哪些人、事、物令你最感興趣呢？為什麼？</p> <p>7. 報告自己對於升上三年級的心情。</p> <p>(1)要升上三年級了，是不是令你覺得開心呢？為什麼？</p> <p>(2)哪些事會影響你升三年級的心情？</p> <p>8. 討論並找出令自己擔心的事的因應方法。</p>	3. 學生互評	【生涯規劃教育】
21	0628-0630	期待新生活	<p>【活動三】期待新生活</p> <p>1. 分享自己對升上三年級的期待。</p> <p>2. 要怎麼做，才能完成自己的期待？</p> <p>3. 聆聽別人的期待和要完成的方法。</p> <p>4. 教師提示繪製時的重點。</p> <p>(1)自己的想法簡明扼要的呈現。</p> <p>(2)內容情節可以依照事件發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。</p> <p>(3)主角是自己，想想看，每個畫面中，都有哪些人物或場景？怎樣安排他們出現的順序？</p> <p>(4)可以加上一些簡單的文字或說明，寫出講述狀態或人物對白。</p> <p>5. 設計與繪製四格圖畫。</p> <p>6. 分享與討論表現自己的期待和想法的方法。</p> <p>7. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</p> <p>8. 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉</p> <p>(1)依歌曲節奏拍念歌詞，討論詞意。</p>	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		(2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)共同討論如何表現這首歌曲，例如：以輕快的表情演唱全曲。 9. 習唱歌曲〈心願〉。 (1)這首歌曲的表情，是輕快還是柔和？是快樂還是悲傷的呢？ (2)嘗試以不同的速度、表情演唱歌曲，選擇適當的詮釋方法。 (3)這首歌以哪一種速度和表情演唱較適合？		
--	--	---	--	--

108 學年度第 2 學期 二 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	單元一美好的家園 活動 1 關愛家人	1. 能分辨家人所處的不同人生階段。 2. 能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 3. 願意與家人分享或討論事情。 4. 能與親人互相關愛、和諧相處。	自我評量 發表 課堂問答	【家庭教育】
2	0216-0222	單元一美好的家園 活動 1 關愛家人	1. 能分辨家人所處的不同人生階段。 2. 能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 3. 願意與家人分享或討論事情。 4. 能與親人互相關愛、和諧相處。	自我評量 發表 課堂問答	【品德教育】 【家庭教育】
3	0223-0229	單元一美好的家園 活動 2 居家安全	1. 能分辨安全與不安全的居家環境。 2. 能舉例說出居家安全的注意事項。 3. 能與家人共同維護居家安全。	自我評量 發表 課堂問答	【家庭教育】 【安全教育】
4	0301-0307	單元一美好的家園 活動 2 居家安全	1. 能分辨安全與不安全的居家環境。 2. 能舉例說出居家安全的注意事項。 3. 能與家人共同維護居家安全。	自我評量 發表 課堂問答	【家庭教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
5	0308-0314	單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境	1. 透過社區活動融入社區。 2. 了解社區環境衛生與健康的關係。 3. 願意身體力行，改善社區生活環境。	發表 課堂問答 自我評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
6	0315-0321	單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境	1. 透過社區活動融入社區。 2. 了解社區環境衛生與健康的關係。 3. 願意身體力行，改善社區生活環境。	發表 課堂問答 自我評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

7	0322-0328	單元一美好的家園 活動4 社區健康服務	1. 了解登革熱的預防方法。 2. 認識環保機構所提供的服務內容。	發表 課堂問答	【家庭教育】 【生涯規劃】
8	0329-0404	單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮	1. 能表現靜態的造型動作。 2. 能學會縮體側滾動作。	實際演練	【性別平等】 【人權教育】
9	0405-0411	單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮	1. 能表現靜態的造型動作。 2. 能學會縮體側滾動作。	實際演練	【性別平等】 【人權教育】
10	0412-0418	單元二運動樂無窮 活動2 平衡高手	1. 能做出簡單的平衡動作。 2. 能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。	實際演練 課堂問答	【性別平等】 【品德教育】
11	0419-0425	單元二運動樂無窮 活動3 呼拉圈遊戲	1. 能利用呼拉圈創造各種造型。 2. 能利用呼拉圈展現不同的靜態伸展動作。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
12	0426-0502	單元二運動樂無窮 活動4 唱唱跳跳樂趣多	1. 能和其他人進行舞蹈活動。 2. 能進行舞蹈創作。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】
13	0503-0509	單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐	1. 認識野外活動行前準備工作。 2. 能夠以健康的原則準備野餐食物。 3. 選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
14	0510-0516	單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐	1. 認識野外活動行前準備工作。 2. 能夠以健康的原則準備野餐食物。 3. 選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0517-0523	單元三健康快樂行 活動2 野外安全守則	1. 了解野外危險的預防與處理。 2. 舉例說出野外事故傷害發生的原因。	實際演練 發表	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0524-0530	單元三健康快樂行 活動3 愛護大自然	1. 能分享親近、體驗自然環境的經驗。 2. 了解自身的何種行為可能會破壞大自然環境。 3. 能在日常生活中落實環境保護的行為。	實際演練 問答	【環境教育】 【品德教育】
17	0531-0606	單元四擁抱童玩樂無窮 活動1 跳躍精靈	1. 學會動態跳躍動作。 2. 能表現具協調性的身體動作。 3. 透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】
18	0607-0613	單元四擁抱童玩樂無窮 活動2 童玩世界	1. 認識童玩的種類。 2. 會玩簡易的毽子、踩高蹺、沙包、跳格子等鄉土童玩遊戲。	實際演練 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【家庭教育】
19	0614-0620	單元五踢球樂 活動1 我是踢球高手	1. 能學會足背、足內側原地踢球動作。 2. 能從遊戲中體驗踢球樂趣。	實際演練 觀察評量	【性別平等】
20	0621-0627	單元五踢球樂 活動2 運動安全知多少		發表	【家庭教育】

		活動 2 運動安全知多少 活動 3 穿鞋學問大	1. 能了解運動前、中、後的安全注意事項。 2. 能學會運動時，身體不舒服或受傷的處理方式。 活動 3 穿鞋學問大 1. 養成正確的穿鞋習慣。 2. 學習選購鞋子與正確的消費行為。	課堂問答	
21	0628-0630	單元五踢球樂 活動 2 運動安全知多少 活動 3 穿鞋學問大	活動 2 運動安全知多少 1. 能了解運動前、中、後的安全注意事項。 2. 能學會運動時，身體不舒服或受傷的處理方式。 活動 3 穿鞋學問大 1. 養成正確的穿鞋習慣。 2. 學習選購鞋子與正確的消費行為。	發表 課堂問答	【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 三 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	生活的滋味 一、許願	【一、許願】 1. 運用注音符號朗讀課文，表現「許願」這首詩歌的節奏與情感。 2. 認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 3. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 4. 能歸納字的部首，學習識字。 5. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量	【生涯規畫教育】
2	0217-0221	生活的滋味 一、許願 二、晒棉被	【一、許願】 1. 引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 【二、晒棉被】 1. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3. 在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 4. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5. 主動閱讀适合自己程度的故事書。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
3	0224-0228	生活的滋味 二、晒棉被 三、下雨的時候	【二、晒棉被】 · 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。 【三、下雨的時候】 1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3. 生動流利的說出生活中美好的事物。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作）	【家庭教育】 【環境教育】
4	0302-0306	生活的滋味 三、下雨的時候 四、追風車隊	【三、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 2. 主動閱讀适合自己程度的文章。 3. 練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。 【四、追風車隊】 1. 利用注音符號，自行閱讀文章。	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作） 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【環境教育】

			<p>2. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>3. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。</p>		
5	0309-0313	<p>生活的滋味</p> <p>四、追風車隊</p> <p>統整活動一</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>3. 修改句子，寫出正確的詞語。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。</p> <p>2. 請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>3. 教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。</p> <p>4. 指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。</p> <p>5. 指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）</p> <p>6. 以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。</p> <p>7. 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。</p> <p>8. 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。</p> <p>9. 鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 實作評量（寫作）</p> <p>6. 習作評量</p>	【環境教育】
6	0316-0320	<p>生活的滋味</p> <p>統整活動一</p> <p>心情組曲</p> <p>五、我要給風加上顏色</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。</p> <p>2. 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀童詩。</p> <p>2. 認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（注音）</p> <p>4. 自我評量（聆聽）</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實作評量（寫作）</p>	【環境教育】
7	0323-0327	<p>心情組曲</p> <p>五、我要給風加上顏色</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 主動閱讀與「心情」相關的童詩。</p>	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p>	【環境教育】

		六、黃金葛	<p>2. 口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。</p> <p>2. 能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	<p>3. 口頭評量（說話）</p> <p>4. 口頭評量（閱讀）</p> <p>5. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>6. 實作評量（寫作）</p> <p>7. 習作評量</p>	
8	0330-0403	<p>心情組曲</p> <p>六、黃金葛</p> <p>七、最後的決定</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 主動閱讀适合自己程度的心情故事文章。</p> <p>2. 筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容與同學發表的內容。</p> <p>3. 運用角色扮演的的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。</p>	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 口頭評量（說話）</p> <p>4. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>5. 口頭評量（閱讀）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
9	0406-0410	<p>心情組曲</p> <p>七、最後的決定</p> <p>統整活動二</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 學會閱讀告示，並抓取重點。</p> <p>3. 練習描述對話與情境的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。</p> <p>2. 請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？</p> <p>3. 討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。</p>	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量（閱讀）</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
10	0413-0417	<p>心情組曲</p> <p>統整活動二</p> <p>閱讀開門一</p> <p>彩色的天幕</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> <p>2. 請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</p> <p>3. 鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1. 學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			幕」形式，並且分享彼此的看法。 2. 學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。		
11	0420-0424	心情組曲 閱讀開門一 彩色的天幕 探索大自然 八、油桐花·五月雪	【閱讀開門一、彩色的天幕】 1. 學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。 2. 學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？ 【八、油桐花·五月雪】 1. 運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。 3. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 4. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	【環境教育】
12	0427-0501	探索大自然 八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館	【八、油桐花·五月雪】 1. 閱讀「景色」的相關文章。 2. 配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。 【九、大自然的美術館】 1. 運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。 2. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 4. 辨認字的部件，正確識字。	1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
13	0504-0508	探索大自然 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	【九、大自然的美術館】 1. 能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。 2. 運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。 【十、臺灣的山椒魚】 1. 運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。 2. 仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 3. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	【環境教育】 【海洋教育】
14	0511-0515	探索大自然 十、臺灣的山椒魚 統整活動三	【十、臺灣的山椒魚】 1. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 2. 練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。 【統整活動三】 1. 教師解釋「語病」的意思。 2. 指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。 3. 教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 口頭評量 6. 紙筆評量	【環境教育】

			<p>察。</p> <p>4. 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>5. 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>6. 請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</p> <p>7. 請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</p> <p>8. 教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</p>		
15	0518-0522	閱讀交響樂 十一、蟬	<p>【十一、蟬】</p> <p>1. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。</p> <p>2. 能仔細聆聽他人發表的想法。</p> <p>3. 根據主題，比較三首詩的異同。</p> <p>4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	0525-0529	閱讀交響樂 十一、蟬 十二、小紅	<p>【十一、蟬】</p> <p>1. 仿寫詩歌的優美句子。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1. 運用注音符號，學習閱讀課外的故事。</p> <p>2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3. 用完整語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4. 用正確的筆順寫出工整的國字。</p> <p>5. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	0601-0605	閱讀交響樂 十二、小紅 十三、巨人的花園	<p>【十二、小紅】</p> <p>1. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2. 從聆聽中掌握故事重點。</p> <p>3. 用完整的語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4. 辨析本課的形近字。</p> <p>5. 理解課文中前後對比的情境描述。</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
18	0608-0612	閱讀交響樂	<p>【十三、巨人的花園】</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		十三、巨人的花園 十四、神筆馬良	1. 練習觀察圖片，接寫句子。 【十四、神筆馬良】 1. 運用注音符號，自行閱讀童話故事。 2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。 3. 能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。	2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量 6. 同儕互評	【性別平等教育】 【人權教育】
19	0615-0619	閱讀交響樂 十四、神筆馬良 統整活動四	【十四、神筆馬良】 1. 寫出「神筆馬良」的閱讀報告。 【統整活動四】 1. 請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？ 2. 指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。 3. 教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。	1. 實作評量（朗讀） 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 6. 實作評量（寫作） 7. 口頭評量 8. 活動評量	【性別平等教育】 【人權教育】
20	0622-0626	閱讀交響樂 統整活動四 閱讀開門二 拜訪火燒島	【統整活動四】 1. 引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？ 2. 引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 3. 請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？ 【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1. 請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2. 學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	【環境教育】
21	0629-0703	閱讀開門二 拜訪火燒島	【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1. 請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	【環境教育】

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	開學預備週 Get Ready	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
2	0217-0221	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It' s <u>a blue marker</u> . 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
3	0224-0228	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
4	0302-0306	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出的 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is, /No, it is. 句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
5	0309-0313	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>a cat</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】

				觀察記錄	
6	0316-0320	寵物 Unit 1 Is It a Cat?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
7	0323-0327	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 能聽辨英語子音與母音。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
8	0330-0403	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn' t. It' s <u>fat</u>. 的句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】
9	0406-0410	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 能以 Is it <u>big</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】 【國際教育】
10	0413-0417	寵物和複習一 Unit 2 Is It a Small Cat? & Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	【國際教育】
11	0420-0424	介紹家人 Unit 3 Who' s	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【國際教育】

		She?	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ . 的句型。 	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
12	0427-0501	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係,並以 He' s / She' s my _____ . 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
13	0504-0508	節慶教學和介紹家人 Mother' s Day & Unit 3 Who' s She?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i>。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【國際教育】
14	0511-0515	第二次評量 Exam 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【環境教育】 【國際教育】
15	0518-0522	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a <u>student</u>? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she a <u>teacher</u>? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【國際教育】
16	0525-0529	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you a <u>student</u>? 及 Is he / she a <u>teacher</u>? 的句型詢問他人職業,並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 	作業評量 口頭評量 角色扮演	【環境教育】 【國際教育】

			<p>做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
17	0601-0605	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【國際教育】
18	0608-0612	<p>複習二</p> <p>Review 2</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p> <p>5. 聽辨英語子音與母音。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【國際教育】
19	0615-0619	<p>期末總複習和文化教學</p> <p>Final Review & How to Say Thank You</p>	<p>1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。</p> <p>3. 能認識不同國家表達感謝的說法。</p> <p>4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i>。</p>	<p>作業評量</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【國際教育】
20	0622-0626	<p>第三次評量</p> <p>Exam 3</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【國際教育】
21	0629-0703	<p>第三次評量</p> <p>Exam 3</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	【國際教育】

		5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	觀察記錄	
--	--	--------------------------------------	------	--

108 學年度第 2 學期 三 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：真平

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【品德教育】
2	0217-0221	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【品德教育】

			<p>一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
3	0224-0228	<p>一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔</p>	<p>1. 教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>3. 教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。</p> <p>7. 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8. 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量</p>	【品德教育】
4	0302-0306	<p>一、健康囡仔 2. 洗喙</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	【家庭教育】

			<p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍: 教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>		
5	0309-0313	一、健康囡仔 2. 洗喺	<p>1. 教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有咩物用途？」（這梳子有什麼用途？）再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有咩物用途？」（這條抹布有什麼用途？）由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～一二三，做動作: 全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喺」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	0316-0320	一、健康囡仔 2. 洗喺	<p>1. 教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」（你們有每天洗澡嗎？）「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」（如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？）請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～大富翁: 先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由1開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喺 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跣 8. 拭椅桌 9. 倒糞埗）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7. 參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p>	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】

			<p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
7	0323-0327	一、健康囡仔 2. 洗喙	<p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【品德教育】 【家庭教育】
8	0330-0403	二、運動身體好 3. 踢毽球	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用毽踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」（有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？）引導學生回答「踢毽球」（踢足球）後，再進入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	
9	0406-0410	二、運動身體好 3. 踢毽球	<p>1. 教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」（你們知道哪幾種運動項目？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。</p>	口語評量 朗誦評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	團體遊戲	
10	0413-0417	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢毽球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攞佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	
11	0420-0424	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	

			<p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～點說課文：將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	影片欣賞	
12	0427-0501	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家俗意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～夏日拳：教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	
13	0504-0508	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<p>1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力大考驗：全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	

			<p>複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
14	0511-0515	<p>二、運動身體好 4. 熱天</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	
15	0518-0522	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師提問:「恁有逛過夜市仔無?」「(你們有逛過夜市嗎?)」「夜市仔有咧賣啥物?」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
16	0525-0529	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。</p> <p>10. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	【品德教育】
17	0601-0605	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1. 教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量</p>	【品德教育】

			<p>9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～賓果遊戲：教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
18	0608-0612	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>1. 教師問學生：「若欲叫您介紹一項夜市仔的點心，您會介紹佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手表達意見。</p> <p>2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 活動～通關密語：教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【品德教育】
19	0615-0619	<p>傳統念謠-火金姑</p>	<p>1. 教師問學生：「您有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果？)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～念謠大接力：教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	

			<p>歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
20	0622-0626	歡喜來過節-七月七	<p>1. 教師問學生：「您敢有聽過牛郎和織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。</p>	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	
21	0629-0703	總複習	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、分數	<p>【活動二】分數數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第 1 等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第 1 和第 2 等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。 <p>【活動三】分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	
2	0217-0221	二、除法	<p>【活動一】二位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 <p>【活動二】三位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 錢幣操作 	

			<p>3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。</p>		
3	0224-0228	二、除法	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。</p> <p>6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
4	0302-0306	三、時間	<p>【活動一】一日 24 小時</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
5	0309-0313	三、時間	<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

			<p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>【數學步道】24 小時接龍</p> <p>1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天 24 小時。</p>		
6	0316-0320	四、小數	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 積木操作</p> <p>6. 同儕互評</p>	
7	0323-0327	四、小數	<p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

			<p>算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p>		
8	0330-0403	五、統計表	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 同儕互評</p>	
9	0406-0410	五、統計表	<p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
10	0413-0417	六、長度	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米。</p> <p>2. 教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6. 教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	

			<p>長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 <p>【活動三】1 毫米=0.1 公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3. 教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 4. 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。 		
11	0420-0424	六、長度	<p>【活動四】整數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 <p>【活動五】小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 <p>【數學步道】氣象報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	
12	0427-0501	七、分數的加減	<p>【活動一】一樣大的分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 	

			<p>驗和 $1/2$ 等值的分數。</p> <p>【活動二】分數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p>	5. 附件操作	
13	0504-0508	七、分數的加減	<p>【活動二】分數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p> <p>【活動三】分數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
14	0511-0515	八、面積	<p>【活動一】認識面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。</p> <p>2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。</p> <p>2. 教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm^2」。</p> <p>3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
15	0518-0522	八、面積	<p>【活動三】數格子算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

			<p>4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是 8 平方公分的圖形。</p> <p>5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p>		
16	0525-0529	九、乘法與除法	<p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
17	0601-0605	九、乘法與除法	<p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
18	0608-0612	十、容量	<p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升高聚的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 容量實作</p>	

19	0615-0619	十、容量	<p>【活動三】認識 0.1 公升</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 容量實作</p>	
20	0622-0626	十、容量	<p>【活動四】容量的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
21	0629-0703	總複習	總複習		

108 學年度第 2 學期 三 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、種蔬菜／蔬菜大觀園	<p>【活動 1-1】觀察蔬菜</p> <p>1. 教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部</p> <p>2. 各組學生依食用部位進行分類。</p> <p>【活動 1-2】觀察種子</p> <p>1. 教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。</p> <p>2. 教師引導學生利用工具如放大鏡等，來觀察各種蔬菜種子。</p> <p>3. 學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
2	0217-0221	一、種蔬菜／蔬菜大觀園、種菜囉	<p>【活動 1-3】選一種菜來種</p> <p>1. 教師引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。</p> <p>2. 各組學生從資料中分析出當季適合種植的蔬菜，並從中挑選自己想種植的蔬菜。</p> <p>【活動 2-1】種菜的準備</p> <p>1. 教師引導認識校園的種植環境，進而知道蔬菜生長所必須的條件——陽光、空氣、水。</p> <p>2. 教師引導學生規劃蔬菜種植的方式，與準備的種植所需使用的器材。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】

3	0224-0228	一、種蔬菜／種菜囉、蔬菜成長日記	<p>【活動 2-2】播種的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明正確播種的程序，包含撒播和點播。 2. 教師說明部分蔬菜種子的種皮較硬，可以事先浸泡在水中，讓蔬菜能更快發芽。 3. 各組學生依照正確方式，進行播種活動。 <p>【活動 3-1】種菜日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 2. 教師引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
4	0302-0306	一、種蔬菜／蔬菜成長日記	<p>【活動 3-1】種菜日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表或利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察翰記錄技巧。 2. 各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 <p>【活動 3-2】種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
5	0309-0313	一、種蔬菜／蔬菜成長日記	<p>【活動 3-3】好好照顧蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 教師引導學生認識澆水的注意事項。 3. 當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間。 4. 當蔬菜遭遇蟲害時，教師指導學生除蟲的方法。 5. 教師引導學生認識各種肥料，及施用肥料的時機與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
6	0316-0320	一、種蔬菜／蔬菜成長日記 二、水的奧祕／水和水蒸氣的變化	<p>【活動 3-4】蔬菜長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論蔬菜成長的變化順序。 2. 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 <p>【科學閱讀】為春耕準備的油菜花田</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，讓學生了解油菜花田作為綠肥時的栽種時程以及綠肥對於土壤的優點。 <p>【活動 1-1】各種形態的水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示地面上的流水、天空降下的雨水、天氣變冷時高山降下的雪、湖泊結成的冰等圖片，並引導學生了解這些都是大自然中不同形態的水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>2. 教師說明水有三種形態：液態、氣態、固態，並利用課本照片歸納、說明水的三態的特色。</p> <p>【活動 1-2】水不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察下雨後，地面的積水會慢慢變乾。 2. 各組學生以透明小量杯進行試驗，驗證水蒸發的情形。 3. 教師歸納水在自然情況下會蒸發到空氣中，變成看不見的水蒸氣。 4. 教師說明蒸發的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水變成水蒸氣的例子。 		
7	0323-0327	二、水的奧秘／水和水蒸氣的變化、水和冰的變化	<p>【活動 1-3】小水珠從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察冰箱拿出來的冰飲料，經過一段時間後，產生的小水珠。 2. 各組學生討論小水珠是從哪裡來的。 3. 各組學生將冰過和沒冰過的兩個玻璃杯放在桌上，觀察變化情形。 4. 教師歸納水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並說明凝結的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水蒸氣變成水的例子。 <p>【活動 2-1】冰塊怎麼來的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將水放入製冰盒內，並放入冷凍庫中，察覺水變成冰的現象。 2. 教師歸納水遇冷會變成冰，並說明凝固的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【海洋教育】
8	0330-0403	二、水的奧秘／水和水蒸氣的變化	<p>【活動 2-1】冰塊怎麼來的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察水和冰形狀的不同。 2. 教師引導學生歸納冰和水的特性。 3. 各組學生討論哪些地方可以看見水凝固成冰的現象。 <p>【活動 2-2】冰塊融化了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論哪些地方可以看見冰溶化成水的現象。 2. 教師引導學生觀察冰遇熱會融化變成水。 3. 教師歸納冰遇熱或離開低溫的環境會變成水，並說明融化的定義。 4. 教師引導學生正確使用溫度計測量水溫。 5. 各組學生實作將冰塊放入冷水和熱水中，觀察哪一杯的冰塊融得比較快。 6. 教師歸納溫度越高、冰融化成水的速度越快。 7. 教師引導學生歸納出水的三態變化過程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【海洋教育】
9	0406-0410	二、水的奧秘／水和水蒸氣的變化、好玩的水	<p>【活動 2-3】水、水蒸氣和冰的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論水、冰和水蒸氣的應用。 2. 教師引導說明水的三態在日常生活的應用實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【海洋教育】

			<p>【活動 3-1】水往哪裡流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論自然環境中的水往哪裡流。 2. 各組學生操作水滴移動試驗。 3. 學生討論生活中有哪些設施是利用水往低處流的特性設計的。 4. 教師歸納水會流動，而且由高處往低處流。 <p>【活動 3-2】水讓物體浮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺不同材質的物體，在水中的沉浮情形也不同。 		
10	0413-0417	二、水的奧秘／好玩的水	<p>【活動 3-2】水讓物體浮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作試驗不同形狀的膠泥的浮沉現象。 2. 各組學生將膠泥製作成各種形狀，放入水中進行試驗。 3. 教師引導學生察覺有些形狀的膠泥在水中會浮起來，有些則不會。 4. 教師引導學生察覺浮起來的容器狀膠泥還可以承載東西。 5. 教師引導學生知道生活中有許多物品，是利用浮力而設計的。 <p>【科學閱讀】沙漠裡的救命之水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，讓學生了解在乾燥的沙漠中運用水的凝結現象也能製造水分。 <p>【科學漫畫】搶救百代大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像式閱讀，讓學生了解利用水的浮力能解決許多生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【海洋教育】
11	0420-0424	三、認識天氣／天氣的變化	<p>【活動 1-1】一天中的氣溫變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論天氣的變化，以及氣溫的高低是否會影響作息。 2. 教師引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3. 各組學生實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4. 透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。 <p>【活動 1-2】雲和天氣的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況。 2. 教師引導學生依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
12	0427-0501	三、認識天氣／天氣的變化	<p>【活動 1-2】雲和天氣的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。 2. 教師引導學生從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係，讓學生清楚了解為何必須學習觀察雲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			<p>【活動 1-3】下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。 2. 學生討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 3. 教師引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器來收集雨水。 4. 教師說明測量雨水高度的方法。 		
13	0504-0508	三、認識天氣／天氣的變化、小小氣象觀察家	<p>【活動 1-3】下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納測量雨量的方法。 2. 教師說明雨量的單位。 <p>【活動 2-1】氣象觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明不同的天氣狀況中，氣溫、雲況或風力等都不相同。 2. 教師請學生分組討論：「觀測天氣紀錄表中所應包含的項目」。 3. 請學生分組設計並製作天氣變化紀錄表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0511-0515	三、認識天氣／小小氣象觀察家、氣象預報臺	<p>【活動 2-1】氣象觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際觀察、記錄天氣的各項目，察覺天氣狀況會隨時間改變。 2. 教師引導學生察覺生活作息與天氣有密切的關係。 <p>【活動 3-1】今天天氣怎麼樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論如何預先知道天氣。 2. 教師歸納說明各種獲得天氣預報的管道。 3. 教師利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。 4. 教師說明天氣預報資料中各種訊息的意義。 <p>【活動 3-2】氣象預報知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p>
15	0518-0522	三、認識天氣／氣象預報臺 四、動物大會師／動物的身體	<p>【活動 3-2】氣象預報知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組實際查詢一週天氣預報、國際都市天氣預報、漁業氣象等資料並解讀。 2. 教師實際帶領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。 3. 教師歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。 <p>【科學閱讀】學諺語，看天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，讓學生了解有關天氣的各種諺語。 <p>【活動 1-1】你看過哪些動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表在生活中看過哪些動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p>

			2. 教師引導學生察覺生活周遭有不同的動物，每種動物都有不同的外形特徵。		
16	0525-0529	四、動物大會師／動物的身體	<p>【活動 1-2】動物的外形特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「動物偵探」活動，學生利用動物的外形特徵，猜出動物。 2. 學生依據「動物偵探」活動的結果，記錄在習作內。 3. 學生察覺動物的外形各具特徵，能歸納出動物具有不同的外形特徵。 <p>【活動 1-3】動物的身體構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的外形。 2. 教師利用透明片引導學生認識動物身體的部位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
17	0601-0605	四、動物大會師／動物的身體、動物的運動	<p>【活動 1-3】動物的身體構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 2. 各組學生分組蒐集資料，並選擇一種動物，觀察牠們的身體構造，並把觀察的結果記錄下來。 3. 教師歸納一般常見動物的身體構造。 <p>【活動 2-1】猜猜這是誰的腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用不同的腳特寫圖，讓學生猜測試什麼動物的腳。 2. 教師引導知道動物的腳有不同外形，運動方式也不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
18	0608-0612	四、動物大會師／動物的運動	<p>【活動 2-2】運動高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論陸地上活動的動物有什麼運動方式。 2. 教師歸納總結，各種動物的運動方式通常不只有一種。 3. 教師藉由影片引導學生觀察兔子和狗的運動方式。 4. 請學生分組討論，並進一步知道兔子和狗的運動方式與其四肢的外形和身體構造有密切的關係。 5. 學生討論知道動物身體構造和運動方式的關係。 6. 教師引導擅長跑、跳和飛行的動物具有什麼不同的特徵。 7. 學生討論動物除了行走、跑、跳和飛行外，還有什麼運動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【環境教育】
19	0615-0619	四、動物大會師／動物的運動、模仿動物的發明	<p>【活動 2-2】運動高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動物分類的方法。 2. 學生實際操作將動物進行分類。 <p>【活動 3-1】和動物有關的發明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。 2. 學生分組查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】

			的。 3. 教師說明人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。 4. 學生分組發表所查閱到有關模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的發明。 5. 教師引導人類和動物密不可分的關係，並引發學生探索自然的信心和樂趣。		
20	0622-0626	四、動物大會師／模仿動物的發明	【科學閱讀】動物之最 1. 認識世界上體型最大的動物。 2. 認識陸地上體型最大的動物。 3. 認識世界上長得最高的動物。 4. 認識陸地上最長壽的動物。 5. 認識陸地上跑得最快的動物。 6. 認識海洋中游得最快的動物。	1. 口頭評量	【環境教育】
21	0629-0703	四、動物大會師／模仿動物的發明	【科學漫畫】蝙蝠的夜世界 1. 透過閱讀，了解蝙蝠為夜行性動物，其視力極佳，且部分還具有回聲定位能力可以於夜晚捕捉獵物。 【自然有意思】 1. 了解游泳的姿勢是模仿哪些動物而來。	1. 口頭評量	【環境教育】

108 學年度第 2 學期 三 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元 家鄉的生活 第一課 鄰里生活	1. 了解家鄉的定義。 2. 培養和鄰居互相尊重的態度。 3. 探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4. 探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	【家政教育】
2	0217-0221	第一單元 家鄉的生活 第一課 鄰里生活	1. 探討村長、里長的服務內容。 2. 覺察自己在村里中應盡的責任。 3. 探討提升村里安全的設備及做法。 4. 探討維護村里環境的方法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	【家政教育】

3	0224-0228	第一單元 家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區生活	1. 認識鄉鎮市區的組成。 2. 認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3. 體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4. 了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【能源教育】
4	0302-0306	第一單元 家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活	1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2. 知道家鄉場所和設施的服務項目。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	【能源教育】 【資訊教育】
5	0309-0313	第一單元 家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活	1. 知道家鄉場所和設施的服務項目。 2. 熟悉使用公共場所和設施的方法。 3. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4. 了解圖書館的功能與利用的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	【能源教育】 【資訊教育】
6	0316-0320	第二單元 家鄉的活動 第一課 居民總動員	1. 探討家鄉的功能及提供的服務。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 了解參與家鄉活動的重要性。 4. 觀察資源再利用的方式。 5. 探討家鄉服務的內容。 6. 培養參與家鄉活動的積極態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習	【能源教育】
7	0323-0327	第二單元 家鄉的活動 第二課 多元的生活風貌	1. 探討家鄉居民的組成。 2. 了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3. 認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4. 培養尊重、包容不同文化的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 討論發表	【人權教育】
8	0330-0403	第三單元 家鄉的消費與生活 第一課 商店與生活	1. 知道家鄉的購物地點。 2. 清楚自己購物的動機。 3. 了解人類發明貨幣的原因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量	
9	0406-0410	第三單元 家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大	1. 明白購物應該注意的事項。 2. 清楚自己的消費權益。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量 5. 習作練習 6. 討論發表	【能源教育】
10	0413-0417	第三單元 家鄉的消	1. 培養適當的消費觀念。	1. 口頭評量	【能源教育】

		費與生活 第二課 買東西學問大	2. 培養選購環保商品的習慣。	2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	
11	0420-0424	第四單元 家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	1. 知道家鄉流傳的故事。 2. 了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表	【環境教育】
12	0427-0501	第四單元 家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	1. 知道家鄉先民開墾的事蹟。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	【環境教育】
13	0504-0508	第四單元 家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產	1. 知道家鄉的主要地方物產。 2. 明白家鄉特產形成的原因。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	【環境教育】
14	0511-0515	第四單元 家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產	1. 明白家鄉特產形成的原因。 2. 了解家鄉特產相關活動的發展。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動	【環境教育】
15	0518-0522	第五單元 家鄉的地名 第一課 地名的由來	1. 了解家鄉地名命名的依據。 2. 認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3. 認識家鄉地名和植物的關係。 4. 培養認識家鄉地名的興趣。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量	
16	0525-0529	第五單元 家鄉的地名 第一課 地名的由來	1. 認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2. 認識家鄉地名和原住民族的關係。 3. 認識家鄉地名和生產活動的關係。 4. 認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5. 培養認識家鄉地名的興趣。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 習作練習	
17	0601-0605	第五單元 家鄉的地名 第二課 探索家鄉地名	1. 認識家鄉地名的由來和演變。 2. 培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4. 懂得利用網路查詢資料。 5. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 6. 培養遵守網路使用規範的態度。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動 5. 實作評量	【資訊教育】
18	0608-0612	第六單元 守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的	1. 知道家鄉存在的問題。 2. 了解家鄉問題發生的原因及影響。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】

		問題			
19	0615-0619	第六單元 守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題	1. 表現關懷家鄉的積極態度。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動	【環境教育】
20	0622-0626	第六單元 守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動	1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【戶外教育】 【環境教育】 【海洋教育】
21	0629-0703	第六單元 守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 總複習	1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。 2. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【戶外教育】 【環境教育】 【海洋教育】




108 學年度第 2 學期 三 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	1. 歡樂時光 1-1 下課了 3. 色彩魔術師 3-1 生活中的色彩 5. 我是大明星 5-1 超級變變變	【活動一】習唱〈鐘聲響起〉 1. 聽本曲以身體模仿鐘擺輕輕擺動或打拍子，感覺四拍子樂曲的律動。 2. 以「ㄉㄨㄥ」音哼唱全曲。 3. 討論歌曲的調號、拍號、節奏型及速度。 4. 視唱第 1 小節的曲調「ㄥㄛ、ㄉㄨㄥ、ㄥㄛ、高音ㄉㄛ」。 5. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的的速度演唱歌曲，再用清亮的聲音及輕鬆活潑演唱。 【活動一】發現色彩 1. 引導學生進行討論，讓各組發現色彩的特性，並發表其經驗與同學分享。 2. 色相環共有三層色彩構成，請學生觀察並說出色彩的名稱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】

			<p>3. 如果將中央兩層的黃、橙、紅、紫、藍、綠六種顏色，彼此相鄰的色彩利用相等比例方式加以混色，會產生新的六種顏色，便構成十二色相環。</p> <p>4. 發表生活中還能發現哪些色彩。</p> <p>【活動一】慢世界</p> <p>• 外星怪物</p> <p>(1) 這是一個無聲且慢動作的遊戲，過程中不能說話，也不能發出聲音。</p> <p>(2) 找一位志願者當外星怪物，等教師說開始時，外星怪物會開始抓太空人。</p> <p>(3) 被抓到的同學加入外星怪物的行列，當外星怪物越來越長時太空人則可以想辦法從怪物的中間段逃跑。</p> <p>(4) 教師在過程中請持續提醒必須慢動作，否則必須離開遊戲。</p>		
2	0217-0221	<p>1. 歡樂時光</p> <p>1-1 下課了</p> <p>3. 色彩魔術師</p> <p>3-2 色彩變變變</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-1 超級變變變</p>	<p>【活動二】習唱〈來歡唱〉</p> <p>1. 引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。</p> <p>2. 討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方。</p> <p>3. 歌曲最後一行第4小節上方出現「ㄟ」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。</p> <p>4. 邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。</p> <p>5. 全班或輪流分組拍念各組所組合的節奏，師生互評。</p> <p>【活動一】三原色混色</p> <p>1. 紅、黃、藍是色彩基本的三原色，大部分的色彩都是由三原色變化出來的。</p> <p>2. 將學生分成五組，各組使用不同的媒材，有粉蠟筆、色鉛筆、彩色玻璃紙、彩色黏土、水彩等五組。</p> <p>【活動一】慢世界</p> <p>• 慢慢的一天</p> <p>(1) 邀請想要表演的同學上臺，用「慢動作」演出一天的活動。</p> <p>(2) 第一位學生完成一件事後，就邀請下一位學生接下去做。</p> <p>(3) 一直邀請觀眾上臺接龍，直到晚上回到家上床為止。</p> <p>(4) 教師請注意學生速度，提醒學生們越慢，呈現越多細節越好。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	
3	0224-0228	<p>1. 歡樂時光</p> <p>1-2 來跳舞</p> <p>3. 色彩魔術師</p> <p>3-2 色彩變變變</p> <p>5. 我是大明星</p>	<p>【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉</p> <p>1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。</p> <p>2. 引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。</p> <p>3. 學生說出對這首樂曲的感受。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p>	

		<p>5-1 超級變變變</p>	<p>4. 隨樂曲哼唱主題曲調。 5. 介紹巴赫生平：可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6. 兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞。</p> <p>【活動二】認識水彩 1. 教師展示水彩技法掛圖，並介紹水彩用具包括：水彩顏料、水彩筆、調色盤、抹布、筆洗和注水壺。 2. 水彩用具使用方法 (1) 擠水彩的方法：捏著軟管底部，擠出需要的。用抹布將擠出口附近的顏料擦乾淨。將軟管底部捲起。 (2) 一般像拿鉛筆一樣拿即可。 (3) 畫時以筆尖沾顏料描畫，水分含量要適中，太多或太乾都不好。</p> <p>【活動一】慢世界 • 喜怒哀樂慢動作 (1) 同學們兩兩一組。請同學臉上做出各種不同的表情，試著自己放慢速度將同學臉上的情緒表情做出來 (2) 隨意說出兩種情緒，教師示範如何用慢動作將臉部表情轉換。 (3) 請同學彼此出題目，讓對方用慢動作表現兩種情緒間的轉換。 (4) 有誰覺得自己的同伴表演得很好？可以請你的同伴上來表演嗎？</p>	<p>6. 應用觀察</p>	
4	0302-0306	<p>1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 5-1 超級變變變</p>	<p>【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1. 以「ㄉㄨㄚˊ」音唱〈老烏鴉〉第1、2小節曲調。 2. 引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 3. 引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 4. 引導學生查看歌曲〈老烏鴉〉譜例上的拍號，為3/4拍子。 5. 教師說明3/4拍子以四分音符為一拍，並拍念3/4拍的強弱。</p> <p>【活動三】水彩混色練習 1. 調色方法說明及示範 (1) 指導學生分別使用紅、黃、藍三原色進行調色。 (2) 觀察結果可以產生橙、綠、紫等二次色彩。 2. 調水方法說明及示範：指導學生用一種顏色，分次加入水後調和。 3. 再利用橙、綠、紫等色彩與三原色進行混色練習。 4. 讓學生完成30張不同顏色的紙卡。</p> <p>【活動一】家具連連看 • 物品變變變 (1) 同學跟隨教師的鈴鼓聲音在教室中隨意走動。</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>(2)教師預告鈴鼓聲再敲 7 下就停止，停止後請同學變成教室裡看得見的物品。</p> <p>(3)第二題請同學變成廚房看得到的東西。以同樣方式進行，直至恢復走路狀態，但思考時間可以視情況增加為鈴鼓敲 10 下或更多。</p>		
5	0309-0313	<p>1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變</p>	<p>【活動二】習唱〈老烏鴉〉</p> <p>1. 說明「」是附點二分音符，節奏念成ㄉㄩˊ~ㄩˊ~ㄩˊ。</p> <p>2. 教師將代替，並再次練習拍念節奏。</p> <p>3. 拍念課本第 13 頁的語言節奏，熟練後再配合小步舞曲跳舞。</p> <p>4. 全班分成若干小組，或兩人為一組，配合課文的語言節奏作肢體律動練習。</p> <p>5. 分組表演，師生互評。</p> <p>【活動一】色彩家族</p> <p>1. 請學生將混色活動畫好的色卡，依自己的方法加以分類成數個家族。</p> <p>2. 讓學生發表自己分類方法和結果。</p> <p>3. 本課的教學重點在於學生將自己的經驗與色彩做連結，讓學生說出暖色與寒色家族色彩搭配的不同感受。</p> <p>4. 透過課本讓學生認識粉色系家族及灰色系色彩家族的組成。</p> <p>【活動一】家具連連看</p> <p>• 家具連連看</p> <p>(1)教師拿出事先準備的物品圖片。將同學分為 4~7 人一組。每組給予一張圖片。</p> <p>(2)用組員將圖片上的物品模擬出來。</p> <p>(3)練習好後，以小組為單位就地坐下。</p> <p>(4)請每組輪流做出動作給其他組看。</p> <p>(5)各組試著連連看，到底其他組做的是什麼物品呢？</p> <p>(6)活動中請提醒同學注意各組表現的細節，才能區分某些型態很類似的物品。</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
6	0316-0320	<p>1. 歡樂時光 1-2 來跳舞 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變</p>	<p>【活動三】習唱〈小雨絲〉</p> <p>1. 想像下著小雨的情景，邊聽邊引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。</p> <p>2. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。</p> <p>3. 教師輕唱〈老烏鴉〉，全班演唱〈小雨絲〉，感受異曲同唱之美。</p> <p>4. 全班分數組，或兩人為一組，輪流上臺表演異曲同唱。</p> <p>【活動二】名家畫作欣賞</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	

			<p>1. 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課本頁面作品，讓學生說說自己的看法，了解色彩在創作者表現作品的重要性。</p> <p>2. 教師可以運用提問，激勵學生觀察與發現。例如：(1)在這張作品中，你看見哪些內容？(2)在作品中的內容是用什麼色彩來表現？(3)這樣的色彩組合讓你有什麼樣的感覺？(4)畫家們為什麼要用這樣的色彩來表現呢？</p> <p>【活動一】家具連連看</p> <ul style="list-style-type: none"> 拍賣展售會 <p>(1)將同學分組，4~7 人一組。</p> <p>(2)組合出來大型家電或用品。</p> <p>(3)用需增加一些功能並且表演出來。</p> <p>(4)每組找一位銷售員，負責介紹並展示這個物品。</p> <p>(5)主持人邀請各家廠商上臺展售他們的商品。</p> <p>(6)全班各組展售完畢後，請同學選出自己最想購買的電器(除了自己組別的產品外)。</p>		
7	0323-0327	<p>1. 歡樂時光</p> <p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>3. 色彩魔術師</p> <p>3-3 色彩家族</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-1 超級變變變</p>	<p>【活動一】曲調習奏與合奏</p> <p>1. 視唱曲調：先用ㄉㄨ音念課本第 16 頁譜例節奏，再視唱曲調。</p> <p>2. 分別習奏課本第 16 頁的兩首曲調。</p> <p>3. 引導學生比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。</p> <p>4. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。</p> <p>5. 分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。</p> <p>【活動三】創作與欣賞</p> <p>1. 教師引導學生透過名家作品欣賞後，想一想，自己的生活中有哪些快樂的、難忘的事情，以此為出發點，來構思不同的情境主題。</p> <p>2. 鼓勵學生勇於發表，彼此激發同學的舊經驗，並在腦海中回憶當時的情境，想像著快樂的、舒服的、溫馨的、害怕的、擔憂的等不同情境的故事主題。</p> <p>【活動二】全民大悶鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> 去掉模仿的包袱 <p>(1)請閉上眼睛回想一下你見過的老人，他們是怎麼走路的？請教師於同學眼睛閉上時提醒同學，回想自己的家人或鄰居，甚至是路上看到的老人，他們穿什麼衣服？在做什麼事？走路時有人陪他們嗎？越多細節的回想，越有助於回溯細微的觀察。</p> <p>(2)張開眼睛後，請大家再走一次。你發現不同了嗎？請你看看其他</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			這些老人，是不是也走得比較像你看過的老先生、老太太呢？		
8	0330-0403	<p>1. 歡樂時光 1-3 笛聲飛揚 3. 色彩魔術師 3-3 色彩家族 5. 我是大明星 5-1 超級變變變</p>	<p>【活動二】直笛高音ㄉㄛ的習奏 1. 配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏ㄌㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3. 學生依課本第 18 頁譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。</p> <p>【活動三】創作與欣賞 1. 構圖。 2. 運用寒色系或是暖色系的色彩組合來創作，嘗試表達當時的心情故事。 3. 指導學生以寒暖色彩的組合運用來表現不同的故事主題。 4. 上色時以淺色先上，深色後上，如此才不會造成畫面顏色髒亂的情形。 5. 先用水彩將畫面的主要色塊彩繪完成，再運用粉蠟筆將作品細節或特徵加以完成。</p> <p>【活動二】全民大悶鍋 • 模仿秀 (1) 第一回合請同學表演不同年紀跟性別的人。 (2) 第二回合請學生演出不同職業的人。 (3) 第三回合請同學上臺，依然表演你剛剛演出的角色，但現在要再加上一種情緒。 (4) 第四回合，請同學們維持自己的角色(人物)和情緒，並且和其他同學隨意配對。</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
9	0406-0410	<p>2. 美妙的旋律 2-1 音階遊戲 4. 拜訪樹朋友 4-1 大樹下 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>【活動一】習唱〈學唱歌〉 1. 發聲練習：以ㄉㄨ音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。 2. 隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3. 教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。 4. 朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5. 習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。</p> <p>【活動三】創作與欣賞 1. 教師在教室安排作品的展示場地。 2. 學生將完成的作品逐一張貼在教室黑板或適當位置。 3. 發表對作品的感受，引導學生進行觀察，說出不同色調表現的作品，心情的感覺有何不同？</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	

			<p>4. 鼓勵學生多觀察及欣賞視覺藝術。</p> <p>5. 將完成的作品整理，布置在教室的適當位置，進行欣賞教學。</p> <p>【活動一】我的情緒會轉彎</p> <p>• 尋找情緒先生</p> <p>(1) 一位同學當偵探並到教室外面等。</p> <p>(2) 在教室中選一位情緒先生，並請他自己選擇一種情緒。</p> <p>(3) 情緒先生混在同學中，請偵探進來。</p> <p>(4) 偵探可以在教室中隨意走動並且隨時問：○○先生在哪裡？</p> <p>(5) 偵探在五次後指出情緒先生是誰。</p> <p>(6) 遊戲反覆進行，情緒盡量不要重複。</p>		
10	0413-0417	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-1 音階遊戲</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p> <p>4-1 大樹下</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>【活動一】習唱〈學唱歌〉</p> <p>1. 音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇ一為唱名，每個音又有個音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是C……以此類推。</p> <p>2. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。</p> <p>3. 檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。</p> <p>4. 說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。</p> <p>5. 找出上行、下行與同音反覆的曲調。</p> <p>【活動一】大樹下</p> <p>1. 學生觀察課本圖片，請學生回想日常生活中常在樹下進行的活動。</p> <p>2. 發展活動：觀察校園或生活周遭的樹。</p> <p>3. 總結活動：教師鼓勵學生下課時可常來觀察樹木朋友，選一～二棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型，預作創作準備。</p> <p>【活動一】我的情緒會轉彎</p> <p>• 摩登原始人</p> <p>(1) 自己找一種非語言當作講話聲音。</p> <p>(2) 鈴鼓聲停時，每位同學跟最靠近你的同學(原始人)簡單聊天。</p> <p>(3) 教師可以挑出表現好的組別，看看大家能不能理解他們在說些什麼。</p> <p>(4) 每次鈴鼓停下來，請找沒有和你聊過天的原始人，並且教師也可以加入談話，更可以帶動內向同學。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	【人權教育】
11	0420-0424	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-1 音階遊戲</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p> <p>4-1 大樹下</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 曲調線條：聆聽全曲，聽到A段主題時，起立以手在空中畫出線條。</p> <p>2. 〈給愛麗絲〉為貝多芬送給一位鋼琴學生的音樂小品，到他去世</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p>	

		<p>5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>後，才被後人發現樂曲手稿。 3. 教師帶領學生練習哼唱主題曲調，並隨各樂段作簡單的動作。 4. 將三組律動的順序寫在黑板，說明 A-B-A-C-A 反覆的樂曲，為輪旋曲式。 5. 介紹直立式與平臺式鋼琴的特色。 【活動一】樹的姿態 1. 教師出示各種樹木、樹林的圖片，引發學生觀察思考。 2 請學生發表各種樹木的造形。 3. 簡易速寫：每人都以雙眼當作照相機，先將美麗的數目拍攝下來，各「拍」三張後，選一棵最有感覺的樹，再用鉛筆或是簽字筆、蠟筆描畫下它的外型。 4. 引導學生收拾整理。 【活動一】我的情緒會轉彎 1. 你知道剛剛跟你聊天的人都說了些什麼嗎？請兩三位同學分享一下。 2. 請剛剛跟這兩三位同學聊天的原始人對照一下，他們的解讀對嗎？ 3. 有沒有人願意上來跟老師原始人聊聊天呢？</p>	<p>5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
12	0427-0501	<p>2. 美妙的旋律 2-2 我來唱你來和 4. 拜訪樹朋友 4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1. 隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2. 提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3. 討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4. 分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5. 分組或個別演唱，相互觀摩分享。 【活動一】畫作鑑賞 1. 教師出示藝術家表現樹木題材的作品圖片，引起學生創作興趣。 2. 發展活動：欣賞與討論。 3. 教師綜合歸納樹與人的關係，樹讓人的生活更豐富，引導學生體認自然之美。 4. 教師重點歸納鑑賞視覺藝術作品要點，提升學生鑑賞能力與美學素養。 【活動二】我會怎麼做 • 表演「好久不見」 (1)腦力激盪，請同學說出各種不同情緒及感受，教師將其寫在黑板</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論</p>	

			<p>上。</p> <p>(2)將全班分成四組。請同學參考課本頁面的畫面及說明，每組討論畫面上空白的臉是誰？可以是什麼表情？這樣的表情又該配上什麼對話呢？</p> <p>(3)還有什麼其它的可能性？請隨意從黑板上找兩種情緒，看看同學能不能合理的把相遇的情境演出來？</p>		
13	0504-0508	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-2 我來唱你來和</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p> <p>4-2 來樹下玩</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉</p> <p>1. 背唱〈青蛙的合唱〉曲譜及歌詞。</p> <p>2. 全班分兩組練習輪唱，並提示：</p> <p>(1)輕聲歌唱，要注意兩組音量的均衡。</p> <p>(2)專心唱準自己的聲部，同時聆聽另一聲部，以調整自己的音色、音量。</p> <p>3. 說出 34 拍號與 34 拍號的強弱反覆，例如：拍子的強弱是「強、弱、弱」；拍子是「強、弱、次強、弱」。</p> <p>【活動二】樹的紀錄：多樣技法表現</p> <p>1. 請學生自由發表樹木各個部位的特色。</p> <p>2. 介紹可用以下技法來呈現樹的姿態。</p> <p>3. 請學生就各種視覺藝術表現技法所呈現的方式，自由發表「最喜歡」、「最特別」、「最精緻」……的方式及原因，加深學生對美感的體認、豐富表現方式。</p> <p>4. 歸納各種視覺表現技法，鼓勵學生可將之應用於繪畫表現上。</p> <p>【活動二】我會怎麼做</p> <p>• 不會吧？</p> <p>(1)請同學做成圓圈圈，每個人要講一句話：「不會吧？○○○○○ ○！」</p> <p>(2)請提醒同學語氣要誇張一些，並且後面那句話要讓其他人能了解到底發生了什麼事。</p> <p>(3)一圈之後，大家來討論剛剛的這句「不會吧？！」分別有哪些意思呢？如果單獨說這句話，你能從語氣中猜出說者真正的意思嗎？</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
14	0511-0515	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-2 我來唱你來和</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p> <p>4-2 來樹下玩</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-1 我的情緒會轉彎</p>	<p>音樂【活動二】欣賞〈青春舞曲〉</p> <p>1 分別聆聽男高音與男低音演唱的〈青春舞曲〉，引導學生分辨兩者音色。</p> <p>2. 全班分組，一邊哼唱歌曲，一邊以簡單的肢體動作來律動。</p> <p>3. 教師介紹鈴鼓的名稱與構造並：說明正確的演奏方法、記譜方式，並示範演奏指導學生習奏。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	

			<p>4. 配合語言節奏內容，一邊念一邊演奏鈴鼓，語言節奏中的「搖搖」表示搖動兩下；「敲敲」表示敲鼓邊兩下。</p> <p>【活動三】版畫創作與欣賞</p> <p>1. 教師引導學生回想之前介紹過表現樹木的方式有哪些種類？</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹版畫使用器具：馬連、調墨盤、印墨、滾筒、晾乾架。</p> <p>【活動二】我會怎麼做</p> <p>1. 你可以說出別組在說這些臺詞時，內心的真正想法是什麼嗎？這些就是說這句話的潛臺詞，意即在臺詞背後，角色心中真正的想法。</p> <p>2. 你還可以舉出其他例子，說明生活中哪些情況與哪些話，是跟你內心的想法不同的嗎？</p> <p>3. 當你說的話跟你的內心想法不同時，會不會影響你說話的語氣？可以示範看看嗎？</p>		
15	0518-0522	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p> <p>4-2 來樹下玩</p> <p>5. 我是大明星</p> <p>5-2 保持好心情</p>	<p>【活動一】直笛高音ㄇㄨㄛ的習奏</p> <p>1. 高音ㄇㄨㄛ的指法：為「2」。</p> <p>2. 進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。</p> <p>3. 曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用ㄉㄛ音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)</p> <p>【活動三】版畫創作與欣賞</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹珍珠版畫的製作方法：(1)製版。(2)對位。(3)調墨。(4)滾墨上版。(5)印刷。(6)檢視作品。(7)晾乾。</p> <p>3. 裝飾：教師指導學生可用粉蠟筆為完成的版畫作品上色。</p> <p>4. 進行版畫創作：請學生運用之前觀察的經驗與欣賞藝術作品的心得，應用於製版的構圖，豐富創作面向。</p> <p>【活動一】保持好心情</p> <p>1. 將同學分成5~7人一組。</p> <p>2. 每組請再分別做一個雕塑，顯示這個衝突狀況可能的處理方式。</p> <p>3. 畫面中也可以增加角色。</p> <p>4. 鼓勵大家做不一樣的解決方式。</p> <p>5. 各組輪流呈現雕塑，並請觀眾說出畫面中發生什麼事情。</p> <p>6. 最後請將結局用雕像的方式表現出來，每組輪流呈現。</p> <p>7. 請各組自己討論一個你認為最好的處理方法，排練並且演出來。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p>	
16	0525-0529	<p>2. 美妙的旋律</p> <p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>4. 拜訪樹朋友</p>	<p>【活動二】直笛與節奏樂器合奏</p> <p>1. 習唱〈快樂相聚〉歌曲。</p> <p>2. 指導學生以ㄉㄛ音輕念〈快樂相聚〉譜例的節奏，再習奏曲調。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>4-2 來樹下玩 5. 我是大明星 5-2 保持好心情</p>	<p>3. 全班與教師接奏全曲。(各吹奏兩小節) 4. 練習本頁下方的節奏，選擇適當的節奏樂器，與直笛進行合奏。 5. 個別或分組表演。</p> <p>【活動三】版畫創作與欣賞</p> <p>1. 學生版畫欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 2. 師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 3. 收拾整理。</p> <p>【活動二】欣賞兒童戲劇〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉</p> <p>1. 教師先簡單介紹如果兒童劇團，並簡述〈統統不許動—豬探長祕密檔案〉的故事。 2. 教師提醒所欣賞之片段的觀察重點。 3. 影片播放中請注意教室秩序，勿干擾到別班上課。 4. 播放結束後進行討論。 5. 討論及心得分享(1)你最喜歡影片中的哪個角色？為什麼？(2)影片中的角色如何用人來演出動物？他們在聲音、肢體上有什麼特色？</p>	<p>4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
17	0601-0605	<p>6. 動物嘉年華 6-1 動物狂歡節</p>	<p>【活動一】欣賞《動物狂歡節》</p> <p>1. 教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2. 依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3. 教師介紹聖桑生平與樂曲。 4. 分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。</p> <p>【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動</p> <p>1. 聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2. 視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3. 再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4. 討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。</p> <p>2. 分組表演歌曲中的情境。</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
18	0608-0612	<p>6. 動物嘉年華</p>	<p>【活動三】動物模擬活動</p>	<p>1. 操作</p>	

		6-1 動物狂歡節	<p>1. 活動準備</p> <p>(1)準備不同動物的圖片，讓學生可以試著模擬其中的姿態及活動。</p> <p>(2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。</p> <p>(3)活動時播放音樂，學生隨著音樂節奏來模擬情境及活動，以增加情境的想像能力及專注性。</p> <p>2. 活動進行</p> <p>(1)教師先拿出圖片，引導學生注意動物的姿態、動作及大小等。</p> <p>(2)播放音樂，讓學生想像自己是何種動物，並模擬動物的聲音及移動的姿態。</p> <p>(3)先由個人來表現，之後再分組呈現，可由2人、4人、8人等組成一種動物，組合成的動物需要可以移動。</p> <p>(4)群體模擬動物時，可以給予一點時間討論，呈現之後，可以讓其他學生猜測此為何種動物。</p> <p>(5)播放音樂，讓群體組合的動物在空間中活動，彼此可以互動，產生一些小小事件。提醒學生活動時請注意安全。</p> <p>3. 分享與討論：哪一位同學模擬得最像？他是怎麼做的？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組組合成的動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？</p>	<p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	
19	0615-0619	6. 動物嘉年華 6-1 動物狂歡節	<p>【活動四】動物探索活動</p> <p>1. 活動準備</p> <p>(1)準備不同的道具，讓學生可以模擬動物來探索此道具。</p> <p>(2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。</p> <p>(3)活動時可以播放音樂，以增加情境的想像能力及專注的探索道具。</p> <p>2. 活動進行</p> <p>(1)教師先拿出準備好的道具，可以逐項拿出或一起拿出來。</p> <p>(2)教師講解活動的規則：讓自己設定好的動物碰到這件道具，動物都不知道這是什麼，因此開始探索，並發展出該種動物可能會做的事件。</p> <p>(3)教師先讓已經有想法的學生上來表現，再請其他學生依序上臺呈現。</p> <p>(4)學生可以選擇自己所需要的道具，如果學生無法決定，再請教師幫學生選擇道具。</p> <p>(5)先讓學生個人呈現，等所有人都操作過之後，再以團體的方式呈現。(例如：一群猴子遇到了一個紙箱，牠們會怎麼做?)</p> <p>(6)呈現完畢之後，可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事，讓學生有表達的機會。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	【人權教育】

			3. 分享與討論：哪一位同學模擬得最像？哪一位同學解決問題的方式最棒？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組的同學表現動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？		
20	0622-0626	6. 動物嘉年華 6-2 紙偶劇場	<p>【活動一】認識常見的紙和紙的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見紙張外觀特徵。 2. 讓學生想一想，並利用小組討論的方式，一起動手試試看，用什麼方法可以讓一張平躺的紙張站立起來？並將討論心得做簡單的分組報告。 3. 教師先拿出各種柱形體來讓學生想想看，並做自由發表，在我們的生活中有哪些地方有看過和這些形狀很像的東西？ 4. 請學生想想看，圓錐體除了課本上的公雞、老鼠、章魚之外，還可以變成哪種動物？ 5. 讓學生選擇一種立體形(例如：正方體、圓柱體等)，討論這些立體形可以做出什麼樣的變化，再發表自己的想法。 6. 鼓勵學生發表自己的想法，例如：圓柱體可以做成烏賊、正方體可以做成大象等，讓學生多多討論，聯想出更具創意的動物造形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 	
21	0629-0703	6. 動物嘉年華 6-2 紙偶劇場	<p>【活動二】紙偶劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生可以像課本所列舉的範例一樣，利用這些柱形體造形上的特徵，設計、製作動物造形。 2. 教師可先提示如何來製作動物造形 3. 介紹黏貼或組合的方式。 4. 增加一些紙以外的媒材來作外表裝飾，或塗上色彩增添美觀。 5. 教師亦可以鼓勵學生利用生活中的物品進行創作。 6. 提醒學生工具使用的技巧和安全注意事項。 7. 完成作品之後，教師指導學生進行作品的發表及交互欣賞。 <p>【活動三】演出自己的「動物狂歡節」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動準備：可運用教室中的桌椅當作紙偶的舞 2. 注意事項 <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論時間必須充足。 (2) 每一組可以只呈現其中的幾段，而非全部的樂章。 3. 活動進行 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師分組，讓每一組可以討論要呈現音樂中的哪一段。 (2) 分組討論紙偶角色發生的事件及配合的音樂。(討論時間 30 分鐘) (3) 教師依序讓學生上臺呈現，每組時間約 3~5 分鐘；呈現時請教師協助音樂播放。 (4) 每組呈現完畢之後，留 1~2 分鐘讓其他學生提問，教師可以詢問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 	

			觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事。 (5)所有組別呈現完畢之後，一起分享與討論。		
--	--	--	---	--	--

108 學年度第 2 學期 三 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：南一

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人類與自然環境有著密切的關係。表面上，人類透過科技掌控自然訊息，改變自然環境，猶如大自然中的王者，但實際上，當大自然反撲時，人類的脆弱與無助明顯可見。 2. 本節活動的設計，希望能協助學童透過對環境變異的觀察中發現，經歷這樣的歷程人類得到了什麼，又失去了什麼？ 3. 能更確切的體認到人類是自然環境中的一部分，進而主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 4. 能知道隨著人類文明進步與社會開發的腳步，養育我們的大自然已變換了樣貌。 5. 本節活動希望學童透過生活經驗或資訊的傳達對大自然環境的改變做一探討，了解自然環境的破壞可能對人類健康造成影響，而只要大家積極推行環保，被破壞的環境也有重生的機會。 6. 生在大自然中大家應主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 7. 讓學童能透過生活習慣的改變，身體力行環保生活，主動關心並維護大自然。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
2	0217-0221	壹、休閒生活趣 二. 有趣的單槓遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及學會單槓的基本握法和安全練習的方法。 2. 確認安全活動的注意事項並和同學輪流玩。 3. 能做出向上跳躍並握住單槓的動作。 4. 說出使用單槓時的注意事項。 5. 了解並學會握住單槓，來回擺盪的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
3	0224-0228	壹、休閒生活趣 三. 強棒出擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙棒設計各種活動、遊戲，以增進學童手、眼等身體各部位配合的協調能力。 2. 熟悉棒與球的關係，並能做出正確的揮擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

4	0302-0306	壹、休閒生活趣 三. 強棒出擊	<ol style="list-style-type: none"> 藉由簡易的揮擊活動、遊戲，練習手眼、手腳配合的全身性協調動作。 練習跑壘及打擊的綜合遊戲。 培養壘球比賽的觀念。 活動中遵守遊戲的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	
5	0309-0313	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全	<ol style="list-style-type: none"> 認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身運動的重要，以確保人身安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【人權教育】
6	0316-0320	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全	<ol style="list-style-type: none"> 藉由情境討論與演練方式，了解海灘戲水的安全規則，並能處理救援溺水的情況。 藉由野溪溺水的相關新聞，探討危險水域的因素，並學習分辨與選擇安全的水域。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【人權教育】
7	0323-0327	貳、舞動生命 五. 舞動彩巾	<ol style="list-style-type: none"> 能自由拋接彩巾並保持身體平衡。 能用手操控彩巾，讓彩巾呈現出波浪狀。 能啟發想像力，將想像力具體化。 能隨著音樂，讓身體與彩巾自然的律動起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	
8	0330-0403	貳、舞動生命 六. 投擲高手	<ol style="list-style-type: none"> 能做出不同的投擲動作，並盡力將球投擲到最遠。 能了解不同投擲法會投出不同拋物線的飛行軌跡及距離。 認識肩上投擲的動作要領，並學會肩上投擲法。 能運用肩上投擲方式，盡力將球投到最遠。 能盡力將球投向目標區。 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成比賽。 能調整揮臂投擲的力量與方向，將球投向目標物。 能控制投擲方向，並將紙球擊中目標物。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	
9	0406-0410	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	<ol style="list-style-type: none"> 讓學童了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 觀察老年人老化的現象，且了解老化是人生必經的過程，進而能關懷老年人。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	
10	0413-0417	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚老年人的健康狀況，並能了解其需要的照顧及注意事項。 能了解死亡是人生的終點站，進而體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	
11	0420-0424	參、運動好手 八. 快樂學武術	<ol style="list-style-type: none"> 讓學童對武術運動的起源有基本的認識，並了解武術運動能增進體適能。 讓學童學會武術基本拳掌動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 	【生涯發展教育】

			<p>3. 讓學童學會基本樁步的要領。</p> <p>4. 能正確的做出基本樁步—馬步、弓箭步、獨立步、仆腿步等完整連續動作。</p>	4. 態度評量	
12	0427-0501	參、運動好手 九. 你來我往	<p>1. 能完成教師示範動作，並培養基礎足球球感。</p> <p>2. 能在活動中順暢的運用直線運球、足內側盤球、足外側盤球等動作。</p> <p>3. 能正確完成足球動作，並於活動中展現控制足球的能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
13	0504-0508	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲	<p>1. 利用學校的場地進行熱身運動，並做出體適能的動作。</p> <p>2. 能在墊上完成側滾翻動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
14	0511-0515	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲	能做出前滾翻動作。	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
15	0518-0522	肆、生活樂趣多 十一. 樂活排球	<p>1. 能完成教師示範的動作，並培養低手接擊動作。</p> <p>2. 能完成教師示範的動作，並培養低手接擊球的能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
16	0525-0529	肆、生活樂趣多 十一. 樂活排球	能藉由活動的過程中，培養低手接擊排球的能力。	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
17	0601-0605	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華	<p>1. 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要，並感受人我之間的關係如何聯繫。</p> <p>2. 分享自己知道的或參與過的活動經驗。</p> <p>3. 知道如何獲得社區活動的資訊，並樂於參與。</p> <p>4. 從參加社區運動會開始，做到在邀請好友時的注意事項。</p> <p>5. 了解團體規範，團體練習時互助合作並認真練習。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	0608-0612	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華	<p>1. 藉由參與社區運動會中的才藝表演，感受增進人際關係、團隊表現的行為。</p> <p>2. 藉由情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而發現互助合作、遵守規則、奮鬥努力和互信互勉對團體的重要。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0615-0619	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園	<p>1. 藉由「我家常吃的食物」的資料分享，比較不同家庭的飲食型態。</p> <p>2. 透過討論與分享，讓學童了解家庭飲食型態，會表露在日常的飲食習慣中。</p> <p>3. 藉由資料分享，認識餐飲禮儀。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			4. 透過分享，學會正確的用餐禮儀，正確的運用於日常生活中。		
20	0622-0626	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園	1. 藉由圖片及資料分享，認識特殊飲食型態。 2. 透過發表，讓學童了解活動量、年齡及特殊限制等因素，會影響我們的飲食習慣。 3. 經由討論分享，鼓勵學童尊重並接納家人的特殊飲食習慣。 4. 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分，並減少攝取量。 5. 日常生活中能注意健康妙招，將健康飲食的觀念落實在日常生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
21	0629-0703	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 2 學期 三 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	單元一 寵物與大自然 活動 1 我的寶貝	【活動 1】我的寶貝 1. 聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？ 2. 教師引導兒童發表並歸納想法。 3. 教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。 4. 教師可利用學生手冊第 8 頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問： (1)你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？ (2)你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】
2	0217-0221	單元一 寵物與大自然 活動 1 我的寶貝	【活動 1】我的寶貝 1. 教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2. 當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】

			<p>受與體會呢？</p> <p>3. 教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。</p>		
3	0224-0228	<p>單元一 寵物與大自然</p> <p>活動 2 走進自然</p>	<p>【活動 2】走進自然</p> <p>1. 教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？</p> <p>2. 這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？</p> <p>3. 教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童回想：</p> <p>(1) 你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？</p> <p>(2) 下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？</p> <p>5. 教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？</p> <p>7. 教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做哪些事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？</p> <p>8. 做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【環境教育】
4	0302-0306	<p>單元二 便利生活網</p> <p>活動 1 社區資源探索隊</p>	<p>【活動 1】社區資源探索隊</p> <p>1. 教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。</p> <p>2. 兒童就自身經驗進行分享。</p> <p>3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。</p> <p>4. 教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	

			<p>6. 教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。</p> <p>7. 教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？</p> <p>8. 教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。</p>		
5	0309-0313	<p>單元二 便利生活網</p> <p>活動 1 社區資源探索隊</p>	<p>【活動 1】社區資源探索隊</p> <p>1. 教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？</p> <p>2. 教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做哪些事呢？</p> <p>3. 教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。</p> <p>4. 教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。</p> <p>5. 每組 2~4 人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組合成「社區生活地圖」。</p> <p>6. 兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。</p> <p>7. 教師發給每位兒童一張空白 A4 紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。</p> <p>8. 兒童發表分類社區資源的成果。</p> <p>9. 聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？</p> <p>10. 教師總結：社區中的機構與資源提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	
6	0316-0320	<p>單元二 便利生活網</p> <p>活動 2 社區尋寶樂趣多</p>	<p>【活動 2】社區尋寶樂趣多</p> <p>1. 教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！</p> <p>2. 兒童實際到社區機構進行體驗活動。</p> <p>3. 教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。</p> <p>4. 教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	

			別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？		
7	0323-0327	單元二 便利生活網 活動 2 社區尋寶樂趣多	<p>【活動 2】社區尋寶樂趣多</p> <p>1. 教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？</p> <p>2. 透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？</p> <p>3. 教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	
8	0330-0403	單元三 小小服務隊 活動 1 學校服務	<p>【活動 1】學校服務</p> <p>1. 教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？</p> <p>2. 教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？</p> <p>4. 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 44 頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？</p> <p>5. 兒童分組討論並發表。</p> <p>6. 教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	
9	0406-0410	單元三 小小服務隊 活動 1 學校服務	<p>【活動 1】學校服務</p> <p>1. 各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。</p> <p>2. 請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。</p> <p>3. 為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？</p> <p>4. 各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。</p> <p>5. 引導兒童給予同學建議。</p> <p>6. 兒童依照同學的建議調整計畫。</p> <p>7. 請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。</p> <p>8. 準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 服務計畫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 活動參與</p>	

			<p>9. 教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？</p> <p>10. 請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。</p> <p>11. 教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。</p>		
10	0413-0417	<p>單元三 小小服務隊</p> <p>活動 2 社區服務</p>	<p>【活動 2】社區服務</p> <p>1. 教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？</p> <p>2. 教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？</p> <p>3. 教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。</p> <p>4. 聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？</p> <p>5. 教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	
11	0420-0424	<p>單元三 小小服務隊</p> <p>活動 2 社區服務</p>	<p>【活動 2】社區服務</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？</p> <p>2. 教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！</p> <p>3. 教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？</p> <p>4. 教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。</p> <p>5. 教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p>	
12	0427-0501	<p>單元四 我來當家</p> <p>活動 1 生活小當家</p>	<p>【活動 1】生活小當家</p> <p>1. 教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？</p> <p>2. 兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。</p> <p>3. 兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。</p> <p>4. 藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 討論發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>

13	0504-0508	單元四 我來當家 活動 1 生活小當家	【活動 1】生活小當家 1. 教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。 2. 教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？ 3. 兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。 4. 得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？ 5. 兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。 6. 為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 自我省思 5. 討論發表	【生涯規劃教育】 【品德教育】
14	0511-0515	單元四 我來當家 活動 2 家事小當家	【活動 2】家事小當家 1. 教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具具有哪些功能？如何正確使用呢？ 2. 教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。 3. 教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。 4. 說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？ 5. 教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	【生涯規劃教育】 【品德教育】
15	0518-0522	單元四 我來當家 活動 2 家事小當家	【活動 2】家事小當家 1. 教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第 66 頁。 2. 操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？ 3. 教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。 4. 教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。 5. 教師請兒童發表：家事的項目有哪些？	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 操作演練	【生涯規劃教育】 【品德教育】

			<p>6. 教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。</p> <p>7. 執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又負責的態度呵！</p>		
16	0525-0529	<p>單元五 社區安全一起來</p> <p>活動 1 社區安全追追追</p>	<p>【活動 1】社區安全追追追</p> <p>1. 教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什麼想法呢？</p> <p>2. 教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。</p> <p>3. 教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【安全教育】
17	0601-0605	<p>單元五 社區安全一起來</p> <p>活動 1 社區安全追追追</p>	<p>【活動 1】社區安全追追追</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？</p> <p>2. 這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？</p> <p>3. 教師將兒童討論的結果整理在黑板上。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？</p> <p>5. 教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【安全教育】
18	0608-0612	<p>單元五 社區安全一起來</p> <p>活動 2 改善社區環境</p>	<p>【活動 2】改善社區環境</p> <p>1. 全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？</p> <p>(1) 巷弄機車飛馳而過。</p> <p>(2) 汽車和機車隨意停放。</p> <p>(3) 騎樓攤販熱湯噴濺。</p> <p>(4) 流浪貓、狗成群。</p> <p>(5) 橋下照明設備不足。</p> <p>(6) 排水溝未加蓋。</p> <p>2. 教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。</p> <p>3. 請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【安全教育】
19	0615-0619	<p>單元五 社區安全一起來</p> <p>活動 2 改善社區環境</p>	<p>【活動 2】改善社區環境</p> <p>1. 教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境：請和家人一起行動，檢</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p>	【安全教育】

			<p>查社區中的危險環境，並協助改善吧！</p> <p>2. 教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。</p> <p>3. 教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？</p> <p>4. 想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？</p> <p>5. 教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。</p>	<p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	
20	0622-0626	<p>單元一 寵物與大自然</p> <p>活動 2 走進自然</p>	<p>【活動 2】走進自然</p> <p>1. 學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。</p> <p>2. 教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【環境教育】
21	0629-0703	<p>單元一 寵物與大自然</p> <p>活動 2 走進自然</p>	<p>【活動 2】走進自然</p> <p>1. 學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。</p> <p>2. 教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 四 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2. 聆聽教學 CD。 3. 能說出堅持理想的事例。 4. 正確掌握筆畫、筆順。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答)	【閱讀素養】 【生涯規劃】
2	0217-0221	一、心動不如行動 二、一束鮮花	【一、心動不如行動】 1. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 2. 認識描述內心感受的語句。 【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答) 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃】
3	0224-0228	二、一束鮮花 三、往夢想前進	【二、一束鮮花】 1. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 2. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 能正確書寫生字的基本筆畫。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃】
4	0302-0306	三、往夢想前進 統整活動一	【三、往夢想前進】 1. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】

			<p>2. 練習「然而……」與「為了……」的句型。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 默讀：教師引導學生默讀內容。</p> <p>2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。</p> <p>3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講</p> <p>4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。</p> <p>5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。</p> <p>6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。</p> <p>7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。</p> <p>8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。</p> <p>9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</p>	<p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作評量</p>	
5	0309-0313	四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。</p> <p>6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>	<p>1. 實作評量（問答）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 同儕互評</p> <p>7. 口頭評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	0316-0320	四、米食飄香 五、遠方的來信	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

7	0323-0327	五、遠方的來信 六、掌中天地	<p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習仿寫課文中出現的句子。 <p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 能口述課文內容，歸納段落大意。 4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 5. 了解本課的表述方式及文章結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表) 	【生涯規劃】
8	0330-0403	六、掌中天地 七、請到我的家鄉來	<p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 自我評量 	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
9	0406-0410	七、請到我的家鄉來 統整活動二	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 3. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 3. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 4. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 5. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表) 	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
10	0413-0417	統整活動二 閱讀開門一 國王的噴泉	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表) 	【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 將文中的重要事件整理出來。 2. 找出彼此間的脈絡關係,看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 3. 將前因後果依序排列,連結成因果鏈。 		
11	0420-0424	八、小小鴿子要回家	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號,自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表,並歸納文意。 3. 說出生活中發現與探究問題的過程。 4. 理解字詞義,在句子中正確用詞。 5. 主動閱讀科普文章,討論並分享内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 6. 同儕互評 	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
12	0427-0501	八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用「目的句」。 2. 學習描寫「探究問題」的句子。 <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文,以充滿感情的口氣讀出,尤其是其中對話的部分。 2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 4. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 5. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表) 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量 (報告) 7. 口頭評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	0504-0508	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 十、處處皆學問	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 2. 練習寫閱讀摘要,寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 <p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號,閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材,理解聆聽內容。 3. 根據說話教學,分組討論「快樂就在生活中」的道理。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 練習用「會……也會……」、「不是……而是;不是……而是……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (報告) 6. 口頭評量 7. 實作評量 (朗讀) 8. 實作評量 (發表) 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0511-0515	十、處處皆學問 統整活動三	<p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舉例說明的說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解書法是一種「線條藝術」。 2. 認識欣賞書法的要點。 3. 尋找生活中出現的書法。 4. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 5. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 6. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 7. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 習作評量 3. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 4. 實作評量 (觀察) 5. 遊戲評量 	
15	0518-0522	十一、臺灣的孩子	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 3. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。 4. 認真書寫楷書的基本筆畫。 5. 了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 6. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 7. 練習寫出自己的新年新計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評 	【生涯規劃】
16	0525-0529	十二、有用好還是沒用好？	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能分辨本課多音字(否)及形近字(柴、紫)的意義及用法。 3. 能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 4. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 5. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。 6. 口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評 4. 實作評量 (觀察) 5. 習作評量 6. 遊戲評量 	【生涯規劃】
17	0601-0605	十三、動物啟示錄	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2. 能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量(聆聽、問答) 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>意思。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。</p>	<p>5. 實作評量 (發表)</p>	
18	0608-0612	<p>十三、動物啟示錄</p> <p>十四、愛心樹</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>2. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p> <p>【十四、愛心樹】</p> <p>1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。</p> <p>3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 實作評量(聆聽、問答)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 實作評量 (問答)</p> <p>7. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0615-0619	<p>十四、愛心樹</p> <p>統整活動四</p>	<p>【十四、愛心樹】</p> <p>1. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>2. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</p> <p>2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。</p> <p>3. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>4. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (問答)</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量(聆聽、問答)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	0622-0626	<p>統整活動四</p> <p>閱讀開門二、她是我姐姐</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>2. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			特色。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。	(問答)	
21	0629-0703	總複習	總複習		

108 學年度第 2 學期 四 年級 語文 領域/英文 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review & Phonics Review	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
2	0217-0221	故事教學、字母拼讀法 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It' s a blue marker. 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
3	0224-0228	字母拼讀法、數字 & 時間 Starter Unit & Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 【國際教育】

				課堂問答 觀察評量	
4	0302-0306	時間 Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出的 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is, /No, it is. 句型。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
5	0309-0313	時間 Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>a cat</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
6	0316-0320	時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
7	0323-0327	節慶教學&第一次 評量 Festivals: Easter & Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習	【國際教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨英語子音與母音。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 	肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
8	0330-0403	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn' t. It' s <u>fat</u>. 的句型。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】
9	0406-0410	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 能以 Is it <u>big</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化教育】 【國際教育】
10	0413-0417	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【國際教育】
11	0420-0424	房間名稱 Unit 3 Where Are	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【國際教育】

		You?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ . 的句型。 	小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
12	0427-0501	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____ . 的句型做出適當的回答。 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
13	0504-0508	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解英文中 he / she 的不同。 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i>。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
14	0511-0515	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where' s My Kite?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 能聽辨英語子音與母音。 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
15	0518-0522	位置 Unit 4 Where' s	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 	作業評量 口頭評量	【環境教育】 【國際教育】

		My Kite?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a <u>student</u>? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she a <u>teacher</u>? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。 	小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
16	0525-0529	位置 Unit 4 Where' s My Kite?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 能以 Are you a <u>student</u>? 及 Is he / she a <u>teacher</u>? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
17	0601-0605	位置、複習二 Unit 4 Where' s My Kite? & Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【國際教育】
18	0608-0612	複習二&文化教學 Review 2& Culture: Houses Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 聽辨英語子音與母音。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量	【國際教育】

				遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
19	0615-0619	期末總複習 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i>。 	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【國際教育】
20	0622-0626	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。 	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【國際教育】
21	0629-0703	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。 	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【國際教育】

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	【品德教育】
2	0217-0221	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。 	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【品德教育】
3	0224-0228	一、臺灣好所在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪 	口語評量	【品德教育】

	1. 臺灣是寶島	<p>些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7. 活動～大王抓人：請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放CDI或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12. 教師播放CDI或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～拼音高手：教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	
4	0302-0306 一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CDI或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6. 播放CDI或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】

5	0309-0313	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見,由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動~記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片,及其相對應的地名字卡共六組(例如:三義-木雕藝術節),用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組,輪流派代表上臺翻牌,一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名,便無需翻回;若翻到的並無關聯,便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短,便是贏家。 8 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的節慶活動。 9. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意思,讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課相關的俗語。 14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	【家庭教育】
6	0316-0320	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7. 參考備課用書第135頁,指導學生完成學習單。 8. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 9. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 10. 教師播放CD1或電子書,指導學生習作「音標練習」。 11. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【家庭教育】

			<p>12. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>13. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>		
7	0323-0327	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案,並進行解說,然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後附件進行遊戲,由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	0330-0403	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生:「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔?」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埤分類?」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答,再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	
9	0406-0410	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等,並利用這些材料做成一個筆筒,讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品,由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	

			<p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。</p> <p>10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11. 參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
10	0413-0417	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 教師提問:「恁敢知影做環保有啥物好處?無做環保會有啥物影響?」(你們知道做環保有什麼好處?不做環保會有什麼影響?)也可問學生:「恁平常時攞按怎做環保?」(你們平時都如何做環保?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶;如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	

			<p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>		
11	0420-0424	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	
12	0427-0501	<p>三、咱的生活</p> <p>4. 車站</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CDI或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	
13	0504-0508	<p>三、咱的生活</p> <p>4. 車站</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」(你們曾經在交通站搭過車嗎?)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	<p>團體遊戲 影片欣賞</p>							
14	0511-0515	<p>三、咱的生活 4. 車站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市^{迤迤}？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～等你來挑戰： <table border="1" data-bbox="696 930 1265 1002" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. 高鐵站</td> <td>2. 火車站</td> <td>3. 公車站</td> </tr> <tr> <td>4. 碼頭</td> <td>5. 捷運站</td> <td>6. 機場</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> 7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾 	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站	4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞</p>	
1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站									
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場									

			「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
15	0518-0522	三、咱的生活 5. 校園的安全	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿惠找阿秀要做什麼？</p> <p>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？</p> <p>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？</p> <p>(4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？</p> <p>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>9. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	【品德教育】
16	0525-0529	三、咱的生活 5. 校園的安全	<p>1. 教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。</p> <p>3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）</p> <p>(2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一个人去就會使，著無？（為</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【品德教育】

			<p>了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？)</p> <p>(3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？)</p> <p>(4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？(為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？)</p> <p>(5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？(走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？)</p> <p>5..教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7..教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9..教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10.參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.活動～口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」(在走廊是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」(要過馬路不用先看紅綠燈，對不對?)學生回答「毋著」(不對)時，要做出「點頭」的動作，然後再說:「欲過車路，先看青紅燈。」(要過馬路，先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在，著無？」(不要單獨去人少的地方，對不對?)學生回答「著」(對)時，要做出「搖頭」的動作，然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。</p>		
17	0601-0605	<p>三、咱的生活</p> <p>5. 校園的安全</p>	<p>1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、從)，然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～比圈又:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>7. 活動~掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡,每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標卡洗牌後,字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾,每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡最上面一張放在桌上,一次一人,輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾,每位學生要搶先用手去按住音標卡,最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>8. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>		
18	0608-0612	<p>三、咱的生活</p> <p>5. 校園的安全</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第四~五課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案,並進行講解,然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6. 活動~趣味造句:教師將學生分成四組,發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名,第二組填「做什麼事情」,第三組填地點(交通站名稱),第四組填時間,然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中,每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	【品德教育】
19	0615-0619	<p>傳統念謠~烏面 祖師公</p>	<p>1. 教師問學生:「受氣的表情是啥款?」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款?」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情,由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放CD2或電子書,指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞,並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放CD2或電子書,指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一起做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動~語詞翻譯:選一個語詞,讓學生舉手翻譯,如「笑哈哈」,學生會回答:「哈哈笑」,並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」,讀正確者,教師可口頭給予鼓勵,或者給一張獎勵卡,集滿三張獎勵卡,榮譽卡可蓋一格,以激起學生的學習興趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	

			8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
20	0622-0626	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書	1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10. 活動~課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	
21	0629-0703	總複習	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0217-0221	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0224-0228	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p>
4	0302-0306	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p>
5	0309-0313	第 3 單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	0316-0320	第 3 單元概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家政教育】
7	0323-0327	第 4 單元四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
8	0330-0403	第 4 單元四邊形	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
9	0406-0410	第 5 單元小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>		
10	0413-0417	加油小站一	<p>1. 複習小數乘以整數。</p> <p>2. 複習分數的整數倍。</p> <p>3. 能報讀長條圖上的資料。</p> <p>4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。</p> <p>5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。</p> <p>6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。</p> <p>7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。</p> <p>8. 拼湊圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
11	0420-0424	第 6 單元周長和面積	<p>1. 能用正方形周長公式＝邊長\times4，算出正方形的周長。</p> <p>2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）\times2，算出長方形的周長。</p> <p>3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>4. 能用長方形面積公式＝長\times寬，算出長方形的面積。</p> <p>5. 能用正方形面積公式＝邊長\times邊長，算出正方形的面積。</p> <p>6. 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>7. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。</p> <p>8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
12	0427-0501	第 6 單元周長和面積	<p>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	0504-0508	第 7 單元一億以上的數	<p>1. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「兆位」。</p> <p>4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。</p> <p>5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p>
14	0511-0515	第 7 單元一億以上的數	<p>1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p>

15	0518-0522	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
16	0525-0529	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
17	0601-0605	第 9 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
18	0608-0612	第 9 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
19	0615-0619	第 10 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【生涯發展教育】
20	0622-0626	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	

			3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
21	0629-0703	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 2 學期 四 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、時間的測量 活動一 時間的規律性	<p>【活動 1-1】大自然的時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考及討論，在時鐘等計時工具尚未發明之前，人們怎麼知道過了一天、一個月或是一年。 2. 讓學生上臺分享討論結果。 3. 教師說明：「觀察太陽升落、月相盈缺與四季變化，了解透過有規律性的自然現象可以知道一天、一個月或一年。」 <p>【活動 1-2】時間的單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗，引導學生思考人們如何表述現在的時間或日期。 2. 教師說明及歸納生活中常用的時間單位。 3. 教師說明生活中常用的各種時間單位之間的關係，例如 1 小時=60 分鐘、一個月=28~31 天等。 4. 教師引導學生進一步探討表述時間時，應如何選擇適當的時間單位。 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
2	0217-0221	一、時間的測量 活動二 計時的方法	<p>【活動 2-1】古人的計時方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解古人的計時工具如一炷香，不能精確的表示一段時間。 2. 統整、歸納試驗結果，知道燃燒一炷香具有等時性。 <p>【活動 2-2】用沙漏計時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識沙漏具有等時性，可以表示一段時間。 2. 統整、歸納試驗結果，發現每次的時間都差不多，知道沙漏具有等時性。 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】
3	0224-0228	一、時間的測量 活動二 計時的方法 活動三 進步的計時工具	<p>【活動 2-2】用沙漏計時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道線香燃燃和沙漏漏光沙子都具有規律性可以用來計時，但不夠精確。 <p>【活動 3-1】單擺與計時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解擺鐘的發明與計時原理。 2. 觀察並認識單擺的構造，並運用自己的想法設計單擺、進行單擺計時試驗， 	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】

			並自定測量項目。		
4	0302-0306	一、時間的測量 活動三 進步的計時工具	<p>【活動 3-1】單擺與計時</p> <p>1. 透過試驗操作，了解影響單擺擺動次數和擺動時間的因素（如擺錘重量、單擺長度等），驗證並察覺單擺的規律性和適用性。</p> <p>【活動 3-2】計時工具與生活</p> <p>1. 知道計時科技由古至今的發展與進步，且應用在不同的用途。</p> <p>2. 藉由分享生活中的經驗，認識生活中常見的計時工具，並能善加利用在不同的生活用途中。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	0309-0313	二、水的移動 活動一 毛細現象	<p>【活動 1-1】哪些物品能讓水移動</p> <p>1. 透過觀察，發現有些物品能讓水往上移動。</p> <p>2. 選擇身邊常見的物品，試驗是否能让水移動，並能與同學分享選擇物品的原因。</p> <p>3. 操作物品讓水移動的試驗，並運用不同的感官察覺，能讓水移動的物品都具有細縫。</p> <p>【活動 1-2】水怎樣在細縫中移動</p> <p>1. 透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
6	0316-0320	二、水的移動 活動一 毛細現象	<p>【活動 1-2】水怎樣在細縫中移動</p> <p>1. 藉由觀察毛細現象圖片與實際操作，察覺細縫的大小和水移動的關係。</p> <p>【活動 1-3】生活中的毛細現象</p> <p>1. 透過討論與觀察，認識生活中的毛細現象。</p> <p>2. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
7	0323-0327	二、水的移動 活動二 虹吸現象 活動三 認識連通管	<p>【活動 2-1】怎樣讓水流出來</p> <p>1. 藉由生活經驗，舉出幫水族箱換水的各種方法，並能比較其優缺點。</p> <p>2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。</p> <p>3. 認識虹吸現象的定義，並能熟悉虹吸現象的操作。</p> <p>4. 藉由利用可彎吸管製造虹吸現象的遊戲，調整虹吸管兩端水位的高低，察覺虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。</p> <p>【活動 3-1】奇妙的連通管</p> <p>1. 透過實際操作與試驗，察覺不管怎麼改變水管兩端的高度，兩端的水面仍然一樣高；如果有一端特別低，水則會從低的那端流出來。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
8	0330-0403	二、水的移動 活動三 認識連通管	<p>【活動 3-1】奇妙的連通管</p> <p>1. 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。</p> <p>2. 能應用連通管原理，利用裝了水的水管測量水平。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			3. 知道連通管原理在生活上的應用。		
9	0406-0410	三、昆蟲家族 活動一 認識昆蟲	<p>【活動 1-1】昆蟲的特徵</p> <p>1. 藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造。</p> <p>【活動 1-2】拜訪校園裡的昆蟲</p> <p>1. 透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。</p> <p>2. 透過觀察與討論，發現昆蟲有不同的運動方式，通常用以運動的構造會比較發達。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
10	0413-0417	三、昆蟲家族 活動一 認識昆蟲	<p>【活動 1-2】拜訪校園裡的昆蟲</p> <p>1. 透過觀察，發現有些昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣。</p> <p>2. 透過討論與觀察，察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為，值得仔細研究。</p> <p>3. 透過觀察或自身經驗，知道有些昆蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
11	0420-0424	三、昆蟲家族 活動二 昆蟲的一生	<p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備</p> <p>1. 能藉由討論與查資料，依據自己的能力，決定要飼養的昆蟲種類，並且擬定適當的昆蟲飼養計畫。</p> <p>2. 引導學生思考想要共同飼養什麼昆蟲，以及飼養昆蟲需要準備的物品。</p> <p>3. 依據飼養計畫，布置飼養昆蟲的環境，並知道飼養昆蟲應注意的事項，以維持昆蟲的健康。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
12	0427-0501	三、昆蟲家族 活動二 昆蟲的一生	<p>【活動 2-1】飼養昆蟲的準備</p> <p>1. 引導學生提出飼養過程中所發現的問題，並思考如何解決這些問題。</p> <p>【活動 2-2】昆蟲保母日記</p> <p>1. 透過實際飼養，了解觀察和記錄的重點。</p> <p>2. 透過閱讀，知道有些昆蟲有蛻皮化蛹的行為，作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資料。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
13	0504-0508	三、昆蟲家族 活動二 昆蟲的一生	<p>【活動 2-2】昆蟲保母日記</p> <p>1. 能思考記錄昆蟲成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。</p> <p>2. 透過實際飼養與觀察，發現飼養過程中的問題，並能提出解決方法。</p> <p>【活動 2-3】昆蟲的成長變化</p> <p>1. 透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
14	0511-0515	三、昆蟲家族 活動二 昆蟲的一生 活動三 昆蟲與環境	<p>【活動 2-3】昆蟲的成長變化</p> <p>1. 知道昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都會有一樣的成長過程。</p> <p>【活動 3-1】愛護昆蟲</p> <p>1. 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。</p> <p>2. 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

			尊重生命、愛護環境的情操。		
15	0518-0522	四、奇妙的電路 活動一 燈泡亮了	<p>【活動 1-1】讓燈泡發亮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，認識電池、電線、燈泡的特徵。 2. 透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 <p>【活動 1-2】電路的串聯與並聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 2. 透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題；以及培養運用器材完成作品。 3. 透過實際操作，比較電池的串聯與並聯燈泡亮度的差異。 4. 認識電池的串聯、並聯方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>
16	0525-0529	四、奇妙的電路 活動一 燈泡亮了 活動二 電路與開關	<p>【活動 1-2】電路的串聯與並聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題。 2. 透過不同的電路接法，比較並整理電池串聯、並聯時亮度的差異。 <p>【活動 2-1】哪些物品會導電</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，認識導電和不導電的物品。 2. 透過操作試驗，培養正確連接電路的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>
17	0601-0605	四、奇妙的電路 活動二 電路與開關 活動三 電的應用	<p>【活動 2-2】設計簡易開關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作開關，控制電路的通路和斷路。 2. 認識生活中各種物品的開關。 <p>【活動 3-1】通電的小馬達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連接電池、電線和小馬達的電路，使小馬達轉動。 2. 透過操作，察覺當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變，並能提出清楚觀察小馬達轉動方向的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>
18	0608-0612	四、奇妙的電路 活動三 電的應用	<p>【活動 3-2】製作通電玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電池、電線、燈泡製作玩具。 2. 透過製作玩具，培養正確連接電路的能力，及運用器材完成作品的習慣。 3. 教師引導說明，利用小馬達連接通路，可以製作小型電風扇。 4. 透過操作，使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 <p>【活動 3-3】有電真方便</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出有電池的電器及其用途。 2. 能察覺廢電池處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>
19	0615-0619	四、奇妙的電路 活動三 電的應用	<p>【活動 3-3】有電真方便</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性。 2. 察覺有些電器不需要電池，而是使用電力公司送過來的電而運作。 3. 透過討論與分享，了解科技與生活間的關係，並能知道用電的注意事項及建立節約用電的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>

20	0622-0626	四、奇妙的電路 科學閱讀	【科學閱讀】 1. 藉由閱讀愛迪生的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解愛迪生對於科學研究的努力及永不放棄的精神。	口頭評量	【資訊教育】 【能源教育】
21	0629-0703	總複習	總複習		【環境教育】

108 學年度第 2 學期 四 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2. 能了解家鄉人口的分布。 3. 閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
2	0217-0221	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	1. 能說明家鄉人口組成狀況。 2. 能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3. 了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【性別平等】
3	0224-0228	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	1. 能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2. 探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3. 了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【國際教育】 【閱讀素養】
4	0302-0306	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1. 縣（市）長產生方式與負責的工作。 2. 認識縣市政府所在位置與官方網站。 3. 了解縣（市）政府各機關的功能與主要負責的工作。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【防災教育】 【安全教育】
5	0309-0313	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1. 認識議員的產生方式與議會組成運作。 2. 了解縣（市）議員監督市政與為民服務的工作。 3. 透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4. 了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	口頭評量 資料蒐集	【防災教育】 【安全教育】
6	0316-0320	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	1. 了解機關為處理重大問題而分工合作。 2. 能善用家鄉各種資源與服務工作。 3. 與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
7	0323-0327	第三單元 家鄉的交通	1. 認識家鄉運輸設施功能與重要性。	口頭評量	【科技教育】

		第一課 家鄉的運輸設施	2. 覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3. 分享使用大眾運輸工具的經驗。	資料蒐集	
8	0330-0403	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1. 覺察運輸設施與地理環境的關係。 2. 說明不同地區交通設施的差異性。 3. 覺察運輸設施與人口分布的關係。 4. 發現家鄉的交通問題與改善方法。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【科技教育】
9	0406-0410	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1. 了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2. 覺察通訊設施與地理環境的關係。 3. 說明不同地區通訊設施的差異性。 4. 覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5. 了解濫用通訊工具所造成的問題。 6. 發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7. 善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】
10	0413-0417	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1. 了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2. 能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
11	0420-0424	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。	口頭評量	【多元文化】
12	0427-0501	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化】
13	0504-0508	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	1. 了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2. 覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3. 舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	口頭評量 習作評量	【多元文化】
14	0511-0515	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	口頭評量 資料蒐集	【戶外教育】
15	0518-0522	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【戶外教育】
16	0525-0529	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	1. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2. 了解參與休閒活動的注意事項。 3. 探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4. 熟悉進行分組討論的技巧。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【戶外教育】 【生涯規劃】

17	0601-0605	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】
18	0608-0612	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	1. 發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2. 發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3. 探究家鄉環境汙染防治方法。 4. 覺察傳統文化流失的原因 5. 探究發揚傳統文化的方法。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】
19	0615-0619	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	口頭評量 角色扮演	【環境教育】
20	0622-0626	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
21	0629-0703	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 結業式	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】

108 學年度第 2 學期 四 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	【活動一】習唱〈心中有歌〉 (一)引起動機 (二)發聲練習 1. 複習腹式呼吸。 2. 練習頭腔共鳴。 (三)習唱歌曲 (四)分組表演：分組演唱歌曲。 【活動一】圖形聯想 (一)引起動機 (二)欣賞與討論	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

			<p>1. 生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想，說說看，課本中的圖片與聯想物之間的關係像什麼？</p> <p>2. 請學生觀察課本第32~35頁中「女王頭」、「龜山島」、蕨類植物和化石等圖片，觀察、歸納圖中「聯想」的形成與給人的感覺，學習掌握以物品、圖像的外形、肌理或色彩等特質作聯想。</p> <p>3. 教師提問：「看看課本中的圖片，說說看，讓你想起什麼？它們分別像哪些你見過的東西呢？」</p> <p>【活動一】認識光與影</p> <p>(一)暖身活動：踩影子</p> <p>(二)表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超級比一比 2. 光影的無限可能 3. 變大或變小 4. 分享與討論 <p>(1)教師提出問題與學生共同討論。</p> <p>(2)討論問題參考</p>		
2	0217-0221	<p>1-1 來歡唱</p> <p>3-1 像什麼</p> <p>5-1 我是奇影俠</p>	<p>【活動二】習唱〈棕色小壺〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴。</p> <p>(三)習唱歌曲</p> <p>(四)伴奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練課本右頁節奏型。 2. 依兩組節奏型選擇適當樂器。 3. 熟練後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。 <p>【活動二】實物聯想、身體造型聯想</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文與圖片，讓學生了解運用聯想可創作出許多令人意想不到的作品，使學生提升創意與視覺美感。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示在生活周遭能引發外形聯想的小物品，並請他們說說看，它們像什麼？為什麼？ 2. 教師接著引導學生並提問：「這些小物品還像什麼？為什麼？」 3. 請學生想一想，如果在這些小物品上增加什麼或刪除什麼，能夠讓它看起來更像心中的聯想物嗎？ 4. 引導學生觀察課本第36頁圖片，並說明作品。 <p>【活動二】我的剪影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>(一)準備事項</p> <p>(二)剪影製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 以3個人為一組，其中一人的側面緊靠著貼在黑板上的西卡紙。另一人以手按著西卡紙，以防掉落。 一人拿著鉛筆，依據所投影同學的側面畫下輪廓。完成之後，以此方式進行另外兩位學生的剪影。 剪下剪影輪廓，剩下的西卡紙畫上身體，並剪下來。 以木桿(氣球桿)當成支架並膠帶貼上固定。 		
3	0224-0228	<p>1-1 來歡唱</p> <p>3-1 像什麼</p> <p>5-1 我是奇影俠</p>	<p>【活動一】習唱〈紫竹調〉</p> <p>(一)感受曲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽〈紫竹調〉，以身體自由擺動，感受歌曲的優美及流暢。 學生發表對歌曲的感受。例如：溫暖、優美、流動、童趣。 <p>(二)發聲練習</p> <p>(三)習唱歌曲</p> <p>(四)認識五聲音階</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？ <p>【活動一】藝術鑑賞</p> <p>(一)引起動機：教師出示藝術家作品圖片，引起學生學習動機。教師先以課本上的圖例說明做為引導，讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品外形、肌理或色彩特徵來創作的作品。</p> <p>(二)欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，從課本的藝術作品當中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ (1)畢卡索的〈牛頭〉 (2)歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉 (3)達利〈記憶的永恆〉 (4)達利〈倒影變大象的天鵝〉 <p>【活動三】和剪影遊戲</p> <p>(一)猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生所製作剪影蒐集起來。 學生依序到螢幕後面展示自己的影子造形，每個學生展示的時間以30秒為限，讓同學猜猜看是誰？ 猜對的即換下一個剪影。 <p>(二)和另一個我對話—個人表演</p> <p>(三)歡樂同學會—小組表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 學生互評 互相討論 教師評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

4	0302-0306	<p>1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠</p>	<p>【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 (一)欣賞〈嘉禾舞曲〉 1. 引起動機 2. 樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克(Gossec, Francois, 1734~1829)作曲。 (二)欣賞〈賽馬〉 1. 引起動機 2. 發表感想：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。 (三)東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表有何感想。 【活動一】貼一半，畫一半 (一)引起動機 (二)創作活動 1. 配合課本圖例，教師說明聯想創作的的方法，與學生一同討論課本上的圖例。 (1)製作方法一：從報章雜誌中剪下你想要的圖案，根據圖案作聯想，決定主題，畫出創新的圖畫。 (2)製作方法二：撕下或剪下報章雜誌中圖案的一部分，根據圖案的外形、色彩作延伸、加工，並發揮創造力，完成一張嶄新的圖畫。 (三)欣賞與討論 【活動四】我是奇影俠 (一)暖身活動 1. 教師和學生看著課本的畫面，這是怎麼完成的？請學生上臺示範。 2. 接著將學生分組，4~6人一組。 3. 將主題設定為：一個有趣的畫面、不可思議的畫面、神祕的畫面，讓學生共同討論創作出這個畫面。 4. 指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 5. 分組討論，然後安排每一組上臺排練的時間。</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>
5	0309-0313	<p>1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠</p>	<p>【活動三】欣賞小提琴、南胡演奏的 〈梁祝協奏曲〉 (一)引起動機 1. 故事情節 2. 樂曲簡介</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>(1)〈梁祝協奏曲〉是根據粵劇曲調素材發揮的，由何占豪負責旋律、陳鋼負責配器。</p> <p>(2)全曲以故事中具代表性的三段劇情：相愛、抗婚、化蝶為主要內容來加以發展。</p> <p>(二)聆聽樂曲</p> <p>1.主題線條：播放主題片段，請學生聽音樂，指唱代表的線條譜</p> <p>(三)認識樂器</p> <p>【活動二】名畫大變身</p> <p>(一)引起動機：教師出示藝術家作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。如將達文西的〈蒙娜麗莎的微笑〉和波特羅筆下變胖的〈蒙娜麗莎〉作對照(請參考補充資料三)，請學生說說看藝術作品經過改造後，帶給大家什麼不一樣的感覺？</p> <p>(二)導入活動</p> <p>(三)創作活動</p> <p>(四)欣賞與討論活動</p> <p>【活動四】我是奇影俠</p> <p>(一)表演活動</p> <p>1.由各組依序上臺表演。表演前，各組先說明題目是什麼。</p> <p>2.教師可以問問臺下學生有沒有不一樣的解釋或是感覺。</p> <p>3.教師鼓勵大家發揮創意想像，創造更有趣好玩的情境。</p> <p>(二)分享與討論</p>		
6	0316-0320	<p>1-2 樂聲響起</p> <p>3-3 想像樂趣多</p> <p>5-1 我是奇影俠</p>	<p>【活動一】直笛ㄉㄛ音到高音ㄉㄚ的複習</p> <p>●模仿吹奏遊戲</p> <p>1.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。</p> <p>2.檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C大調、拍子)與樂句間換氣的地方。</p> <p>3.引導學生以ㄉㄛ輕念節奏，再視唱曲譜。</p> <p>4.依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值。足拍子的長度；並反覆練習第4與第8小節，下行音階的曲調。</p> <p>5.師生可以接奏的方式練習，亦可分組吹奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏。</p> <p>【活動三】綜合應用—作品鑑賞</p> <p>(一)引起動機：教師出示學生創作作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。</p> <p>(二)欣賞與討論</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>1. 觀賞課本第44~45頁圖片，與學生討論以下問題，並請學生發表：</p> <p>(1)這些作品有什麼特色？它們如何運用聯想力？如何呈現於作品中？</p> <p>(2)作品裡的構圖、色彩有何特點？帶給你什麼樣的感覺？</p> <p>(3)換做是你，還可以怎麼做？如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？</p> <p>(4)想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？</p> <p>【活動一】皮影戲介紹</p> <p>(一)中國皮影戲的起源</p> <p>關於中國皮影戲的由來有各種不同的說法，有一種說法淵源於漢武帝，另一種說法是始於西漢文帝劉恆的時候。第三種說法是影戲始於唐朝和五代期間。</p> <p>(二)中國皮影戲簡介：皮影戲所用的影人有的用紙雕刻，有的用獸皮雕刻。用紙雕刻的稱為紙影人，用獸皮雕刻的稱為皮影人。</p>		
7	0323-0327	<p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>3-3 想像樂趣多</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>【活動二】直笛高音門一的習奏</p> <p>(一)指法練習</p> <p>1. 學生先不拿直笛來練習：左手模擬拿直笛的姿勢，</p> <p>(二)請你跟我這樣吹</p> <p>1. 教師依課本第17頁的譜例，以直笛與學生做吹奏模仿遊戲。</p> <p>2. 教師可以即興創作的曲調，帶領學生模仿吹奏。</p> <p>(三)曲調習奏</p> <p>【活動一】古畫介紹</p> <p>(一)引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察〈秋庭戲嬰圖〉，請學生發表對這幅畫的感想。</p> <p>(二)欣賞與討論</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 教師歸納說明並簡介〈秋庭戲嬰圖〉</p> <p>【活動二】早期童玩介紹</p> <p>(一)引起動機</p> <p>● 教師引導：早期的臺灣</p> <p>(二)發展活動</p> <p>●童玩介紹：尪仔標、彈珠、陀螺、竹蜻蜓、紙娃娃、鐵環。</p> <p>【活動二】臺灣皮影戲團介紹</p> <p>(一)臺灣復興閣皮影戲團介紹</p> <p>復興閣皮影戲團原名「新興皮影戲</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			團」，由張命首創。民國 28 年，許福能拜張命首為師，民國 48 年主掌復興閣。民國 58 年開始致力推廣皮影戲文化，多次至歐美巡迴演出。民國 75 年，獲頒薪傳獎，許福能於民國 91 年去世，現由其弟許福助繼續推動皮影戲藝術。		
8	0330-0403	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	<p>【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)發聲練習</p> <p>1. 複習腹式呼吸 2. 練習頭聲</p> <p>(三)習唱歌曲</p> <p>(四)詮釋歌曲</p> <p>1. 熟唱或背唱曲調與歌詞。</p> <p>2. 共同討論歌曲的強弱力度，試唱後再作調整</p> <p>3. 分組演唱：分組各自討論，決定每一樂句的力度，練習後上臺表演。</p> <p>(五)頑固伴奏</p> <p>(六)曲調創作</p> <p>【活動三】認識各國特色玩具</p> <p>(一)引起動機：教師提問</p> <p>(1)你看過這些世界各國的玩具嗎？</p> <p>(2)大嘴青蛙、羽子板來自哪裡？</p> <p>(3)你知道這些東西怎麼玩嗎？</p> <p>(二)欣賞與討論：世界各國童玩介紹</p> <p>1. 義大利：(1)小熊下階梯(2)大嘴青蛙</p> <p>2. 日本：(1)羽子板(2)越打越矮</p> <p>3. 俄羅斯娃娃</p> <p>【活動四】認識現代玩具</p> <p>(一)引導學生參閱課文圖片，並提問：</p> <p>1. 你看過這些現代玩具嗎？</p> <p>2. 請學生把每個玩具名稱念一遍，並詢問學生是否曾經玩過類似的玩具？</p> <p>(二)教師分析現代玩具的定義</p> <p>(三)比較過去和現代玩具的不同。</p> <p>【活動二】臺灣皮影戲團介紹</p> <p>(一)高雄市竹圍國小紙影戲團介紹</p> <p>高雄市竹圍國小為落實傳統民族藝術之推廣，並讓學校師生及更多民眾了解皮影戲的淵源，欣賞影偶之美，藉以傳承、發揚光大皮</p>	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			影戲的文化。在全體同仁努力之下，一個個出色的戲團就此誕生了！因為用心投入研發皮影戲教學活動，因此參加比賽屢獲佳績，近年來並獲邀各處擔任教學活動，深獲好評！		
9	0406-0410	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	<p>【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。</p> <p>(二)欣賞〈望春風〉</p> <p>1. 聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。</p> <p>2. 歌曲背景：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。</p> <p>3. 鄧兩賢生平簡介</p> <p>4. 五聲音階曲調</p> <p>5. 感受樂曲風格</p> <p>6. 哼唱曲調</p> <p>(三)認識陶笛</p> <p>【活動一】製作彈力驚奇箱</p> <p>(一)請學生收集身邊的資源回收物(例如：紙杯、紙碗、紙盒、吸管等物品)來製作玩具。</p> <p>(二)製作彈力驚奇箱</p> <p>【活動三】世界各國皮影戲介紹</p> <p>(一)印度皮影戲 印度皮影戲多演出兩大史詩《摩訶婆羅達》與《羅摩衍那》，常在節慶或喜慶場合演出。</p> <p>(二)土耳其皮影戲 土耳其皮影戲光源為蠟燭。</p> <p>(三)德國皮影戲 德國詩人歌德在普蘭德斯威廉博物館向觀眾介紹中國影戲。</p> <p>(四)印尼皮影戲 印尼皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。</p>	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	0413-0417	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	<p>【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)欣賞〈數蛤蟆〉</p> <p>1. 聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。</p> <p>2. 樂曲背景：教師依本頁課文，介紹本曲為四川民歌，也是一首耳</p>	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			<p>熟能詳的兒歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。</p> <p>3. 四段變奏的聯想</p> <p>4. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調</p> <p>(三) 樂曲律動</p> <p>(四) 直笛吹奏主題曲調</p> <p>(五) 認識梆笛</p> <p>【活動二】製作彈珠迷宮-1</p> <p>(一) 引起動機：教師提問：之前做的波浪鼓和彈力紙杯偶分別是用紙碗和紙杯來製作童玩，想一想，我們還可以用哪些資源回收物品來製作童玩呢？</p> <p>(二) 製作彈珠迷宮</p> <p>1. 在收集來的紙盒上用鉛筆輕輕畫迷宮設計圖，線與線的間距約2~3公分。</p> <p>2. 沿著線條塗上白膠，將收集來的吸管剪出適當長度黏上去。</p> <p>【活動四】動手做紙影偶</p> <p>(一) 基本造形的介紹</p> <p>1. 教師說明任何物體，皆是由基本五種造形(正方形、長方形、三角形、圓形、橢圓形)所構成。</p> <p>2. 教師示範幾種常見物品或動物，如何用五種基本形狀組合成該物品或動物之剪影造形。</p> <p>3. 以這五種組合造形，去設計角色，可以從動物中著手。</p>		
11	0420-0424	<p>2-1 聽大地在唱歌</p> <p>4-2 動手做玩具</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>【活動一】習唱〈野餐〉</p> <p>(一) 感受曲趣</p> <p>(二) 習唱歌曲</p> <p>1. 發聲練習</p> <p>2. 拍念節奏</p> <p>3. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>4. 朗誦歌詞：討論詞意，再依節奏朗誦歌詞。</p> <p>5. 習唱歌詞：聽教師範唱或聆聽教學CD，逐句習唱歌詞。</p> <p>6. 分組或個別演唱歌曲。</p> <p>(三) 詮釋歌曲</p> <p>(四) 認識首調唱名與固定唱名</p> <p>(五) 分組表演</p> <p>【活動二】製作彈珠迷宮-2</p> <p>4. 於終點處紙盒背面黏上膠帶，讓彈珠到終點能卡住，就完成了。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>5. 試玩一下，調整路線。</p> <p>6. 彩繪或裝飾外盒，讓它更好玩、更有話題性。</p> <p>【活動四】動手做紙影偶</p> <p>(一)製作紙影偶的步驟</p> <p>1. 沒有關節紙影偶製作</p> <p>(1)在西卡紙畫上造形人物或動物。</p> <p>(2)使用剪刀將該造形剪下來，只需要剪輪廓、簡單鏤空就好，縮短製作時間，以免學生喪失對紙影偶的興趣。</p> <p>(3)直接貼上可彎吸管。</p> <p>(4)貼吸管時請注意，吸管彎曲的直角點最好在影偶的重心上，整個影偶才會比較好操作，而不會兩邊輕重不一。</p> <p>(5)製作完成之後，可以讓學生先在光影螢幕上試著操作影偶，並嘗試讓戲偶做些簡單動作，例如：走路，跳躍，翻滾等，以增加成就感，並提升對影戲的興趣。</p>		
12	0427-0501	<p>2-2 鳥語花香</p> <p>4-2 動手做玩具</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>【活動二】演唱〈森林之歌〉</p> <p>(一)聆聽歌曲</p> <p>1. 聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲左右擺動，感覺是幾拍子(三拍子)。</p> <p>(二)認識反復記號</p> <p>(三)樂譜中的新符號—停留記號</p> <p>(四)習唱歌曲</p> <p>(五)歌曲律動</p> <p>【活動三】製作會動的玩偶</p> <p>(一)引起動機：今天我們要利用紙盒和鐵絲製作會動的玩具，而且是一個色彩繽紛又會動的玩具，你想做成什麼樣子呢？</p> <p>(二)製作會動的玩偶</p> <p>1. 請學生從收集來的紙盒中，選出大小適中、堅固的。</p> <p>2. 用鐵絲做區軸裝置，預先在紙上畫出曲軸設計圖，並照圖樣摺彎鐵絲。</p> <p>3. 將鐵絲插入吸管，作為承接軸。</p> <p>4. 在鐵盒側邊鑽一個洞，將完成的曲軸和承接軸裝入紙盒中，並轉動看看。</p> <p>5. 在紙盒頂端挖一個洞，插入竹筷。</p> <p>6. 將竹筷塗上白膠，插入吸管中。</p> <p>【活動四】動手做紙影偶</p> <p>1. 有關節紙影偶製作</p> <p>(1)畫出要製作的人物或動物。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>(2)設計要製作關節的部位，並畫出要分離的部位。</p> <p>(3)用剪刀或美工刀剪下。</p> <p>(4)找出紙影偶的支點。</p> <p>3. 如果要製作三個關節的紙影偶時，需注意為使操作紙影偶更為靈巧方便，將免洗筷子連接於吸管的尾端，增加操縱桿的長度，利於方便操作。</p>		
13	0504-0508	<p>2-2 鳥語花香</p> <p>4-2 動手做玩具</p> <p>5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>【活動一】直笛升ㄐㄩ音的習奏</p> <p>●習奏ㄐㄩ音</p> <p>1. 教師先吹奏ㄥㄊ音，再視學生所使用的直笛，指導升ㄐㄩ的指法(亦可由低音ㄍㄨㄝ導入)。</p> <p>2. 為了記譜的方便，升記號通常都不是寫在每個ㄐㄩ音之前，而常標示在五線譜第五線上ㄐㄩ音的位置上，表示整首曲子的ㄐㄩ都要吹成升ㄐㄩ。</p> <p>3. 教師可以即興方式，將ㄥㄊ和升ㄐㄩ變化不同的曲調，讓學生模仿吹奏。</p> <p>4. 曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導)</p> <p>5. 討論曲調的拍號並哼唱曲調。</p> <p>【活動三】製作會動的玩偶</p> <p>(一)製作會動的玩偶</p> <p>1. 考慮曲軸上下移動的方式，聯想適合的創意造形設計，並裝飾外盒。</p> <p>2. 設計玩偶造形，並將圖案剪下，固定在竹筷上。圖案設計及裝飾可應用不同素材，但以免影響活動為宜，太重、太大都會阻礙。</p> <p>3. 加以轉動，嘗試轉動情形，再加以修改。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>【活動六】影偶展演</p> <p>(一)討論及操作練習</p> <p>1. 學生分組。(每組以4~6人為佳)</p> <p>2. 各組分別討論所要呈現的故事內容。</p> <p>3. 根據所討論的故事來設計影偶及背景、道具。</p> <p>4. 運用前面所練習的有關節影偶製作法製作影偶，或是燈光變化所需要的輔助器具等，讓演出更豐富。</p> <p>5. 分配角色練習操作。</p> <p>6. 呈現時可以多運用、結合之前學過的音樂、歌曲、視覺作品(道具、布景等)來豐富呈現內容。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	0511-0515	2-3 笛聲飛揚	<p>【活動二】習奏〈龍的傳人〉</p>	<p>1. 觀察</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>●曲調習奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範奏，學生安靜聆聽。 2. 討論拍號，並用勺口輕念節奏後哼唱曲調。 3. 這首〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄇ音，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 4. 師生先以兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後，鼓勵學生背譜吹奏，引導學生將心中對曲調的感覺，用笛聲的強弱表現出來。 5. 學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。 <p>【活動一】分享與討論</p> <p>(一)引起動機：教師事先請學生自己帶家中的玩具或自製的玩具，在課堂上和同學互相分享或交流，體驗不同玩具的性質與玩樂的方式。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)你的玩具是如何得來的？ (2)玩具好玩和價錢高低有關係嗎？ (3)玩具如果舊了或者某個地方壞了，就該把它丟了嗎？ 2. 介紹玩具醫院和玩具博物館 <p>(三)小小呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布置教室，可參考課本演出配置圖設定表演區位。 2. 規畫動線，例如：準備區在舞臺的右邊，演出完畢從左邊下場，以節省換組表演的時間。 3. 按照順序各組上臺表演。 4. 演出時請注意觀賞禮儀，切勿喧鬧。 5. 全部演出完畢之後，再進行分享與討論。 <p>(四)心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享演出的心情。 2. 請學生發表哪一組表演的最好？有哪些地方值得學習 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 	<p>【生涯規劃】</p>
15	0518-0522	<p>2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉120'</p> <p>(一)發聲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做做臉部與身體的放鬆操。 2. 以打哈欠的方式發出ㄋ或ㄇ音，尋找頭聲的位置，再次發ㄋ或ㄇ音，想像將聲音傳向遠方。 3. 以歌曲的第五行曲調，配合ㄋ與ㄇ音練習發聲，並以半音逐次移調，往上最高音至e2，往下最 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>低音至b。</p> <p>(二)歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。</p> <p>(三)複習弱起拍子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.隨著〈甜美的家庭〉歌曲打拍子，教師以手鼓敲奏出「強、弱、次強、弱」，學生感受歌曲是由強拍還是弱拍開始。 2.檢視譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師說明弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，正好是一個完全小節。 <p>(四)習唱歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拍念節奏：呈現歌曲節奏型，反覆練習拍念後，再隨著曲調拍念全曲節奏。 2.視唱曲譜：檢視歌曲譜例的拍號、調號，隨琴聲視唱曲譜。 3.習唱歌詞 <p>(1)習念歌詞</p> <p>(2)討論詞意：共同討論歌詞意涵，學生自由發表後，教師補充說明，家人無私的奉獻與照顧，讓我們平安長大。提示學生要常存感恩之心，同時付出自己的力量，以行動愛家人。</p> <p>(3)隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。</p> <p>(五)詮釋歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同討論如何表現這首歌曲，例如： 2.分組討論如何詮釋這首歌，再一起練習演唱。 <p>(六)分組表演：分組上臺演唱〈甜美的家庭〉，全班選出表現最佳或最有特色的一組。</p>		
16	0525-0529	6-1 甜蜜的音符	<p>【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉120'</p> <p>(一)欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放由法國號演奏的〈遊子吟〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 <p>(三)樂曲背景：教師介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。</p> <p>(四)認識德國音樂家布拉姆斯：介紹德國音樂家布拉姆斯的生平與重要作品。</p> <p>(五)感受曲調與詩的意境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生輕聲吟誦〈遊子吟〉，並討論詩意，提示學生想像詩中 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.學生自評 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>母親對子女無盡的愛，再次吟誦，並提示吟誦時發音要正確，語調要輕柔。</p> <p>2. 再次聆聽法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉，感受曲調之美，與配上詩詞演唱的不同意境。</p> <p>(六)欣賞〈遊子吟〉：教師提出幾種不同的樂曲表情(例如：柔和安詳、優美動人、快樂活潑、有精神的、黯淡悲傷……)，師生共同討論適合這首歌曲的表情描述。</p> <p>(七)認識法國號</p> <p>1. 播放法國號演奏的〈遊子吟〉，鼓勵學生以自己的話描述對法國號的印象。</p> <p>2. 播放音樂教學DVD，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽其音色，並觀察法國號的演奏姿勢。</p> <p>3. 引導學生參閱課本第89頁法國號演奏圖片與文字說明，教師介紹法國號與小號，法國號是從獸角發展而來，樂器形狀很特別，是由細而粗的圓錐體捲繞而成，演奏時左手按鍵，右手深入喇叭口內。</p> <p>(八)習唱〈遊子吟〉</p>		
17	0601-0605	6-1 甜蜜的音符	<p>【活動一】誰為我們服務 120'</p> <p>(一)進行訪問家人的計畫：家人是我們最親近的人，可先請學生從了解家人對我們的照顧做起，進而擴充到珍惜身邊為我們服務的人。</p> <p>1. 訪問必須事先作安排。</p> <p>2. 訪問的內容：</p> <p>3. 與同學分享訪問的結果。</p> <p>4. 在小組中分享，然後在全班分享。</p> <p>(二)分享與討論</p> <p>1. 請學生想一想社區裡有哪些為我們服務的人？服務的地點在哪裡？</p> <p>2. 提示學生要尊重為我們服務的人，除了表達禮貌及感謝，也要聽從他們的指揮。</p> <p>(三)教師歸納</p> <p>1. 從家庭、學校到社會都有為我們服務的人，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。</p> <p>2. 要尊重和感謝為我們服務的人。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	0608-0612	6-2 將心比心	<p>【活動二】「如果你怎麼辦？」角色扮演活動120'</p> <p>(一)設計表演情境題目：針對日常生活中會發生的問題或面對的問題，讓學生寫下來，作為角色扮演的題目。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>1. 教師先對全班學生做活動說明。</p> <p>2. 讓每一位學生寫一個題目，就是自己在生活中會遇到的困境或問題，可以是友情、親情、師生之情。</p> <p>(二)決定所要表演的題目：教師可將全班每一位學生所寫下的題目依據全班的人數選出幾題供學生討論表演，原則上以六人為一組，全班三十人，選出五題，選出題目為學生最感興趣、生活中常常面臨的為主，選出之後，每一組抽一個題目進行討論演出。</p> <p>(三)小組針對所抽出題目，開始討論。</p> <p>(四)進行小組演出與討論</p>		
19	0615-0619	6-3 愛要怎麼說	<p>【活動一】讓紙張動起來120'</p> <p>(一)引起動機：教師拿出預先準備好的幾種在外表具有明顯不同的特徵的卡片。詢問學生以下問題，讓學生依個人視覺經驗回答問題或發表看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有沒有見過和這些類似的卡片？ 2. 這些卡片有哪些特別的用途呢？ 3. 這些卡片有哪些特殊的地方？ <p>(二)依據學生發表的內容，依照卡片的造形、用途、特殊性分析歸納出幾種類型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造形：矩形、圓形、不規則形等。 2. 用途：生日卡、賀年卡、耶誕卡、母親卡感謝卡等。 3. 特殊性：立體造形、會動、鏤空、特殊材質、特殊摺法等。 <p>(三)讓學生觀察立體卡片及會動的卡片，請其發表紙張如何產生這些效果。</p> <p>(四)讓學生試試看如何讓利用紙張，來產生各種機能性。(彈跳、旋轉、拉動、站立等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0622-0626	6-3 愛要怎麼說	<p>【活動二】製作我的感恩卡片120'</p> <p>(一)製作卡片：由教師示範製作的步驟與技巧，並提醒學生工具使用操作的正確方法及安全注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作步驟與技巧 (1)立體卡片(2)會動卡片 2. 卡片的製作特徵及應用 (1)造形的剪裁：透過剪裁的方式將卡片的外表修剪出特別的形狀，將卡片原來單調的方形外表改變，增加卡片的視覺效果。 (2)圖案的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
21	0629-0703	總複習	總複習		

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由身體狀況的改變，體認身體成長的事實，並了解不同的人在同一時期成長的速度也不同。 2. 接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身體的成長。 3. 探討人在不同時期成長發育速度的差異。 4. 每個人的成長速度都不一樣，但每個時期都有一定的生長標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
2	0217-0221	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道影響生長發育的因素有哪些。 2. 能了解不良生活習慣會妨礙生長發育並影響學習，透過學習維持健康的方法，培養良好生活習慣，並願意在生活中實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
3	0224-0228	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「各國傳統早餐」的資料分享，認識各國的飲食文化。 2. 透過討論分享，讓學童學習尊重、欣賞並接納不同國家有不同的飲食型態。 3. 透過討論分享，能說出運動前中後的正確飲食行為。 4. 認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品、吉園圃……政府認可的優良食品標章。 5. 了解 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章，所代表的意義。 6. 藉由食品的外包裝分享，討論食品標示應有的內容。 7. 透過討論分享，讓學童認識食品標示的訊息內容，並能運用食品標示的訊息，正確的選購食物。 8. 了解標示的重要性，並知道如何保障消費者權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	0302-0306	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今社會深植民間的傳統偏方及五花八門的廣告，對於有需求的患者具有一定的吸引力，加上不同地區或不同生活環境的人使用健康服務與選購健康產品的差異，影響健康的維護與管理，因此希望透過活動的引導及對教材內容的討論與分享，協助學童了解社會文化因素對健康服務與產品選擇的影響，培養聰明選擇的能力。 2. 中華文化博大精深，中醫醫療歷史亦是淵源流長，自有其學理根據。本節活動希望學童藉由對中醫醫療方式的了解，在就醫診治時多一選擇管道，為健康的維護與管理多加點概念。 3. 「看診拿藥」是一般的醫療程序，但如果沒病看診或無需拿藥，卻要求醫師開藥，是浪費健保的醫療資源。藉此澄清正確的醫療 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>觀念及具備慎選合格的中醫診療院所的能力，能做出正確的消費行為，以確保健康與安全。</p> <p>4. 希望學童透過生活中的販售實例及自己或家人的理性或非理性消費經驗，了解做一個聰明的消費者，應了解自己的在消費行為上的權利與義務，認清安全合格的政府標誌（或標章），慎選相關的服務和產品，保障自己的健康與安全。</p>		
5	0309-0313	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	<p>1. 了解地震是天然災害，目前無法精準預測和避免發生，人們透過平日生活的防備措施，可以降低地震災害的嚴重性。</p> <p>2. 熟悉地震來時的避難逃生方法；當地震發生時，能在不同危險情境下不慌亂應變逃生。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
6	0316-0320	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	<p>1. 運用科技通訊系統蒐集颱風動態，並了解颱風的可能危害，進而參與防颱準備工作。</p> <p>2. 分析颱風災情的相關因素及探討事前防範的措施，學習危機處理的能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	0323-0327	貳、大展身手 五. 我們這一班	<p>1. 讓學童藉由分析特質建立個人價值感。</p> <p>2. 知道表達關心可以增進彼此人際關係。</p> <p>3. 從活動中感受被人關心的溫暖，進而建立個人價值感。</p> <p>4. 重視個人與群體關係，能分析班規所要表現的意義，並參與訂定並遵守班級生活公約。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	0330-0403	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	<p>1. 扶牆做親水遊戲，以熟悉水性。</p> <p>2. 從水中向前、向後走，體會手臂划水的作用。</p> <p>3. 從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
9	0406-0410	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	<p>1. 從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。</p> <p>2. 從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
10	0413-0417	貳、大展身手 七. 歡樂一起來	<p>1. 能利用假日參與社區運動休閒活動。</p> <p>2. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。</p> <p>3. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。</p> <p>4. 能隨著音樂奏，與同學手牽手完成「水舞」動作及舞步。</p> <p>5. 能做正確動作及不同的隊形變化。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>
11	0420-0424	貳、大展身手 八. 武術真好玩	<p>能以遊戲的方式，練習「立拳上架」武術招式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
12	0427-0501	貳、大展身手	<p>能以遊戲的方式，練習「砍掌前擋」武術招式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p>	

		八. 武術真好玩		2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
13	0504-0508	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲	1. 能用做出不同節奏、高度及方向的跳躍動作。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能用不同的姿勢完成跳躍動作。 4. 能盡力增加騰躍高度與滯空時間。 5. 能盡力完成向上及向前跳躍動作。 6. 能在遊戲中做跳遠動作。 7. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 8. 能做助跑、踩踏點及安全落入沙坑的跳躍動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
14	0511-0515	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 了解及學會資源回收利。 2. 利用紙棒完成各項動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
15	0518-0522	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能做出紙棒拋接的動作。 2. 說出紙棒拋接時要注意的事項。 3. 能正確做出紙棒拋接的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	0525-0529	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能了解正確的正面傳接棒動作。 2. 能以正面傳接棒動作完成團隊接力競賽。 3. 能了解並學會正確的背面反手傳接棒動作。 4. 能以背面傳接棒動作完成團隊接力競賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	0601-0605	參、超越顛峰 十一. 跨越高手	1. 能先在平坦地面上，練習利用雙腳跳起。 2. 能先在平坦地面上，練習利用雙手撐住身體。 3. 完成各項於跳箱上的指定動作。 4. 認識運動設備之一跳箱，並了解跳箱運動提供的的作用。 5. 說出使用跳箱時要注意的事項。 6. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	0608-0612	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範動作，並培養籃球的基礎能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	0615-0619	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範的動作，並藉由活動練習培養基礎籃球傳球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

20	0622-0626	參、超越顛峰 十三.長羽毛的球	1.能完成教師示範動作，並培養羽球拋接的基礎能力。 2.能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成動作。 3.能完成教師示範動作，並於活動中展現。 4.能運用正手發高球動作流暢的將球發到指定的高度區域。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
21	0629-0703	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 2 學期 四 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	<p>【活動 1】探索興趣</p> <p>1.你曾經參加過哪些活動？參加後有什麼感受呢？你的興趣是什麼？</p> <p>2.教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下一次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。</p> <p>3.將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。</p> <p>4.教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>5.你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。</p> <p>6.兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。</p>	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
2	0217-0221	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	<p>【活動 1】探索興趣</p> <p>1.班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？</p> <p>2.兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。</p> <p>3.教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？</p>	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>4. 兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長的過程吧！</p>		
3	0224-0228	<p>單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事</p>	<p>【活動 2】達人的故事</p> <p>1. 教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！</p> <p>2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>6. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>7. 請把你的興趣當成出發點，列出計畫內容，規畫一個自己的「專長發展逐夢計畫」。</p> <p>8. 兒童著手規畫，內容包括：計畫內容、時間規畫、成果發表等。</p> <p>9. 決定自己想發展的專長，並規畫實行的方法後，就開始做做看吧！</p> <p>10. 教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？</p> <p>11. 兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。</p> <p>12. 經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？</p> <p>13. 教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>
4	0302-0306	<p>單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂</p> <p>1. 教師播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。</p> <p>2. 教師請兒童課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片，並分享：說說看，你參加過哪些家族聚會活動？參加家族聚會活動，讓</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>你留下哪些回憶與感受呢？</p> <p>3. 教師請兒童分享：你家舉辦過家族聚會活動嗎？請分享讓你難忘的經驗。</p> <p>4. 教師請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參與過的，有哪些不一樣。</p> <p>5. 想一想，為什麼要舉辦家族聚會？這些活動帶給家族什麼影響？</p> <p>6. 教師提問：你家有固定的聚會日嗎？是什麼時候？為什麼訂這一天？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：請和家人共同規畫一個家族聚會日活動，並一起進行活動。</p>		
5	0309-0313	<p>單元二 家族休閒總動員</p> <p>活動1 家族聚會樂</p>	<p>【活動1】家族聚會樂</p> <p>1. 教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境，例如：</p> <p>(1)慶生會當天，播放大家事先錄的祝福影片；另外，每人準備一個節目，表哥當節目主持人……</p> <p>(2)我幫外婆捶背、按摩，哥哥幫媽媽洗腳，再由舅舅和表姐煮晚餐……</p> <p>2. 教師引導兒童省思：完成這次的聚會日活動後，你有哪些不一樣的感受？</p> <p>3. 教師說明：家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的「儀式」，是會讓人深深感動的，因為其中蘊含了關愛與祝福。</p> <p>4. 教師總結：多參加家族的聚會活動，可以累積許多與家人相處的美好回憶呵！</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	0316-0320	<p>單元二 家族休閒總動員</p> <p>活動2 家庭休閒趣</p>	<p>【活動2】家庭休閒趣</p> <p>1. 引導：教師介紹《天下雜誌》民國100年4月發起的「友善家庭運動」，共有超過100家企業共同成為承諾夥伴，願意重視員工安家的需要，共同愛護下一代，給孩子更美好的未來，藉此引發兒童了解企業應投入資源，協助員工照顧家庭，讓員工的工作與生活可以達到平衡（例如：除了結婚、生育等各項補助外，尚有家庭日、旅遊假等福利）。讓兒童了解，員工是公司重要的資產，因此，為員工創造幸福生活，是公司努力的方向之一，對員工家庭友善，亦是企業社會責任的展現。</p> <p>2. 教師引導兒童了解：</p> <p>(1)良好的運動與休閒生活，能讓每個人的身心靈都達到最佳的狀態，它是每個人都應納入生活中的重要「功課」。</p> <p>(2)從全家人各式各樣的活動經驗和感受中，能促進家人互動的機會，建立家庭成員分工合作與分享經驗的觀念，並能體會和感受家</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>人共創回憶的感動。</p> <p>3. 教師請兒童分享：你曾經和家人一起做過哪些休閒活動呢？</p> <p>4. 兒童分享和家人一起進行過的休閒活動，分享時不但要說出休閒活動的名稱，還要描述進行的地點、方式等內容。</p> <p>5. 和家人一起進行這些休閒活動，帶給你什麼感受呢？</p> <p>6. 教師請兒童思考並討論：想一想，安排良好的休閒活動，對健康生活具有什麼意義？對你的生活帶來什麼改變？</p>		
7	0323-0327	<p>單元二 家族休閒總動員</p> <p>活動2 家庭休閒趣</p>	<p>【活動2】家庭休閒趣</p> <p>1. 教師請兒童分組討論：想一想，哪些休閒活動適合和家人一起參與？為什麼？</p> <p>2. 兒童個別發表自身的經驗。</p> <p>3. 請兒童分組討論：如果由你來規畫家人的休閒活動，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 兒童分組以角色扮演方式討論並發表，每個人扮演家庭中不同的角色。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：請透過家庭會議，和家人共同討論、規畫一項適合你家的家庭休閒活動吧！</p> <p>6. 請兒童將自己與家人共同討論出的家庭休閒計畫和同學分享，再利用假日與家人一起進行你們規畫的休閒活動吧！</p> <p>7. 教師提醒：進行休閒活動前，要先做好周詳的計畫和行前準備呵！</p> <p>8. 兒童利用假日實際去從事規畫安排的休閒活動後，教師提問：請分享你和家人一起參與休閒活動過程中的難忘經驗。</p> <p>9. 教師說明：和家人、朋友一起參加各種休閒活動，可以培養多元的興趣及健康的身心。</p> <p>10. 教師請兒童分享：進行家庭休閒活動後，請和同學分享你的心得。</p> <p>11. 教師鼓勵兒童在生活中繼續規畫和參與家庭休閒活動。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0330-0403	<p>單元三 小小志工團</p> <p>活動1 傳遞關懷</p>	<p>【活動1】傳遞關懷</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你曾經參與或接受過哪些服務活動？你有哪些特別的感受呢？</p> <p>2. 在學校或社區中，有哪些需要我們付出關懷或服務的人與事呢？</p> <p>3. 兒童記錄自己覺察到需要關懷的人與事。</p> <p>4. 全班分組討論：對於身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助呢？</p> <p>5. 教師提醒：平時用心觀察生活周遭，隨時注意與協助需要關懷的人呵！</p> <p>6. 教師於前一節下課前提醒兒童蒐集資料，於下堂課分享：請蒐集</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>你可以進行的服務活動，並將你蒐集到的訊息和同學分享。</p> <p>7. 教師請兒童分組討論，整合資訊後再上台發表。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：在擬定服務計畫時，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？</p> <p>9. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，先讓兒童思考後，再鼓勵他們擬定計畫並執行。</p>		
9	0406-0410	<p>單元三 小小志工團</p> <p>活動 1 傳遞關懷</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷</p> <p>1. 教師提醒：在確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式後，一起討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作吧！</p> <p>(1) 教師鼓勵每位兒童都提出自己的想法，才能融合全班的意見，激盪出最好的計畫。</p> <p>(2) 學生手冊中舉出兩個例子，一個是學校的服務計畫，一個是社區的，不須讓學生進行和學生手冊中相同的服務計畫，但須要求規畫完整、符合兒童的能力且容易執行。</p> <p>2. 鼓勵兒童服務宜從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力後，再實際行動。</p> <p>3. 教師總結：每一個貼心的小舉動都能讓接受服務的人感受溫暖。集結大家的力量，一起參與服務行動，就踏出服務的第一步嘍！進行服務前，要先做好準備工作呵！</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	0413-0417	<p>單元三 小小志工團</p> <p>活動 2 小志工行動</p>	<p>【活動 2】小志工行動</p> <p>1. 教師彙整班級服務計畫後揭示，並請兒童思考：在進行服務前，你有哪些能力需要加強呢？可以先請教老師，再和同學一起練習和準備呵！</p> <p>2. 教師亦可參考以下提問，並進一步引導兒童思考：</p> <p>(1) 若對學校的服務工作內容有些疑問，可以怎麼做呢？</p> <p>(2) 了解服務內容後，如何讓我們的服務能對需要服務的人有實際幫助呢？</p> <p>(3) 除了服務的注意事項外，我們要如何與同學或家人一起合作呢？</p> <p>3. 如何讓服務更貼心？有關自身的安全與能力要注意哪些事情？</p> <p>4. 教師請兒童在小組中運用角色扮演的的方式練習，思考在加強自身能力之餘，又能在活動中表現貼心，同時顧及安全。</p> <p>5. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！</p> <p>6. 兒童實際執行服務行動。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 服務認證</p> <p>3. 護照紀錄</p> <p>4. 活動參與</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	0420-0424	<p>單元三 小小志工團</p> <p>活動 2 小志工行動</p>	<p>【活動 2】小志工行動</p> <p>1. 教師提問：服務活動進行得順利嗎？和同學分享服務活動進行的</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 服務認證</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。</p> <p>2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。</p> <p>(1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。</p> <p>(2) 提醒兒童將服務項目記錄在小志工護照上，並請教師認證（詳見教師手冊第 72 頁）。</p> <p>3. 教師發起：在完成服務活動後，來進行一場小志工行動發表會，將你的服務經驗與見聞和同學分享。</p> <p>4. 兒童分組發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容，鼓勵兒童持續參與服務活動，為需要的人服務。</p> <p>6. 教師總結：讓關懷他人、參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！</p>	<p>3. 護照紀錄</p> <p>4. 活動參與</p>	
12	0427-0501	<p>單元四 溝通交流道</p> <p>活動 1 溝通不簡單</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1. 教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體活動？</p> <p>(1) 教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。</p> <p>(2) 如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？</p> <p>(3) 教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？</p> <p>2. 參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的事情呢？</p> <p>3. 教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。</p> <p>4. 教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 經驗分享</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0504-0508	<p>單元四 溝通交流道</p> <p>活動 1 溝通不簡單</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1. 教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？</p> <p>2. 兒童發表個人經驗。</p> <p>3. 教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？</p> <p>(1) 本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。</p> <p>(2) 讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 經驗分享</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>的重要性。</p> <p>4. 透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。</p>		
14	0511-0515	<p>單元四 溝通交流道</p> <p>活動 2 溝通金頭腦</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦</p> <p>1. 教師提問，請兒童分組討論：在團體中，如果遇到其他人有不同意見時，就需要互相溝通。為了使溝通順利，要注意什麼？怎麼做可以使溝通更順暢呢？</p> <p>2. 兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為，並輪流上臺發表。</p> <p>3. 教師請兒童思考學生手冊第 56 頁的情境，思考解決的方法，並實際演練。</p> <p>4. 遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。</p> <p>5. 兒童分組討論解決方法，並輪流上臺演練。</p> <p>6. 兒童分組上臺演練的過程中，如有不適當的溝通方式，教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。</p> <p>6. 演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	0518-0522	<p>單元四 溝通交流道</p> <p>活動 2 溝通金頭腦</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦</p> <p>1. 教師事先準備「溝通金頭腦」學習單（詳見教師手冊第 95 頁），請兒童檢視自己在演練過程中的溝通表現。</p> <p>2. 引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？</p> <p>3. 兒童發表個人的檢核結果。</p> <p>4. 教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓人際關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！</p> <p>5. 教師提問：學會了適當的溝通方式，你會怎樣運用在生活中呢？</p> <p>6. 兒童思考後發表。</p> <p>7. 教師總結：生活中，時時刻刻都要與人溝通，你的溝通能力越好，做事越容易成功，也更能得到別人的尊重呵！</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	0525-0529	<p>單元五 探索公園</p> <p>活動 1 公園搜查線</p>	<p>【活動 1】公園搜查線</p> <p>1. 事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。</p> <p>2. 教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？</p> <p>3. 教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？</p> <p>5. 教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容啟發兒童思考與發表。</p>		
17	0601-0605	<p>單元五 探索公園</p> <p>活動 1 公園搜查線</p>	<p>【活動 1】公園搜查線</p> <p>1. 延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？</p> <p>2. 教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。</p> <p>3. 教師補充說明：除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！</p> <p>4. 教師強調：不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同呵！</p> <p>5. 教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？</p> <p>6. 教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。</p> <p>(1)到公園賞鳥時要注意的事項有哪些？</p> <p>(2)到國家公園參觀時要注意和遵守的事項有哪些？</p> <p>7. 教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵！</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0608-0612	<p>單元五 探索公園</p> <p>活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊</p> <p>1. 教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。</p> <p>2. 教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。</p> <p>3. 教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。</p> <p>(1)行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。</p> <p>(2)教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。</p> <p>4. 教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！</p> <p>5. 教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。</p> <p>6. 教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			7. 教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！		
19	0615-0619	單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊	【活動 2】公園樂遊遊 1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！ 2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！ 3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 【戶外教育】
20	0622-0626	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	【活動 2】達人的故事 1. 教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？ 2. 兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。 3. 教師鼓勵兒童：針對自己提出的修正方法，繼續追逐你的夢想，努力發展專長吧！ 4. 經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？ 5. 教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【環境教育】 【戶外教育】
21	0629-0703	總複習	總複習		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 五 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	機智的故事 一、名人記趣	【一、名人記趣】 1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4. 以問答的方式摘取大意。 5. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 6. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。	1. 實作評量（演說） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 【國際教育】
2	0217-0221	機智的故事 一、名人記趣 二、秋江獨釣	【一、名人記趣】 1. 欣賞並應用雙關修辭法。 【二、秋江獨釣】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2. 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	1. 實作評量（演說） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（朗讀） 6. 實作評量（發表）	【生涯規畫教育】 【國際教育】
3	0224-0228	機智的故事 二、秋江獨釣 三、智救養馬人	【二、秋江獨釣】 1. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 【三、智救養馬人】 1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（閱讀、發表）	【生涯規畫教育】 【人權教育】

			5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。		
4	0302-0306	機智的故事 三、智救養馬人 統整活動一	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.用「不如…免得…」、「不但…還…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師引導學生進行思考：感官如何幫助人們指認世界。</p> <p>2.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>3.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（閱讀、發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（閱讀、發表）</p> <p>5.實作評量（發表）</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
5	0309-0313	機智的故事 統整活動一 藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	<p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p> <p>2.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>4.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
6	0316-0320	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.以問答法，引導學生摘取本課大意。</p> <p>2.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.專心聆聽畫作的故事。</p> <p>3.分享一幅畫作的故事。</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.實作評量（聆聽）</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
7	0323-0327	藝術天地 五、恆久的美 六、戲迷	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。</p> <p>2.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。3.練習細節的描寫，完成短文。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

8	0330-0403	藝術天地 六、戲迷 七、舞動美麗人生	【六、戲迷】 1. 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 2. 學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 3. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 4. 口述難忘的一首歌。 【七、舞動美麗人生】 1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄩㄥˇ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（朗讀）	【多元文化教育】
9	0406-0410	藝術天地 七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 2. 分享有關林懷民的故事。 3. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 4. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 5. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（收集）	【多元文化教育】
10	0413-0417	藝術天地 統整活動二	【統整活動二】 1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	【資訊教育】
11	0420-0424	藝術天地 統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的	【統整活動二】 6. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 【閱讀階梯一】 1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 4. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 5. 從全文大意中找出主旨。	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽）	【資訊教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
12	0427-0501	問題與答案 八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2. 認識近義詞。 3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。 4. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 5. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 6. 學習譬喻、設問修辭。	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、寫作） 5. 實作評量（收集）	【生涯規畫教育】
13	0504-0508	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	【九、生命中的「大石頭」】 1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告）	【生命教育】 【生涯規畫教育】

			<p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	<p>3. 習作評量（記錄）</p> <p>4. 實作評量（聆聽）</p> <p>5. 實作評量（收集）</p> <p>6. 實作評量（發表）</p>	
14	0511-0515	<p>問題與答案</p> <p>十、果真如此嗎？</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>6. 配合閱讀教學，練習撰寫議论文的論點、論據。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量（記錄）</p> <p>4. 實作評量（聆聽）</p> <p>5. 實作評量（收集）</p> <p>6. 實作評量（發表）</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【國際教育】</p>
15	0518-0522	<p>問題與答案</p> <p>統整活動三</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>5. 練習運用設問修辭。</p> <p>6. 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量（閱讀）</p> <p>6. 實作評量（發表）</p>	
16	0525-0529	<p>文學步道—感受自然</p> <p>十一、湖光山色</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。</p> <p>2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。</p> <p>3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。</p> <p>4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 了解課文中詩句的意思和含義。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量（閱讀）</p> <p>6. 實作評量（發表）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0601-0605	<p>文學步道—感受自然</p> <p>十一、湖光山色</p> <p>十二、田園交響曲</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</p>	<p>1. 實作評量（閱讀）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。		
18	0608-0612	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學	【十二、田園交響曲】 1.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【原住民族教育】
19	0615-0619	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 【十四、湖濱散記】 1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2.聽出文章中特寫動物的動詞。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.練習以分解字形結構來輔助認字。	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	【戶外教育】 【原住民族教育】 【環境教育】
20	0622-0626	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記 統整活動四	【十四、湖濱散記】 1.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 2.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 【統整活動四】 1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 3.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
21	0629-0703	文學步道—感受自然 統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	【統整活動四】 1.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 2.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 3.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 4.透過教師的提示和引導認識續寫。 5.練習續寫的寫作技巧。 【蜘蛛的電報線】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	【閱讀素養】

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0217-0221	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
3	0224-0228	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
4	0302-0306	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【生涯規劃】
5	0309-0313	星期	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	作業評量	【生涯規劃】

		Unit 1 What Day Is Today?	<p>2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>Wednesday</u>. 及 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	
6	0316-0320	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It' s Friday</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【生涯規劃】
7	0323-0327	第一次評量 Exam 1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	0330-0403	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 並能以 I want <u>some noodles</u>. He / She wants a</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p>	【家庭教育】

			<u>hamburger</u> . 的句型回答。	課堂問答 觀察評量	
9	0406-0410	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants <u>a hamburger</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You' re welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
10	0413-0417	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
11	0420-0424	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【生涯規劃】
12	0427-0501	學校課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 	作業評量	【生涯規劃】

		Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
13	0504-0508	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【生涯規劃】
14	0511-0515	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0518-0522	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 的句型回答。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】

16	0525-0529	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
17	0601-0605	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What' s the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】
18	0608-0612	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 【環境教育】
19	0615-0619	節慶教學 Festivals:The Dragon Boat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 	作業評量 口頭評量 作品評量	【人權教育】

		Festival 節慶單元為彈性 課程，可依時間 調整	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀課本中的對話和故事。 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i> 	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	
20	0622-0626	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 <ol style="list-style-type: none"> 能認識世界上不同語言文字的特色。 能認識外國的風土民情。 能認識不同語言文字的外型特色。 能體會不同語言文字之美。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【人權教育】
21	0629-0703	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 <ol style="list-style-type: none"> 能認識世界上不同語言文字的特色。 能認識外國的風土民情。 能認識不同語言文字的外型特色。 能體會不同語言文字之美。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【人權教育】

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、快樂的囡仔 時 1. 歌睏日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物迺迺物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)「歌睏日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【品德教育】
2	0217-0221	一、快樂的囡仔 時 1. 歌睏日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【品德教育】

			<p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>11. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。</p> <p>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
3	0224-0228	<p>一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日</p>	<p>1. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文)，兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看)，時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

			15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
4	0302-0306	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可以問學生：「恁有要過覘相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)「齟頭」是什麼意思？</p> <p>(2)阿兄玩過哪些遊戲？</p> <p>(3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (阿兄)的(齟頭)有夠濟。</p> <p>→ (小妹)的(尪仔物)有夠濟。</p> <p>→ (塗跤)的(糞埭)有夠濟。</p> <p>(2) (做伙)來耍(覘相揣)。</p> <p>→ (鬥陣)來耍(尪仔標)。</p> <p>→ (同齊)來耍(幌韃鞞)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句(可由教師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【家庭教育】
5	0309-0313	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迵</u> <u>迵</u>	<p>1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。) 覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。) 然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是要玩什麼?) 覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(要玩騎馬打仗。) 依此類推進行遊戲。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 		
6	0316-0320	<p>一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來逗逗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。 8. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳(不可以讓其他人聽見)，再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛 	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>

			紅點仔」。		
			16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
7	0323-0327	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來週週	<p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「俗語聽看見」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，讓學生聆聽「覷相揣」。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。</p> <p>11. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>12. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。</p> <p>14. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	【品德教育】 【家庭教育】
8	0330-0403	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。</p> <p>3. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？</p> <p>(2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？</p> <p>(3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p>	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	

			<p>(1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。</p> <p>(2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
9	0406-0410	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	<p>1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」(你要去看什麼熱鬧?) 該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。(舉例)」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」(你要去看什麼熱鬧?) 旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。(舉例)」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。</p> <p>10. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	
10	0413-0417	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	<p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p>	團體遊戲 口語評量	

			<p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖、放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈、放蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	
11	0420-0424	<p>二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</p> <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 上（鬧熱）的（港市）。</p> <p>→ 上（感動）的（代誌）。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>	

			<p>→上(古錐)的(動物)。</p> <p>(2)(鹿仔)實在足(濟)。</p> <p>→(天氣)實在足(熱)。</p> <p>→(物件)實在足(貴。)</p> <p>9.活動~一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
12	0427-0501	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	<p>1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</p> <p>2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8.活動~地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
13	0504-0508	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	<p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	

			<p>6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>											
14	0511-0515	<p>二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來</p>	<p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？</p> <p>5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力……，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。</p> <p>9. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。</p> <p>10. 活動～大富翁 開始→</p> <table border="1" data-bbox="696 1203 1218 1385"> <tr> <td>1. 燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3. 搶孤</td> </tr> <tr> <td>6. 射炮城</td> <td>5. 蜂仔炮</td> <td>4. 新竹一竹 塹</td> </tr> <tr> <td>7. 嘉義一諸 羅山</td> <td>8. 綠島一火燒 島</td> <td>9. 苗栗一貓 里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪</p>	1. 燒王船	2. 做醮	3. 搶孤	6. 射炮城	5. 蜂仔炮	4. 新竹一竹 塹	7. 嘉義一諸 羅山	8. 綠島一火燒 島	9. 苗栗一貓 里	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗</p>	
1. 燒王船	2. 做醮	3. 搶孤												
6. 射炮城	5. 蜂仔炮	4. 新竹一竹 塹												
7. 嘉義一諸 羅山	8. 綠島一火燒 島	9. 苗栗一貓 里												

			<p>流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
15	0518-0522	<p>三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊<u>迤迤</u>？佇海邊敢有看著糞埽？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埽，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p> <p>(3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。）</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (個) 咧（淨灘）。</p> <p>→ (阿母) 咧（睏晝）。</p> <p>→ (阿兄) 咧（沃花）。</p> <p>(2) 共（海洋）的（糞埽）（拏）起來。</p> <p>→ 共（客廳）的（窗仔）（關）起來。</p> <p>→ 共（塗跤）的（字紙）（縛）起來。</p> <p>8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，個咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量</p>	【品德教育】

			<p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p>		
16	0525-0529	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	<p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： 因：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，因咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） 因：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） 因：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，搵塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，要煞糞埤愛祛予清氣。（這件代誌真重要。） 因：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏汨甲足歡喜，結果煞予幾若支酒斫仔拚著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 因：無驚無驚！人類共海洋的糞埤祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。</p> <p>5. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。</p> <p>7. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。</p> <p>8. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？</p> <p>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	【品德教育】
17	0601-0605	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	<p>1. 教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p>	<p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗</p>	【品德教育】

			<p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例：</p> <p>①菜市仔那會遐濟人？（那→哪）</p> <p>②你毋通黑白來。（黑→烏）</p> <p>③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界）</p> <p>④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若）</p> <p>⑤你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔）</p> <p>7. 參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	紙筆測驗	
18	0608-0612	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	<p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>5. 活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攞」時，全班學生要做出搨風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊<u>迵迵</u>」內容後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【品德教育】

			15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		
19	0615-0619	俗語、傳統念謠 ～耕農歌	<p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？</p> <p>(2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！</p> <p>(3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。</p> <p>(4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。</p> <p>(5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>8. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	
20	0622-0626	古詩吟唱～夜雨	1. 教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」(你	口語評量	

	寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	<p>們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1) 古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2) 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3) 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天）</p> <p>(2) 這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情）</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。</p> <p>7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。</p> <p>8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</p> <p>14. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p> <p>15. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。</p> <p>16. 參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	
21	0629-0703	<p>總複習</p> <p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p>	口語評量 朗誦評量	

		<p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	<p>歌曲演唱 報告評量</p>	
--	--	--	----------------------	--

108 學年度第 2 學期 五 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m³。</p> <p>3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【資訊教育】
2	0217-0221	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	【資訊教育】

			<p>2. 教師宣告：$1 \text{ 立方公尺} = 1000000 \text{ 立方公分}$。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	
3	0224-0228	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數\times整數的問題。 <p>【活動二】整數\times分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數\times分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <p>【活動三】分數\times分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫 	【資訊教育】
4	0302-0306	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數\div整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 	

			數的問題。		
5	0309-0313	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	【資訊教育】
6	0316-0320	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>【活動四】容量的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	【資訊教育】
7	0323-0327	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 	【資訊教育】

			<p>整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	3. 口頭回答	
8	0330-0403	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1)當乘數<1時，被乘數$>$積；</p> <p>(2)當乘數$=1$時，被乘數$=$積；</p> <p>(3)當乘數>1時，被乘數$<$積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【資訊教育】
9	0406-0410	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 操作演練</p>	【資訊教育】

			<p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。 		
10	0413-0417	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數\div整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 <p>【活動二】小數\div整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
11	0420-0424	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	【資訊教育】
12	0427-0501	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 	【資訊教育】

			<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	
13	0504-0508	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</p> <p>5. 學生進行驗算的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	
14	0511-0515	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			<p>狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一 個大長方形面積的算法。</p>		
15	0518-0522	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	
16	0525-0529	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
17	0601-0605	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	【資訊教育】

			<p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p>	4. 作業習寫	
18	0608-0612	九、比率與百分率	<p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
19	0615-0619	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
20	0622-0626	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

			度量衡關係。 4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。		
21	0629-0703	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【資訊教育】

108 學年度第 2 學期 五 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	一、美麗的星空／星 星與星座、觀測星空	【活動 1-1】星空傳說 1. 知道星座是由星星組合而成。 2. 分享中外星座故事。 【活動 1-2】星星知多少 1. 知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。 2. 了解星星的亮度與顏色不同之原因。 【活動 2-1】認識星座盤 1. 認識星座盤。 2. 正確的操作星座盤來找星星。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】
2	0217-0221	一、美麗的星空／觀 測星空、星星位置的 改變	【活動 2-2】到戶外觀星 1. 夜間觀星準備的工具。 2. 夜間觀星的注意事項。 3. 會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4. 認識數位觀星。 【活動 3-1】星星的位置如何改變 1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 察覺星星移動具有規則性。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【環境教育】
3	0224-0228	一、美麗的星空／星 星位置的改變	【活動 3-1】星星的位置如何改變 1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 察覺星星移動具有規則性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】

			<p>【活動 3-2】四季不同的星空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺夜晚同一時間，四季的星象不同。 		
4	0302-0306	<p>一、美麗的星空／星 星位置的改變 二、燃燒和生鏽／氧 氣</p>	<p>【活動 3-3】認識北極星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極星在天空幾乎固定不動。 2. 可用北極星辨認方位。 3. 利用北斗七星和仙后座找出北極星。 <p>【科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識科學家——哥白尼與伽利略。 <p>【活動 1-1】燃燒需要空氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。 2. 教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。 3. 讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象。 4. 實作將廣口瓶蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化。 5. 教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。 6. 透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 	【環境教育】
5	0309-0313	<p>二、燃燒和生鏽／氧 氣</p>	<p>【活動 1-2】製造和檢驗氧氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣中的氧氣。 2. 教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。 3. 透過實作，觀察氧氣的性質。 4. 用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。 5. 教師提醒學生注意實驗時的安全事項。 6. 讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。 7. 教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 	【環境教育】
6	0316-0320	<p>二、燃燒和生鏽／二 氧化碳</p>	<p>【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。 2. 教師說明澄清石灰水的特性。 3. 引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。 4. 教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。 5. 教師引導學生動手製造二氧化碳。 6. 讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量 	【環境教育】

			<p>7. 教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。</p> <p>8. 教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。</p>		
7	0323-0327	二、燃燒和生鏽／二氧化碳	<p>【活動 2-2】燃燒與滅火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明可燃物和燃點的意義。 2. 教師藉由課本營火、酒精燈燃燒圖，讓學生討論並歸納出燃燒條件。 3. 教師引導學生透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。 4. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 5. 利用課本不同滅火例子，引導學生察覺其分別是利用何種原理滅火。 6. 教師引導學生回想看過的火災或火災報導，發表消防隊員滅火的器具與方式。 7. 教師說明不同的滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火，並說明各種滅火設備適合撲滅不同火災。 8. 讓學生調查學校或住家附近哪些地方有滅火器，並讀一讀滅火器上的使用說明。 9. 教師說明滅火器的使用方法。 <p>【活動 2-3】火災的預防與處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。 2. 引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 	【環境教育】
8	0330-0403	二、燃燒和生鏽／鐵生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3. 鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4. 教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6. 讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。 7. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 8. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 9. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 10. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論 	【環境教育】

9	0406-0410	二、燃燒和生鏽／鐵生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生思考鐵生鏽會不會用掉空氣中的氣體，並指導學生進行實驗驗證。 教師指導學生透過觀察點燃的線香，放入裝有生鏽鋼絲絨的瓶子會熄滅的現象，察覺鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣。 <p>【活動 3-2】如何防止鐵生鏽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結說明使鐵生鏽的原因，並引導學生思考如何從其生鏽的原因來防止鐵生鏽。 讓學生發表生活中，防止鐵生鏽的例子，並指導學生記錄到習作中。 <p>【科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀，認識科學家——拉瓦節。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭評量 習作評量 實作評量 分組討論 	【環境教育】
10	0413-0417	三、動物世界面面觀／動物如何求生存	<p>【活動 1-1】動物的運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。 認識人類的手臂有肌肉、骨骼和關節等構造，並知道手臂做彎曲與伸直的動作時，肌肉、骨骼和關節等構造是怎樣互相配合的。 認識沒有骨骼的動物的運動方式。 <p>【活動 1-2】動物的覓食</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 觀察 	【環境教育】
11	0420-0424	三、動物世界面面觀／動物如何求生存	<p>【活動 1-2】動物的覓食</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。 <p>【活動 1-3】動物如何適應環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察，認識不同動物維持體溫的各種方式。 教師說明「恆溫動物」和「變溫動物」的意義。 透過課本圖片，引導學生察覺有些動物會有不同的適應環境方式，例如候鳥、草原地區的動物等會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作評量 	【環境教育】
12	0427-0501	三、動物世界面面觀／動物如何求生存	<p>【活動 1-4】動物如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過保護色遊戲，察覺動物的體色和外形與環境相似時，不容易被發現。 透過圖片，引導學生發現除了保護色外，部分動物的體色或形態和環境差異極大。 請學生發表動物的體色或形態和環境差異極大時，對於牠們的生存有什麼幫助。 <p>【活動 1-5】動物的社會行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明螞蟻的分工型態及社會行為。 利用課本圖片，引導學生探討猴子的社會行為。 請學生發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭評量 習作評量 	【環境教育】

			4. 教師說明，動物間除了分工合作和傳遞訊息外，也具有許多不同的社會行為。		
13	0504-0508	三、動物世界面面觀 ／動物如何延續生命	<p>【活動 2-1】動物的求偶行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。 2. 請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。 3. 教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。 <p>【活動 2-2】動物的繁殖方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以雞和人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪些動物與雞或人類的繁殖方式相同。 2. 請學生自由發表。 3. 教師說明胎生與卵生動物的意義。 4. 以課本圖片，引導學生討論其他類型的繁殖方式。 5. 教師說明卵生與胎生動物的意義。 6. 請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 	【環境教育】
14	0511-0515	三、動物世界面面觀 ／動物如何延續生命、動物的分類	<p>【活動 2-3】代代相傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀察和討論，了解動物的子代和親代之間有相似，但也有些不同。 <p>【活動 2-4】動物的育幼行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些動物有不同的育幼行為。 2. 動物繁殖的方式與育幼行為，對生命的延續有直接的關係。 <p>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄動物特徵。 2. 自訂分類標準，練習動物的分類。 3. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。 <p>【科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識科學家——勞倫茲。 2. 知道勞倫茲著名的銘印學說。 <p>【科學漫畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠蠹龜的繁殖方式。 2. 了解保育工作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
15	0518-0522	四、聲音與樂器／生活中常聽見的聲音	<p>【活動 1-1】聲音的產生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽生活中的聲音，透過討論，可以推論用力能使物體發出聲音。 2. 察覺物體發出聲音時的振動現象。 <p>【活動 1-2】聲音的傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。 2. 除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【環境教育】

16	0525-0529	四、聲音與樂器／生活中常聽見的聲音、樂音	<p>【活動 1-2】聲音的傳播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。 2. 除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。 <p>【活動 1-3】認識噪音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識判定噪音的標準。 2. 知道噪音的危害。 <p>【活動 2-1】各種樂器的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
17	0601-0605	四、聲音與樂器／樂音	<p>【活動 2-2】樂器聲音的高低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2. 教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3. 學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4. 說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5. 觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 6. 教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。 7. 學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。 8. 說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。 9. 觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。 10. 教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。 11. 學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。 12. 說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
18	0608-0612	四、聲音與樂器／樂音、製作簡易樂器	<p>【活動 2-3】樂器聲音的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樂器的聲音會有大小的變化。 2. 透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。 <p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。 2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。 3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。 4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
19	0615-0619	四、聲音與樂器／製作簡易樂器	<p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究並思考簡易樂器構造上的優缺點。 2. 應用樂器的發聲原理，試著調整簡易樂器的聲音高低、音量大小及音色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	

20	0622-0626	四、聲音與樂器／製作簡易樂器	【科學閱讀】 1. 透過閱讀，認識科學家——貝爾。 2. 知道貝爾改良電話的經過。	1. 口頭評量	
21	0629-0703	科學閱讀	【小小科學家】如何運用概念圖學自然 1. 透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。 2. 學習繪製簡易概念圖。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

108 學年度第 2 學期 五 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量	【海洋教育】
2	0217-0221	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	1. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【海洋教育】
3	0224-0228	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【海洋教育】
4	0302-0306	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】

5	0309-0313	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】
6	0316-0320	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【環境教育】
7	0323-0327	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	【環境教育】
8	0330-0403	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【家庭教育】 【生涯規劃】
9	0406-0410	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
10	0413-0417	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃】
11	0420-0424	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	【家庭教育】 【生涯規劃】
12	0427-0501	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【家庭教育】 【生涯規劃】

13	0504-0508	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	0511-0515	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
15	0518-0522	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
16	0525-0529	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
17	0601-0605	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
18	0608-0612	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
19	0615-0619	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
20	0622-0626	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		發展		4. 遊戲評量 5. 習作練習	【能源教育】
21	0629-0703	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】

108 學年度第 2 學期 五 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 2. 能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 能探索生活藝術的圖案。 4. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 能探索圖紋變化的不同方式。 8. 能了解 logo 的設計過程。 9. 能設計出班級 logo。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【科技教育】 【多元文化】 【國際教育】
2	0217-0221	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1. 能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2. 能了解店招設計原則。 3. 能利用多媒材設計招牌。 4. 能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論	【科技教育】 【多元文化】
3	0224-0228	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 能探索不同的寫生方式。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【科技教育】

			6. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 能針對校園寫生發表看法。 8. 能利用水墨進行創作。		
4	0302-0306	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1. 能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2. 能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3. 能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論	【科技教育】
5	0309-0313	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 能了解漫畫與生活的關係。 4. 能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5. 能了解四格漫畫的設計形式。 6. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 能知道如何畫人物動作。 8. 能畫出一則四格漫畫。	作品評量 口頭討論 蒐集資料	【人權教育】 【科技教育】
6	0316-0320	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 能了解公仔的製作過程。 2. 能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【科技教育】 【環境教育】
7	0323-0327	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1. 能認識戲劇的源起。 2. 能發現祭典儀式中表演的元素。 3. 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	小組互動表現 肢體律動	【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】
8	0330-0403	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1. 能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2. 能在表演中融入戲劇的元素。 3. 能運用聲音或肢體，合力完成表演。 4. 能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5. 讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6. 能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7. 能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8. 認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9. 認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10. 出不同族群在慶典儀式中的特色。	小組互動表現 肢體律動	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【民族教育】
9	0406-0410	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1. 能瞭解造型的定義。 2. 能認識劇場藝術中的造形。 3. 能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4. 能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。	小組互動表現 同儕互評 角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

			6. 能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。		【科技教育】
10	0413-0417	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1. 知道劇場化妝設計的功能。 2. 瞭解劇場化妝的重要性。 3. 知道正確的化妝步驟。 4. 瞭解劇場化妝造形的功能。 5. 藉由文本的故事進行角色造型創作。 6. 試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8. 透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。	小組互動表現 同儕互評 角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
11	0420-0424	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。	口頭討論 肢體律動 發表	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
12	0427-0501	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3. 學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4. 利用學會的手勢演出生活片段。	肢體律動 發表	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	0504-0508	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4. 能認識 6/8 拍子節奏。 5. 能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6. 能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7. 能認呂泉生的生平。	念唱練習 發表	【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
14	0511-0515	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1. 視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2. 說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3. 聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4. 能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5. 能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6. 複習 C、G、F 大調調性。 7. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】

			8. 能欣賞狄卡 (P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9. 能用說故事的方式呈現故事內容。		
15	0518-0522	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 能認識藝術歌曲的意義。 2. 能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 能認識舒伯特的生平。 4. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制 (鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 7. 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	念唱練習 資料蒐集	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】
16	0525-0529	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 能認識中國藝術歌曲。 2. 能認識中國音樂家黃自。 3. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 能認識力度記號。 5. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 能用直笛吹奏三度音程。 7. 能認識三度音程。 8. 能用直笛合奏吹出三度和聲。 9. 能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10. 能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11. 能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12. 能正確完成閱「樂」欲試。	念唱練習 學習單	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】
17	0601-0605	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 能優美唱出二部合唱歌曲。 3. 能用直笛吹奏出一、二部曲調。 4. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 5. 能輕快的合奏〈到森林去〉。	念唱練習 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
18	0608-0612	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 能認識中國弦樂器——南胡。 3. 能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	口頭討論 念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
19	0615-0619	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4. 能用直笛創作出不同的曲調。	念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】

20	0622-0626	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。 4. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6. 能認識切分音節奏。	念唱練習 發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】
21	0629-0703	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。 4. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6. 能認識切分音節奏。	念唱練習 發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】

108 學年度第 2 學期 五 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：南一

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	壹、健康防護站 一. 消費停看聽	1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4. 認識食物的正確保存方式。 5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
2	0217-0221	壹、健康防護站 一. 消費停看聽	1. 認識並說出客家人食物保存方式。 2. 認識並說出食品加工的方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】

3	0224-0228	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 3. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 4. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。 5. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。 6. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家政教育】 【人權教育】
4	0302-0306	壹、健康防護站 三. 無毒家園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。 2. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【人權教育】
5	0309-0313	壹、健康防護站 三. 無毒家園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。 2. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【人權教育】
6	0316-0320	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。 2. 能明白與異性相處時應有的態度。 3. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。 5. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。 6. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。 7. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。 		
7	0323-0327	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學童對家庭休閒活動的認識。 2. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 3. 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。 4. 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。 5. 知道有效的溝通可增進家庭和諧。 6. 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。 7. 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。 8. 練習積極轉念來體諒父母。 9. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。 10. 能說出自己對家庭的期許與作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【家政教育】
8	0330-0403	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與做出的換手傳接棒動作。 2. 能以了解傳接棒的行進路線。 3. 能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。 4. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。 5. 能與隊友順利完成大隊接力競賽。 6. 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
9	0406-0410	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用跨跳來找出起跳慣用腳。 2. 能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。 3. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 4. 能在練習活動中做出正確的起跳動作。 5. 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。 6. 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
10	0413-0417	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。 2. 了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。 3. 能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。 4. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
11	0420-0424	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用扯鈴進行花式動作練習。 2. 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。 3. 能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 	

				4. 態度評量	
12	0427-0501	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手	1. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。 2. 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。 3. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
13	0504-0508	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	1. 教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。 3. 能完成射網的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
14	0511-0515	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	1. 能完成接球與防守的練習動作。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
15	0518-0522	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
16	0525-0529	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	1. 認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。 2. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。 3. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	0601-0605	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	1. 能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。 2. 能敲擊出竹竿舞的節奏。 3. 教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。 4. 能熟練竹竿舞的跳法。 5. 能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	0608-0612	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	1. 了解及學會撐上單槓。 2. 確認活動的安全，並和同學輪流操作。 3. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。 4. 了解及學會鉤腰後迴環的動作。 5. 了解及學會「向後迴環」的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	0615-0619	肆、運動你我他 十四. 排球高手	1. 能完成學習排球高手托球的基本動作。 2. 能完成移位練習的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
20	0622-0626	肆、運動你我他 十四. 排球高手	1. 能完成托接球的練習動作。 2. 能完成互不相讓的比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	

				3. 口語評量 4. 態度評量	
21	0629-0703	總複習	總複習	總複習	總複習

108 學年度第 2 學期 五 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	口頭討論 發表 觀察記錄	【家庭教育】
2	0217-0221	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	口頭討論 發表 觀察記錄	【家庭教育】
3	0224-0228	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【家庭教育】
4	0302-0306	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【家庭教育】
5	0309-0313	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【家庭教育】
6	0316-0320	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】
7	0323-0327	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】
8	0330-0403	第二單元生命樂章	1. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及	口頭討論	【生命教育】

		活動二成長協奏曲	想法，進而反思自我。	發表 觀察記錄	
9	0406-0410	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】
10	0413-0417	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】
11	0420-0424	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想，並能接納與欣賞別人所屬的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【多元文化】
12	0427-0501	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	口頭討論 發表 觀察記錄	【多元文化】
13	0504-0508	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	口頭討論 發表 觀察記錄	【多元文化】
14	0511-0515	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	【多元文化】
15	0518-0522	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	【多元文化】
16	0525-0529	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	口頭討論 發表 觀察記錄	【防災教育】
17	0601-0605	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	口頭討論 發表 觀察記錄	【防災教育】
18	0608-0612	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	口頭討論 發表 觀察記錄	【防災教育】
19	0615-0619	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	口頭討論 發表 觀察記錄	【安全教育】

20	0622-0626	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	口頭討論 發表 觀察記錄	【安全教育】
21	0629-0703	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	口頭討論 發表 觀察記錄	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度第 2 學期 六 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【多元文化教育】
2	0218-0224	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【多元文化教育】
3	0225-0303	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	1. 了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2. 學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【國際教育】
4	0304-0310	第壹單元巧妙的語言 統整活動一	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【國際教育】
5	0311-0317	第貳單元萬物有情	1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。	紙筆評量	【戶外教育】

		第四課我不和你談論	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 	口頭報告 小組互動表現 態度評量	
6	0318-0324	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【閱讀素養教育】
7	0325-0331	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	【生命教育】
8	0401-0407	第貳單元萬物有情 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【環境教育】
9	0408-0414	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生命教育】
10	0415-0421	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 2. 能學習「才……就……」、「何況……」的句型，並能正確使用。 3. 能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 4. 能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。 	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	【閱讀素養教育】
11	0422-0428	第參單元生活與學習 第八課落花生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「荒蕪」、「賤價」、「瑟縮」、「體面」、「夜闌」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既然……就……」、「固然……但……」等句型，並能正確使用。 3. 學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作短語，簡潔的表現出一個過程的連續性。 	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量	【閱讀素養教育】

			4.能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。		
12	0429-0505	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【戶外教育】
13	0506-0512	第參單元生活與學習 統整活動三	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【戶外教育】
14	0513-0519	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	【戶外教育】
15	0520-0526	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【戶外教育】
16	0527-0602	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【戶外教育】
17	0603-0609	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯規劃教育】
18	0610-0616	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。	口頭報告 口頭評量	【生涯規劃教育】

			3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	紙筆測驗 參與度評量	
--	--	--	--	---------------	--

108 學年度第 2 學期 六 年級 語文 領域/英文 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0218-0224	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	0225-0303	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the</u>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】

			<u>museum</u> yesterday. 的句型。		
4	0304-0310	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
5	0311-0317	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】
6	0318-0324	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
7	0325-0331	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
8	0401-0407	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

9	0408-0414	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
10	0415-0421	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】 【家庭教育】
11	0422-0428	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
12	0429-0505	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。 2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What' s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【生涯規劃】

			<p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	觀察記錄	
13	0506-0512	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯規劃】
14	0513-0519	<p>第二次評量 Exam 2</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能了解並唱出 Units 2-3 歌曲。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】</p>
15	0520-0526	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】
16	0527-0602	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。</p> <p>2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>8. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】
17	0603-0609	<p>休閒活動、複習二</p>	<p>1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	【人權教育】

		Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2	3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 5. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
18	0610-0616	文化教學、第三次評量 Sports Around the World、Exam 3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

108 學年度第 2 學期 六 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	一、分數與小數的計算	【活動一】分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動二】分數四則計算 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【資訊教育】
2	0218-0224	一、分數與小數的計算	【活動三】小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】

			3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	4. 回家作業	
3	0225-0303	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1. 透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
4	0304-0310	二、速率	【活動三】速率單位的換算 1. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
5	0311-0317	二、速率	【活動四】距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因距離=速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
6	0318-0324	二、速率	【活動五】速率的應用 1. 解決同向、反向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【資訊教育】
7	0325-0331	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面的關係 1. 了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1. 了解正方體邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【資訊教育】
8	0401-0407	三、形體關係、體積與表面積	【活動三】柱體的體積 1. 複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2. 理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1. 解決實心複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

			2. 解決空心長方柱的體積。 3. 解決有底無蓋的空心圓柱的體積。		
9	0408-0414	三、形體關係、體積與表面積	【活動五】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
10	0415-0421	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
11	0422-0428	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子和。 2. 運用母子和的方法, 解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
12	0429-0505	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
13	0506-0512	五、怎樣解題	【活動一】雞羊問題 1. 透過列表或圖示的方法, 解決雞羊同籠問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
14	0513-0519	五、怎樣解題	【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境, 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題, 並思考解題方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
15	0520-0526	五、怎樣解題	【活動三】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【資訊教育】
16	0527-0602	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】

			3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。	4. 回家作業	
17	0603-0609	六、圓形圖	【活動二】圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】
18	0610-0616	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【資訊教育】

108 學年度第 2 學期 六 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	一、簡單機械 1. 認識槓桿	【活動 1-1】槓桿原理 1. 教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2. 教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3. 教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4. 教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1. 指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2. 指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3. 指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 4. 教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】
2	0218-0224	一、簡單機械 1. 認識槓桿	【活動 1-2】槓桿的平衡 1. 指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】

		2. 滑輪與輪軸	<p>施力等於抗力，不省力也不費力。</p> <p>2. 指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3. 指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。</p> <p>4. 教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p> <p>【活動 1-3】槓桿工具</p> <p>1. 引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。</p> <p>2. 讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。</p> <p>3. 教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。</p> <p>【活動 2-1】滑輪</p> <p>1. 教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。</p> <p>2. 教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。</p>	3. 習作評量	
3	0225-0303	<p>一、簡單機械</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p>	<p>【活動 2-1】滑輪</p> <p>1. 透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。</p> <p>2. 察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。</p> <p>3. 察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。</p> <p>【活動 2-2】輪軸</p> <p>1. 引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。</p> <p>2. 透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。</p> <p>3. 教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【資訊教育】
4	0304-0310	<p>一、簡單機械</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p> <p>3. 動力的傳送</p>	<p>【活動 2-2】輪軸</p> <p>1. 引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。</p> <p>2. 透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。</p> <p>3. 教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。</p> <p>【活動 3-1】齒輪</p> <p>1. 知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。</p> <p>2. 透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【資訊教育】

			<p>個齒輪轉動。</p> <p>3. 透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。</p> <p>4. 透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動1圈時，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。</p> <p>5. 察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。</p>		
5	0311-0317	<p>一、簡單機械</p> <p>3. 動力的傳送</p>	<p>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <p>1. 觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。</p> <p>2. 透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。</p> <p>3. 透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。</p> <p>4. 教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <p>1. 教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2. 引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</p> <p>3. 引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</p> <p>4. 引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【資訊教育】
6	0318-0324	<p>一、簡單機械</p> <p>3. 動力的傳送</p> <p>二、微生物與食品保存</p> <p>1. 生活中的微生物</p>	<p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <p>1. 教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2. 引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</p> <p>3. 引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</p> <p>4. 引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p> <p>【自由探究】如何當個大力士</p> <p>1. 認識油壓拖板車動力傳送的原理。</p> <p>【科學閱讀】神乎其技的投石器</p> <p>1. 認識阿基米德，及其發明投石器的過程。</p> <p>2. 知道投石器是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度的工具。</p> <p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <p>1. 從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。</p> <p>2. 利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</p> <p>3. 知道黴菌的構造。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】 【資訊教育】

7	0325-0331	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>1. 生活中的微生物</p>	<p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <p>1. 從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。</p> <p>2. 利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</p> <p>3. 知道黴菌的構造。</p> <p>【活動 1-2】使食物發酵的微生物</p> <p>1. 經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
8	0401-0407	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>2. 食物腐壞的原因</p>	<p>【活動 2-1】影響微生物生長的因素</p> <p>1. 察覺容易使食物腐壞的環境。</p> <p>2. 知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。</p> <p>【活動 2-2】黴菌的生長條件</p> <p>1. 針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。</p> <p>2. 實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。</p> <p>3. 知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。</p> <p>4. 經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
9	0408-0414	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>2. 食物腐壞的原因</p> <p>3. 保存食物的方法</p>	<p>【活動 2-2】黴菌的生長條件</p> <p>1. 針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。</p> <p>2. 實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。</p> <p>3. 知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。</p> <p>4. 經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。</p> <p>【活動 3-1】怎樣保存食物</p> <p>1. 知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。</p> <p>2. 察覺生活中有許多不同的保存食物方式。</p> <p>3. 了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。</p> <p>4. 知道選購食品時應注意的事項。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
10	0415-0421	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>3. 保存食物的方法</p> <p>三、生物與環境</p>	<p>【活動 3-1】怎樣保存食物</p> <p>1. 知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。</p> <p>2. 察覺生活中有許多不同的保存食物方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		1. 生物生長的環境	<p>3. 了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。</p> <p>4. 知道選購食品時應注意的事項。</p> <p>【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒</p> <p>1. 介紹微生物的分布與種類。</p> <p>2. 思考生活周遭如何避免接觸病毒。</p> <p>【自由探究】自製優格</p> <p>1. 介紹簡易製作優格的方法。</p> <p>【自由探究】複式顯微鏡的構造</p> <p>1. 介紹顯微鏡構造與使用方法。</p> <p>【科學漫畫】神奇的乳酸菌</p> <p>1. 了解並不是所有細菌對人類都是有害的。</p> <p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1. 認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2. 知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p>		
11	0422-0428	<p>三、生物與環境</p> <p>1. 生物生長的環境</p>	<p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1. 認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2. 知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> <p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1. 認識臺灣環境的特徵。</p> <p>2. 察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>3. 從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。</p> <p>4. 教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
12	0429-0505	三、生物與環境	【活動 1-2】臺灣的自然環境	1. 口頭評量	【環境教育】

		1. 生物生長的环境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣環境的特徵。 2. 察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3. 從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4. 教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	0506-0512	<ol style="list-style-type: none"> 三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 	<p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2. 知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3. 知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4. 知道闢建水庫、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5. 能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6. 透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 <p>【活動 2-2】水汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。 2. 透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3. 知道如何降低和防治水汙染的方法。 <p>【活動 2-3】空氣汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2. 透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3. 教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4. 教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	0513-0519	<ol style="list-style-type: none"> 三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 	<p>【活動 2-3】空氣汙染與防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2. 透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3. 教師引導學生知道政府訂定相關政策降低及防治空氣汙染。 4. 學生透過討論及資料檢索了解如何降低和防治空氣汙染。 5. 教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 <p>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5. 透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 		
15	0520-0526	<p>三、生物與環境</p> <p>3. 珍惜自然資源</p>	<p>【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2. 引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3. 教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4. 透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
16	0527-0602	<p>三、生物與環境</p> <p>3. 珍惜自然資源</p>	<p>【活動 3-2】臺灣的發電能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2. 讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3. 引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4. 教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5. 將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6. 教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	0603-0609	<p>三、生物與環境</p> <p>3. 珍惜自然資源</p>	<p>【活動 3-3】綠色行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2. 了解自然環境的可貴與重要。 3. 知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	0610-0616	<p>科學閱讀</p>	<p>【科學閱讀】外來入侵種，不要來！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹原生種。 2. 介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3. 認識臺灣的外來入侵種。 4. 知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。 		<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	一、1. 古代的文明與科技	<p>【活動一】文明的起源</p> <p>1. 引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>
2	0218-0224	一、1. 古代的文明與科技	<p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。</p> <p>2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>		
3	0225-0303	一、2. 科學的突破	<p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	【資訊教育】
4	0304-0310	一、2. 科學的突破	<p>【活動二】科學開花結果</p> <p>1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。</p> <p>2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。</p> <p>5. 照亮地球的發明家：配合【第 2 課習作】的第二大題，請學生上臺報告。</p> <p>6. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>		
5	0311-0317	一、3. 科技的運用與管理	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。</p> <p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
6	0318-0324	一、3. 科技的運用與管理	<p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。</p> <p>7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>		
7	0325-0331	二、1. 臺灣與世界	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和各國往來的情形。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 統整：民國76年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【國際教育】</p>
8	0401-0407	二、1. 臺灣與世界	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>是由機能布料製造出來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</p>	3. 討論評量	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
9	0408-0414	二、2. 世界文化大不同	<p>【活動一】世界各地的住屋</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>(2) 教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2. 閱讀與分組報告</p> <p>(1) 教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。</p> <p>(2) 教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。</p> <p>(3) 學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。</p> <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。</p> <p>(1) 人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？</p> <p>(2) 夏威夷的草裙舞具有什麼特色？</p> <p>(3) 美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？</p> <p>(4) 紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？</p> <p>(5) 巴西森巴舞的特色為何？</p> <p>(6) 西班牙佛朗明哥舞的特色為何？</p> <p>(7) 說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p> <p>3. 實做與發表</p> <p>(1) 教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2) 請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p>		
10	0415-0421	二、2. 世界文化大不同	<p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> <p>(1) 西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2) 越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防嗮，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)</p> <p>(3) 阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4) 配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5) 承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6) 你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7) 如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。		
11	0422-0428	三、1. 國際組織	<p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其重要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51~53頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> <p>(5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>	1. 口頭評量 2. 討論評量	【人權教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】
12	0429-0505	三、1. 國際組織	<p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p>	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【人權教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】

			<p>1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>		
13	0506-0512	三、2. 人口與資源	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第58、59頁課文並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第60頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1) 全球人口超過75億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2) 糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3) 從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4) 貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5) 為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？</p> <p>3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
14	0513-0519	三、2. 人口與資源	<p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>答下列問題。</p> <p>(1)地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2)現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3)水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
15	0520-0526	三、3. 全球議題	<p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <p>1. 引起動機：引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。</p> <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>4. 統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>		
16	0527-0602	四、1. 全球環境	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	0603-0609	四、1. 全球環境	<p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	0610-0616	四、2. 世界一家	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		
--	--	---	--	--

108 學年度第 2 學期 六 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	壹·視覺驚艷 一·為你留影	<p>1 能探索「為你留影」的方式。</p> <p>2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。</p> <p>3 能欣賞藝術家的人物素描作品。</p> <p>4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。</p> <p>5 能欣賞大家的作品。</p>	作品評量 發表	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
2	0218-0224	壹·視覺驚艷 一·為你留影	<p>1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。</p> <p>2 能探索「人物速寫」的方式。</p> <p>3 能了解人的身體比例。</p> <p>4 能畫出同學的速寫作品。</p>	作品評量 發表	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
3	0225-0303	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	<p>1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。</p> <p>2 能決定自己故事書的主題。</p> <p>3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。</p> <p>4 能認識不同的成書方式。</p> <p>5 了解一紙成書的原理。</p> <p>6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。</p>	作品評量 發表 態度評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
4	0304-0310	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	<p>1 能了解動畫書的原理。</p> <p>2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。</p> <p>3 能了解電腦動畫的原理。</p> <p>4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</p>	作品評量 發表	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>

5	0311-0317	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> 1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
6	0318-0324	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> 1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。 	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
7	0325-0331	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 	平時上課表現 報告 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
8	0401-0407	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。 	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
9	0408-0414	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2 能認識劇團製作人的工作職掌。 	小組互動表現 肢體律動	【人權教育】 【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。 	參與度評量	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
10	0415-0421	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<ul style="list-style-type: none"> 1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品 	口頭報告 小組互動表現 發表	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
11	0422-0428	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 	報告 發表 小組互動表現	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
12	0429-0505	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。 	表演評量 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
13	0506-0512	參、音樂美樂趣 一·跨「樂」世界	<ul style="list-style-type: none"> 1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。 	資料蒐集 念唱練習	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】
14	0513-0519	參、音樂美樂趣 二·民歌唱遊趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰 	念唱練習 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【人權教育】

			<p>近國家中的花系列民謠歌曲。</p> <p>4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。</p> <p>5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。</p> <p>6 能感受小調曲調的不同。</p> <p>7 能認識 a 小調音階。</p> <p>8 能辨別大調與小調的曲調。</p>		
15	0520-0526	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<p>1 能認識 a 小調音階。</p> <p>2 能用直笛吹奏各曲調。</p> <p>3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。</p> <p>4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。</p> <p>7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。</p> <p>8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。</p> <p>9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p>	念唱練習 實際演練	【性別平等】 【人權教育】
16	0527-0602	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</p> <p>2 認識作曲家柴科夫斯基。</p> <p>3 認識速度記號。</p> <p>4 欣賞〈小星星變奏曲〉。</p> <p>5 認識變奏曲曲式。</p> <p>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</p> <p>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
17	0603-0609	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。</p> <p>2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。</p> <p>3 認識速度記號與節拍器。</p> <p>4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</p> <p>5 認識反始記號。</p> <p>6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。</p>	實作評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
18	0610-0616	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p> <p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p>	表演評量 實際演練	【性別平等】

			<p>4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>5 能哼唱欣賞曲〈E大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>6 能簡明說明蕭邦〈E大調離別練習曲〉曲式。</p> <p>7 能演唱歌曲〈等待春天〉。</p> <p>8 能依從反覆記號演唱歌曲。</p> <p>9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。</p> <p>10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>		
--	--	--	---	--	--

108 學年度第 2 學期 六 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	<p>1. 能學會羽球反手發球的基本動作。</p> <p>2. 能了解發球規則。</p> <p>3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【性別平等】
2	0218-0224	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購	<p>活動 2 龍爭虎鬥</p> <p>1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。</p> <p>2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。</p> <p>活動 3 認真挑、聰明購</p> <p>能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。</p>	<p>實際演練</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0225-0303	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p>	【性別平等】
4	0304-0310	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 活動 2 一決勝負	<p>活動 1 正面迎擊</p> <p>學習正手擊球動作。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p>	【性別平等】

			<p>活動 2 一決勝負</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。 	發表	
5	0311-0317	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 1 最佳門將</p> <p>活動 2 射門得分</p>	<p>活動 1 最佳門將</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 <p>活動 2 射門得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【法治教育】</p>
6	0318-0324	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 2 射門得分</p> <p>活動 3 合作無間</p>	<p>活動 2 射門得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 <p>活動 3 合作無間</p> <p>學習移動傳接球結合射門的動作技能。</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【法治教育】</p>
7	0325-0331	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 4 五人制足球賽</p> <p>活動 5 運動飲料知多少</p>	<p>活動 4 五人制足球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 <p>活動 5 運動飲料知多少</p> <p>了解運動飲料的成分及飲用時機。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
8	0401-0407	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動 1 翻轉自如</p> <p>活動 2 肢體力與美</p>	<p>活動 1 翻轉自如</p> <p>學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。</p> <p>活動 2 肢體力與美</p> <p>學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>表演評量</p>	【性別平等】
9	0408-0414	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動 2 肢體力與美</p> <p>活動 3 運動欣賞</p>	<p>活動 2 肢體力與美</p> <p>學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。</p> <p>活動 3 運動欣賞</p> <p>培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。</p>	<p>實際演練</p> <p>表演評量</p> <p>發表</p>	【國際教育】
10	0415-0421	<p>單元五、水中樂悠「游」</p> <p>活動 1 捷泳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。 	實際演練	【海洋教育】
11	0422-0428	<p>單元五、水中樂悠「游」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 	實際演練	【海洋教育】

		活動 2 水中求生知多少	2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	課堂問答	【安全教育】
12	0429-0505	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生	活動 1 守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生命教育】 【生涯規劃】
13	0506-0512	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細	活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
14	0513-0519	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救	活動 4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	發表 實際演練 實踐	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】
15	0520-0526	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【品德教育】 【多元文化】 【生涯規劃】 【國際教育】

			2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。		
16	0527-0602	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【生涯規劃】
17	0603-0609	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 【法治教育】
18	0610-0616	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。	課堂問答 自我評量	【品德教育】 【家庭教育】

108 學年度第 2 學期 六 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0217	1-1 我的成長	<p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。</p> <p>3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。</p> <p>4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？</p>	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【性別平等】 【生涯規劃】

			<p>你想如何呈現呢？</p> <p>5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。</p> <p>6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第24頁學習單），在製成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。</p> <p>7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第10~11頁範例），製成長紀錄。</p>		
2	0218-0224	1-2 生命中的變化	<p>【活動 2】 生命中的變化</p> <p>1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。</p> <p>2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。</p> <p>3. 教師統整一般在青春時期可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春時期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。</p> <p>5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？</p> <p>6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？</p> <p>7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。</p> <p>8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0225-0303	1-2 生命中的變化	<p>【活動 2】 生命中的變化</p> <p>1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成U字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。</p> <p>2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。</p> <p>(1)情境1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。</p> <p>(2)情境2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。</p> <p>3.教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。</p> <p>4.教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>5.教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。</p>		
4	0304-0310	2-1 生態環境改變	<p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1.教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。</p> <p>2.教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童觀察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。</p> <p>3.教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>4.兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5.教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6.教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7.說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>8.教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9.教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>		
5	0311-0317	2-1 生態環境改變	<p>【活動 1】生態環境改變</p> <p>1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0318-0324	2-2 珍惜生態環境	<p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利浦隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利浦行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>		
7	0325-0331	2-2 珍惜生態環境	<p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利浦的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1) 你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2) 決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3) 開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4) 執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5) 環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6) 如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0401-0407	3-1 文化面面觀	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？</p> <p>3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。</p> <p>5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。</p> <p>6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。</p> <p>7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。</p> <p>8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40~41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。</p>	<p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
9	0408-0414	3-1 文化面面觀	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。</p> <p>2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1) 墨西哥人把昆蟲當成食物。</p> <p>(2) 在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。</p> <p>(3) 泰國水上人家出入的交通靠划船。</p> <p>(4) 達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1) 每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？</p> <p>(2) 面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？</p> <p>(3) 面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？</p> <p>(4) 當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。		
10	0415-0421	3-2 在地文化族群探索	<p>【活動 2】 在地文化族群探索</p> <p>1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？</p> <p>2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？</p> <p>3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。</p> <p>4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？</p> <p>5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。</p> <p>6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。</p>	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【環境教育】 【生涯規劃】
11	0422-0428	3-2 在地文化族群探索	<p>【活動 2】 在地文化族群探索</p> <p>1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？</p> <p>2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第 85 頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。</p> <p>3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。</p> <p>5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？</p> <p>6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解</p>	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5 自我省思	【環境教育】 【生涯規劃】

			<p>的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>		
12	0429-0505	4-1 資源搜查線	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0506-0512	4-1 資源搜查線	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。</p> <p>6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。</p>		
14	0513-0519	4-2 善用資源	<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？</p> <p>(1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助……</p> <p>(2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇……</p> <p>(3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次……</p> <p>(4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話……</p> <p>2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？</p> <p>3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。</p> <p>4. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。</p> <p>5. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	0520-0526	4-2 善用資源	<p>【活動 2】善用資源</p>	<p>1. 活動參與</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【生涯規劃】</p>
16	0527-0602	1-1 我的成長	<p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。</p> <p>2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。</p> <p>3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【性侵防治】</p>
17	0603-0609	1-1 我的成長	<p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 教師提問：成長紀錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？</p> <p>2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？</p> <p>3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【性侵防治】</p>

18	0610-0616	1-1 我的成長	<p>【活動1】我的成長</p> <p>4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【性侵防治】</p>
----	-----------	----------	--	--	-----------------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	閱讀(20 節)				
第 1~20 週	國際教育(20 節)				
第 2~10、13、 14、16、18 週	國語精進課程(14 節)				
第 3、4 週					家庭暴力防治課程 (3 節)
第 9 週					永續綠色泰安—水 的旅行(2 節)
第 12 週					走鏢(3 節)
第 10 週					永續綠色泰安—馬 卡道尋根(2 節)
第 5、6 週					性別平等教育課程

				(3 節)
第 15 週				校慶運動會預演(1 節)
第 15 週				校慶運動會(7 節)
第 21 週				期末學習成果活動(2 節)
第 1、6、15 週				性侵害防治宣導(3 節)
總 計	54 節	0	0	26 節

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	閱讀(20 節)				
第 1~20 週	國際教育(20 節)				
第 2、4、5、6、 10~13、15、16、 18、19 週	國語/數學精進課程(12 節)				

第 4、5 週				家庭教育課程(3 節)
第 6 週				戶外教育(7 節)
第 17 週				永續綠色泰安—鑽石級房子(2 節)
第 4 週				模範生選舉(1 節)
第 8 週				永續綠色泰安—競選節能高手(2 節)
第 13 週				母親節晚會預演(1 節)
第 8、10、11 週				性侵害防治課程(3 節)
第 19 週				畢業典禮預演(1 節)
第 19 週				畢業典禮(3 節)
第 20 週				期末學習成果活動(2 節)
第 1、4、13 週				家暴防治活動及性別平等活動(3 節)
總計	52 節	0	0	28 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.我愛閱讀	(1)聆聽練習 (2)字音指導 (3)閱讀理解 (4)口語表達	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育—世界大不同	(1)認識臺、中、日、韓、星、馬國家及其地理位置。 (2)認識日、韓國家文化。 (3)認識星、馬國家文化。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.國語精進課程	(1) 聆聽素養 (2) 閱讀素養 (3) 識字與寫字能力 (4) 寫作(短語、造句)能力	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1) 家庭暴力防治課程 (2) 環境教育：水的旅行 (3) 環境教育：馬卡道尋根 (4) 性別平等教育課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
我愛閱讀	(1)聆聽練習 (2)字音指導 (3)閱讀理解 (4)口語表達	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育--世界大不同	(1)欣賞臺、中、日、韓、星、馬國家的童話、童謠、童玩、遊戲與年節文化。 (2)認識臺、中、日、韓、星、馬國家的早餐種類及飲食習慣。 (3)認識臺、日、韓、星、馬國家的傳統服裝與傳統節日。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國語/數學精進課程	(1) 聆聽素養 (2) 閱讀素養 (3) 識字與寫字能力 (4) 寫作(短語、造句)能力	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1) 家庭教育課程 (2) 環境教育：鑽石級房子 (3) 環境教育：競選節能高手 (4) 性侵害防治課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：我愛閱讀 (一上)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	課程介紹		1. 了解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	1. 聆聽態度 2. 提問發表	課程介紹	
第 3~7 週	動物好朋友	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	繪本閱讀： 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。	5	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 永遠吃不飽的貓 2. 傻鵝皮杜尼 3. 天鵝湖 4. 唐詩：詠鵝 5. 紅公雞	
第 8~11 週	上學真有趣	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	繪本閱讀： 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。	4	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 小毛上學去 2. 我變成一隻噴火龍了 3. 小阿力的大學校 4. 一隻有教養的狼	
第 12 週	吹泡泡	國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>吹泡泡</u>	

課程名稱：我愛閱讀 (一上)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。				
第 13 週	捉迷藏	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	來！大家一起捉迷藏	
第 14 週	跳房子	國-E-A1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊	1	1. 參與討論 2. 分享發表	學跳房子	

課程名稱：我愛閱讀 (一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。				
第 15 週	七隻小羊的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	七隻小羊的故事	
第 16 週	一起玩	國-E-A1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	一起玩	

課程名稱：我愛閱讀 (一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。				
第 17 週	三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	<u>三隻小豬的故事</u>	
第 18 週	故事接龍	國-E-A2 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	<u>故事接龍</u>	

課程名稱：我愛閱讀 (一上)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。				
第 19 週	年獸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有什麼活動。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	年獸的故事	
第 20 週	小熊打電話	國-E-A2 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	小熊打電話	

課程名稱：我愛閱讀 (一上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。				
第 21 週	美麗的游泳好手	國-E-A1 國-E-B1	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	1	1. 參與討論 2. 課堂問答	美麗的游泳好手	

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	冰天雪地的努努	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？	1	1. 參與討論 2. 分享發表	冰天雪地的努努	
第二週	狐獾小子歷險記	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	狐獾小子歷險記	
第三週	抓蟲高手	國-E-A1, 國-E-B2, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	抓蟲高手	
第四週	發燒的地球	國-E-A1, 國-E-B2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	1. 參與討論 2. 分組報告	發燒的地球	

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。					
第五週	我不想長大	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>我不想長大</u>	
第六週	狐狸請客	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>狐狸請客</u>	
第七~九週	我的小雞雞	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 透過故事的閱讀，認識男女身體上的差異。 2. 認識了解隱私處。 3. 知道自我保護的方法。 4. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 5. 能在閱讀過程中，體	~第一節~ 一、準備活動： 1. 教師利用資訊媒體，進行繪本《我的小雞雞》閱讀，讓學生了解繪本所要呈現的故事及問題。 二、發展活動： 1. 教師將男孩女孩的身體圖張貼在黑板，再以提問的方式請學生回答問題： (1) 剛剛故事中有說到，男生和女生在洗澡	3	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>1. 我的小雞雞</u> <u>2. 去Y的秘密</u>	【性別平等教育】 1. 了解自我身心狀況。 2. 認識自己在不同情境中的情緒。 3. 尊重自己與別人的身體。

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>會到尊重別人的重要。</p> <p>6. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>全身光溜溜時，你可以清楚的看出男生和女生的身體有哪裡不同？</p> <p>(2)男女不同的部位是在身體的哪裡呢？(請學生上台在圖片指出部位)</p> <p>(3)這些部位的名稱是什麼？(奶奶-胸部、屁股-臀部、小雞雞-陰莖…)</p> <p>2. 教師開始解釋何謂隱私處： 身體上有些部位不能讓別人看見，是很隱密的地方，需要用衣服遮蓋的部位，我們把這些地方叫做隱私處。</p> <p>(1)請學生到台前，用紅筆在圖片上畫出哪些部位是隱私處？(胸部、大腿之間、屁股…)</p> <p>(2)有些地方雖然沒有衣服遮住，但是你卻不想讓人隨便碰到的部位也是隱私處，請學生想一想，並上台指出這些部位。(嘴唇、大腿…)</p> <p>3. 教師教導保護隱私處的觀念： (1)要注意隱私處是不可以任意給別人看或者碰觸。 (2)要學會自己清洗隱私處，並且注意衛生習慣。</p> <p>～第二節～</p> <p>一、綜合活動：</p> <p>1. 教導學生自我保護的方法： (1)如果有陌生人要看或碰觸你的隱私處，怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一定要拒絕 • 趕緊跑開 • 告訴認識的大人 <p>(2)如果有人給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不好的事，怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 				<p>4. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>5. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(3)如果有人問路,要求你帶路,怎麼辦?</p> <ul style="list-style-type: none"> 請他去問大人 <p>(4)如果有人說是你的親戚,要帶你回家怎麼辦?</p> <ul style="list-style-type: none"> 請他說出家庭密碼(可教導學生回家和家人設立一個家庭密碼) <p>2. 角色扮演活動 請學生分別扮演陌生人、路人、假冒親戚的人來騙你的情境,再請其他學生應對如何保護自己。</p> <p>二、教師總結:</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果一些不好的事發生在你身上時,你應該告訴身邊信任的大人,大人有能力幫助你,解決問題,讓不好的事停止。 寫學習單-我會保護自己 <p>~第三節~</p> <ol style="list-style-type: none"> 延伸閱讀 繪本:去丫的秘密。 小組討論: <ol style="list-style-type: none"> 語詞解釋:「好兄弟」、「死黨」、「麻吉」、「知己」、「知心」、「依靠」、「普通朋友」。 故事中,小兔子的「好兄弟」、「死黨」、「麻吉」、「知己」、「知心」、「依靠」是誰? 原本的好朋友為什麼變成「普通朋友」? 小兔子的秘密是什麼? 為什麼朋友變了? 你願意當小兔子的「好兄弟」、「死黨」、「麻吉」、「知己」、「知心」、「依靠」嗎?為什麼? 				

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。				
第 10 週	籠中鳥	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	籠中鳥	
第 11 週	海浪學唱歌	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	海浪學唱歌	
第 12 週	魯拉魯先生的庭院	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	1. 參與討論 2. 分享發表	魯拉魯先生的庭院	

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	大松鼠和小犀牛	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>大松鼠和小犀牛</u>	
第 14 週	最喜歡洗澡	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>最喜歡洗澡</u>	
第 15 週	真正的美麗	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>大美</u> 改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>真正的美麗</u>	
第 16 週	布農族的傳統	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>布農族的傳統</u> 。	

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。					
第 17 週	盤古開天	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>盤古開天</u>	
第 18 週	願望種子	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>願望種子</u>	
第 19 週	聰明的孟嘗君	國-E-A1 國-E-B1, 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	<u>聰明的孟嘗君</u>	

課程名稱： 我愛閱讀 (一下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	我有友情要出租	國-E-A1, 國-E-B2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	1. 參與討論 2. 分享發表	我有友情要出租	

課程名稱： 國際教育—世界大不同 (一上 20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、4、5、7、8 週	認識芳鄰-中日韓與星馬	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C3	認識臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等六國家的地理位置及其風俗民情。	一、找找看，在哪裡？ ■藉由世界地圖，了解台灣、中國、日本、韓國、新加坡及馬來西亞的地理位置。 二、國旗與國歌 ■認識台灣、中國、日本、韓國、新加坡及馬來西亞的國旗、國歌。 三、六國的食、衣、住、行、育、樂 ■認識台灣、中國、日本、韓國、新加坡及馬來西亞的生活習慣與特殊風土民情。	6	1. 聆聽態度 2. 欣賞態度 3. 分享表達	1. 世界地圖 2. 六國國旗、國歌。 3. 六國繪本或故事	
第 11、13 週	唱遊台灣與中國	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C3	1. 藉由故事、童謠、童玩及多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞臺灣、中國國家的文化。 2. 在聆聽、欣賞各國的文	一、台灣我故鄉 1. 細看台灣地圖 (1) 地理環境：高山與大海 (2) 生活習慣與風俗 2. 台灣民間故事欣賞 (1) 半屏山傳奇	4	1. 聆聽態度 2. 欣賞分享 3. 唱跳表現	1. 世界地圖 2. 台灣及中國童謠、故事	

課程名稱：國際教育—世界大不同 (一上 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>化之後，發現台灣與其他五國的文化相同或不同之處，並且說出自己的喜好。</p> <p>3.能表演與欣賞。</p>	<p>(2)日月潭的由來</p> <p>(3)虎鼻師的故事</p> <p>二、媽媽的歌</p> <p>1.在台灣常聽的兒歌欣賞。</p> <p>2.念誦童謠(打馬膠、火金姑...等，參考http://www.dang.idv.tw/child.htm網站。)</p> <p>3. 唱跳台灣的兒歌並分組表演。</p> <p>三、古老的中國</p> <p>1.細看中國地圖</p> <p>(1)地理環境</p> <p>(2)生活習慣與風俗</p> <p>2.中國民間故事</p> <p>(1)牛郎與織女</p> <p>(2)白蛇傳</p> <p>(3)孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>四、中國兒童的歌</p> <p>1.欣賞中國兒歌。</p> <p>2.欣賞中國童謠(茉莉花、泥娃娃、大海...)</p> <p>3. 唱跳中國的兒歌並分組表演。</p>				
第 14、16 週	聽聽唱唱遊日韓	<p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.藉由故事、童謠、童玩及多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞日本、韓國國家的文化。</p> <p>2.在聆聽、欣賞各國的文化之後，發現台灣與其他五國的文化相同或不同之處，並且說出自己的喜好。</p> <p>3.能表演與欣賞。</p>	<p>一、太陽國—日本</p> <p>1.細看日本地圖</p> <p>(1)地理環境：高山與大海</p> <p>(2)生活習慣與風俗</p> <p>2.日本民間故事欣賞</p> <p>二、耳熟能詳的日本兒歌</p> <p>1.在台灣常聽到的日本卡通歌曲欣賞。</p> <p>2.聆聽日本童謠</p> <p>3.唱跳日本卡通歌曲並分組表演。</p>	4	<p>1.聆聽態度</p> <p>2.欣賞分享</p> <p>3.唱跳表現</p>	<p>1.世界地圖</p> <p>2.日本及韓國童謠、故事</p>	

課程名稱：國際教育—世界大不同 (一上 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、寒冷的韓國 1.細看韓國地圖 (1)地理環境 (2)生活習慣與風俗 2.韓國民間故事 四、韓國兒童的歌 1.欣賞韓國兒歌。 2.欣賞韓國童謠 3.唱跳韓國的兒歌並分組表演。				
第 17、18 週	聽聽唱唱遊 星馬	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C3	1.藉由故事、童謠、童玩及多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞新加坡、馬來西亞國家的文化。 2.在聆聽、欣賞各國的文化之後，發現台灣與其他五國的文化相同或不同之處，並且說出自己的喜好。 3.能表演與欣賞。	一、認識新加坡 1.細看新加坡地圖 (1)地理環境：高山與大海 (2)生活習慣與風俗 2.新加坡兒童故事欣賞 二、新加坡兒歌 1.新加坡兒歌欣賞。 2.唱跳新加坡兒歌並分組表演。 三、馬來西亞 1.細看馬來西亞地圖 (1)地理環境 (2)生活習慣與風俗 2.馬來西亞民間故事 四、馬來西亞兒童的歌 1.欣賞馬來西亞兒歌童謠與童謠。 2.唱跳馬來西亞的兒歌並分組表演。	4	1.聆聽態度 2.欣賞分享 3.唱跳表現	1.世界地圖 2.新加坡及馬來西亞童謠、故事	
第 19 週	畫我國家	生活-E-B3	1.從彩繪國家的國旗進而認識其代表的含意。 2.欣賞國旗的顏色，配合實際操作練習，體驗	一、彩繪國旗 1.教師發中華民國國旗著色紙張給學生彩繪，學生也可自己繪製國旗。 2.展示自己所畫的國旗並說明代表意義。	2	1.實作表現 2.聆聽態度 3.欣賞分享	1.國旗著色紙 2.台灣地圖著色紙	

課程名稱：國際教育—世界大不同 (一上 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			了解色彩的變化。 3. 培養愛鄉愛國情懷	二、畫話台灣 1. 教師發台灣地圖著色紙張給學生彩繪，學生也可自己繪製台灣地圖。 2. 展示自己所畫的台灣地圖並介紹自己對台灣的認識。				

課程名稱：國際教育—世界大不同 (一下 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、3、6、7 週	不一樣的過年與童玩	健體 E-C3 生活-E-C3	欣賞臺、中、日、韓、星、馬國家的童話、童謠、童玩、遊戲與年節文化。	1. 藉由世界地圖、各國繪本故事、童謠、童玩及多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等國家過新年的習俗與文化。 2. 藉由世界地圖、各國繪本故事、童謠、童玩及多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等國家的童玩。	6	1. 聆聽態度 2. 欣賞分享	1. 世界地圖 2. 六國過新年及童玩的相關影片	
第 9、10、11、12、14 週	不一樣的早餐	健體-E-B3 生活-E-C3	認識臺、中、日、韓、星、馬國家的早餐種類及飲食習慣。	1. 藉由多元教學媒材，用觀察、聆聽的方式來認識臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等國家的傳統飲食與飲食文化。 2. 比較臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等國家的早餐異同之處，並且說出自己的喜好。 3. 分析臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等國家的早餐營養價值。 4. 扮家家酒：製作美味早餐。	7	1. 聆聽態度 2. 欣賞分享 3. 美食製作	1. 世界地圖 2. 六國早餐圖片、影片 3. 美味早餐材料	
第 15、16、	不一樣的服	生活-E-B3	3. 體驗臺、中、日、韓、	1. 認識各國的傳統服飾及服裝文化，並且說	7	1. 聆聽態度	1. 世界地圖	

課程名稱：國際教育—世界大不同 (一下 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
17、18、20 週	裝和節日	生活-E-C3	星、馬國家的傳統服裝與傳統節日。	1. 說出自己的喜好。 2. 認識各國的傳統節日，並且說出自己的喜好。 3. 在認識各國的年節、飲食及服裝文化之後，發現台灣與其他五國的文化相同或不同之處，並且說出自己的喜好。 4. 服裝設計：設計一件自己心目中能代表台灣的服裝。		2. 欣賞分享 3. 服裝設計	2. 六國傳統服裝、節日的影片。 3. 圖畫紙	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	貓咪	國-E-A1 國-E-B1	1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	精進練習 【聽與說】1. 配合教學 CD 的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。	1	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 3 週	鵝寶寶	國-E-A1 國-E-B1	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	精進練習 【聽與說】1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄚ、ㄚ、」、「ㄛ、ㄛ、」、「ㄜ、」聲調的變化。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄚ、ㄛ、ㄜ」符號進行拼音練習。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ與「ㄚ、ㄚ、」、「ㄛ、ㄛ、」、「ㄜ、」拼讀。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。					
第 4 週	河馬和河狸	國-E-A1 國-E-B1	1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄨ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	精進練習 【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄊ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」。2. 利用聲符「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄨ」與韻符「ㄛ、ㄨ、ㄎ」進行拼音練習。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】三、河馬和河狸 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 5 週	笑嘻嘻	國-E-A1 國-E-B1	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重	精進練習 【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄨ」的四聲變化。3. 練習辨別「ㄎ」	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>「儿」的詞語。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>			書	
第 6 週	翹翹板	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整</p>	<p>精進練習</p> <p>【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄨ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一ㄨ。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>					
第 7 週	謝謝老師	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>精進練習</p> <p>【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」的不同。</p> <p>【閱讀】1. 能運用「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」與「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	
第 8 週	龜兔賽跑	國-E-A1	<p>1. 聆聽故事內容，根據</p>	精進練習	1	1. 實作評量	康軒版教材	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1	<p>圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ」聲調的變化。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ、ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」。</p>		<p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【首冊】</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	
第 9 週	拔蘿蔔	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p>	<p>精進練習</p> <p>【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄉ、ㄉ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄨㄣˊ、ㄨㄣˋ」的發音。</p> <p>【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄎ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄉㄎㄎ、ㄉㄎ、ㄉㄎ、ㄉㄎ」</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>拼讀。</p> <p>【寫字】 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄌㄛ」「ㄌㄥ」。</p>				
第 10 週	動物狂歡會	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄌㄛ、ㄌㄥ、ㄌㄛㄛ、ㄌㄛㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、</p>	<p>精進練習</p> <p>【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄎ」「ㄌㄛ」「ㄌㄥ」「ㄌㄛㄛ」「ㄌㄛㄛ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄌㄛ、ㄌㄥ、ㄌㄛㄛ、ㄌㄛㄛ。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。					
第 13 週	拍拍手	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能看懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	精進練習 【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】1. 以有節奏的語調朗讀課文。2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 練習「先……再……」的句型。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	康軒版教材【1上】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 14 週	這是誰的？	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能了解「你、我、他」的用法。 2. 能掌握國字筆畫順序，熟悉課本的生字詞語，寫出正確的國字。 3. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 4. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖	精進練習 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。3. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 【作文】1. 練習「這是……」的句型。2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。3. 練習「……一起……」的句型。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教材【1上】 二、這是誰的？ 三、秋千 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			形的聯想。 5. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。				書	
第 16 週	長大	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2. 熟悉課本的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 5. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。	精進練習 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習「一天天、一個個、一朵朵」的短語。3. 練習「……也……」的句型。4. 正確的使用標點符號。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教材【1上】四、長大 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 18 週	小路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 5. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 5. 能理解「○的」和「○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。	精進練習 【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】1. 認識字的結構與部件。2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。3. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。 【作文】1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」。3. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教材【1上】六、小路 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 20 週	寫字 123	國-E-A1 國-E-B1	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	精進練習 【寫字】1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。3. 運用所學筆順原則，習寫新字。	1	1. 口頭評量 2. 習作評量	康軒版教材【1上】寫字 123 康軒版教具	

課程名稱：一上精進課程（國語 14 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。				1. 電子教科書	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	北風	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	國語精進練習 【聽與說】 1. 認識疑問句與感嘆句，並口述練習造句。 【作文】 1. 「對話」是小朋友寫記敘文或短文日記重要的材料之一，這一課讓小朋友做對話練習，同時教導冒號（：）和引號（「」）的用法。2. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。3. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 	康軒版教材 【1下】 一、北風 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 4 週	18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 熟練基本加法。 解決同數相加的加法問題。 	數學精進練習 活動：抽牌相加 <ol style="list-style-type: none"> 2 人一組，準備一副撲克牌。 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 	康軒版教科書第二單元「18 以內的加法」	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。				
第 5 週	花開的聲音	國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	國語精進練習 【聽與說】 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【作文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力—— 「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」 「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」 「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	康軒版教材【1下】 二、花開的聲音 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 6 週	18 以內的加法	數-E-A2 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 	數學精進練習 活動：打擂臺 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每人每次伸出雙手，以伸出手指數表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩人各先說一個 20 以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一人擔任擂臺王，輸了就走下臺，贏了繼續挑戰。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 	康軒版教科書第二單元「18 以內的加法」	
第 10 週	18 以內的減	數-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗減法算式的規 	數學精進練習	1	1. 紙筆測驗	康軒版教科	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	法	數-E-C2	律。	活動：數學遊戲 1. 發給學生每人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。 2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。 3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。		2. 互相討論 3. 口頭回答	書第四單元「18 以內的減法」	
第 11 週	奶奶的小跟班	國-E-B1 國-E-C2	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	補救教學 【聽與說】1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。	1	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量	康軒版教材【1下】七、奶奶的小跟班 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 12 週	100 以內的數	數-E-A1 數-E-C2	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	數學精進練習 活動：終極密碼 1. 學生若干人為一組。 2. 教師從 1~100 的數字卡中抽一張作為密碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46，生：「38」，師：「38 到 100」，以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	康軒版教科書第六單元「100 以內的數」	
第 13 週	小雨滴	國-E-A2 國-E-B1	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，	補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽同學們發表下雨天的	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	康軒版教材【1下】	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	<p>感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>經驗。2. 用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。</p> <p>【閱讀】能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>【寫字】1. 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。2. 找出所學的字中，有「雨」部件的字。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的連詞造出通順的句子。2. 練習「……為……」、「……更……」的句型。</p>		<p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>九、小雨滴 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	
第 15 週	七彩的虹	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>康軒版教材 【1下】 十一、七彩的虹 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文學習興趣。					
第 16 週	二位數的加減	數-E-B1 數-E-C1	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。	數學精進練習 活動：被蟲吃掉的加法、減法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式(或減法算式)，並算出答案。 3. 在被加數(被減數)、加數(減數)、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實測評量	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	
第 18 週	和你在一起	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 2. 運用學過的名詞造出通順的句子。	補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。 【閱讀】1. 利用注音符號拼讀本課的課文。2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。 【寫字】1. 分辨「直、真」、「躲、躺」、「班、斑」等形近字字形的不同。2. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】練習「……一直……」、「……但是……」的句型。	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	康軒版教材【1下】十二、和你在一起 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	
第 19 週	幾月幾日星期幾	數-E-A1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	數學精進練習 單元九 幾月幾日星期幾 活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	

課程名稱：一下精進課程（國語 6 節、數學 6 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。				

課程名稱：家庭暴力防治課程（一上3節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3、4週	象爸爸著火了	生活-E-A1 國-E-C1 生活-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 小朋友輪流上臺報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事裡的主角是誰？ (2) 象妹回家先做什麼？ (3) 象哥回家先做了哪些事情？ (4) 象爸為什麼生氣？ (5) 象媽為什麼受傷？ (6) 象爸為什麼打象媽？ (7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ (8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？ (9) 誰幫象哥解決了問題？ (10) 牛老師怎麼幫助他？ (11) 象爸打人是誰的錯？ (12) 象哥有了什麼改變？ (13) 還記得自我保護專線線？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發問請小朋友思考並回答問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (3) 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ (4) 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 思考與討論 3. 學習單評量 	《象爸爸著火了》PPT	

課程名稱：家庭暴力防治課程（一上3節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				更和樂？ 2 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」 3.請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。				

課程名稱：環境教育：水的旅行(一上2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9週	土壤要喝水	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 從實際操作中體驗草地、透水性鋪面、水泥地、柏油路面對水的滲透力。 2. 了解校園內實施透水鋪面改造工程的目的是。	一、準備活動： 1. 學生進行分組。 2. 教師及學生準備測量工具。 3. 引起動機：雨水落到地面會有什麼影響？ 二、發展活動： 1. 體驗大地 (1)請學生赤腳踩踏水泥地、柏油路面、植草磚、連鎖磚、草地，比較踩不同地面感覺有何不同？ 2. 分組實驗 (1)將學童分配成四組到不同地面。 (2)各組將同樣的水量到在不同的地面，觀察水滲透的情形。 (3)各組分別輪流到不同的地面實驗。 (4)用口頭說出觀察的結果。 三、綜合活動 教師針對實驗結果介紹校園內透水鋪面改造的目的，完成學習單。	2	1. 學習單 2. 分組實作 3. 觀察 4. 口頭發表	1. 學習單 2. 水桶 3. 量筒	

課程名稱：環境教育：馬卡道尋根(一上 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	古老的傳說	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C3	1. 透過聆聽、討論、製作等多元化的學習方式，讓學童從活動中，了解馬卡道祖先的事蹟，及「老祖」祖靈介紹。 2. 引導學童繪畫出心目中馬卡道祖先及「老祖」祖靈之畫像。	活動一、馬卡道祖先的介紹 1. 準備活動 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 發展活動--老埤的由來 (1)老埤村早期是平埔族的遷入 我們把居住在台灣西南部平原及沿海地帶(台南、高雄、屏東)的平埔民族稱為「西拉雅族」(siraya)，而老埤村的平埔族為「馬卡道族」(Makatao)。 (2)平埔族人在長相特徵 皮膚黝黑，顴骨突出，眼眶深陷，眼大而黑，手腳關節粗大等特徵 (3)平埔族生活習慣 受到漢人的影響；有的平埔族女孩，與從大陸來台灣開墾的青年結婚經過歲月的更迭，平埔族的特色：如男人穿耳洞，女人打落門牙的習俗，也就慢慢消失，在外貌、習慣上終於和漢人融合一起，唯一留下的只有漂亮的雙眼皮了！ 3. 綜合活動 教師講述【平埔勇士大腳滿】的故事，併發下學習單，師生一同討論如何完成學習單繪畫「心目中的馬卡道祖先」。 活動二、老祖祠祖靈介紹 1. 準備活動 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 發展活動 (1)介紹老埤村的「老祖祠」 「老祖」是馬卡道族人的祖靈信仰，最	2	1. 聆聽態度 2. 討論與發表 3. 學習單	1. 電腦 2. 投影機 3. 資料簡報	

課程名稱：環境教育：馬卡道尋根(一上 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>早原本是奉祀在五穀宮內，後來才遷建出去。</p> <p>(2)「老祖祠」的特色 老祖祠內所祀太上道祖，但無神像，僅以壁上貼一紅紙，上書「太上道祖香位」字樣為奉。神案上除花瓶、香爐、燈燭外，壁面掛有花園。</p> <p>(3)受到漢化的影響 族人開始仿製漢人的神明，將祖靈雕刻成「金身」來祭拜，神明手上還拿著「龍頭拐」，或稱「尪姨拐」「尪祖拐」。</p> <p>3. 綜合活動 教師發下學習單，師生一同討論如何完成學習單繪畫繪畫「老祖」</p>				

課程名稱：性別平等教育課程 (一上 3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、6 週	玩具總動員	生活-E-C1 生活-E-C2 國-E-C1	<p>1.透過「威廉的洋娃娃」繪本教學、問題的討論與引導，澄清學生性別角色的刻板印象。</p> <p>2.增進學生自我探索的能力，同時培養尊重他人的態度。</p>	<p>～～第一節～～</p> <p>一、老師提問：</p> <p>1.如果你看到一個女生抱著這個洋娃娃，你會有什麼感覺？</p> <p>2.如果你看到一個男生抱著這個洋娃娃，你會有什麼感覺？</p> <p>3.你會想要抱抱或玩玩看這個洋娃娃嗎？</p> <p>4.你覺得它應該是屬於男生的還是女生的玩具？</p> <p>二、繪本故事聆聽與討論：</p> <p>1.播放「威廉的洋娃娃」繪本 ppt，老師口述故事內容。</p> <p>2.問題討論：</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 思考與討論</p> <p>3. 學習單評量</p>	《威廉的洋娃娃》PPT	

課程名稱：性別平等教育課程（一上3節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)威廉最想要的玩具是什麼？ (2)威廉為什麼想要一個洋娃娃？ (3)你覺得威廉是一個怎樣的小男孩？你會覺得他很奇怪嗎？ (4)威廉的爸爸肯買籃球和電動火車給威廉玩，為什麼不肯買洋娃娃呢？ (5)威廉的奶奶為什麼會買洋娃娃給威廉？ (6)如果你是威廉的爸爸，你會不會買洋娃娃給他？為什麼？ (7)聽完這個故事，你有什麼新的想法想跟大家分享？</p> <p>～～第二節～～</p> <p>《玩具欣賞會》</p> <p>1. 展示全班帶來的玩具，讓學生猜猜哪些可能是男生帶來的玩具，哪些是女生帶來的玩具？</p> <p>2. 隨手拿起多數人認為可能是男生（女生）玩的玩具問：</p> <p> (1) 你覺得這是男生還是女生的玩具？ (2) 如果你看到一個女生（男生）在玩這個玩具，會有什麼想法？</p> <p>3. 抽點學生上台找出自己帶來的玩具，並說明這項玩具是從何處得來的，為什麼是自己最喜歡的玩具。</p> <p>4. 請學生拿回自己帶來的玩具，自由玩耍。</p> <p>5. 待學生玩了約五分鐘後，請男生、女生的玩具交換玩。</p> <p>～～第三節～～</p> <p>《活動一》心得分享</p> <p>1. 請同學分享上一節玩玩具的心得或票選覺得最有趣的玩具。</p> <p>2. 請學生發表玩其他人的玩具的心得，會不會覺得自己很奇怪？看同學玩這件玩具會不會覺得很奇怪？玩這件玩具的時候會怕被別人笑嗎？</p>				

課程名稱：性別平等教育課程（一上 3 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 老師整理歸納。 《活動二》 1. 全班朗讀「威廉的洋娃娃」，再次回顧故事內容。 2. 完成部分學習單。(部分回家完成) 3. 學習單放至作品欣賞區分享。				

課程名稱：家庭教育課程(一下 3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4、5 週	我們這一家	生活-E-A1 生活-E-C1	1、透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。 2、透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心，進而主動照顧家中較為幼小的手足。 3、引導孩子如何為「家」盡一份心力，培養愛家的情懷與行動力。 4、加強孩子對家庭的向心力，進而能照顧家人。	活動一：誰在照顧我 一、準備活動： 1. 教師：教師請小朋友調查自己家裡的家務分工情形，以及跟長輩的相處情形。 2. 教學重點：認識家務分工及長輩的相處。 二、發展活動： 請小朋友跟著家事統計表完成相關的問題。 1. 家裡面的衣服是誰洗的？ 2. 誰上菜市場買菜？ 3. 誰載你們去上課？ 4. 誰在幫你複習功課？ 5. 誰簽聯絡簿？ 6. 誰煮飯給你吃？ 7. 誰幫你洗澡？ 8. 誰陪你玩遊戲？ 9. 誰賺錢呢？ 三、綜合活動： 比一比誰的分數多，透過問題，想一想平常的日子裡，家中都是誰在幫忙？他們有沒有任何怨言呢？換成是你，你會這樣做嗎？ 活動二：我是家事小達人 一、準備活動 1. 我是家裡的一份子，我想幫忙家人減輕家	3	1. 口頭評量 2. 思考與討論 3. 競賽活動評量	1. 家事統計表格 2. 競賽評分表	

課程名稱：家庭教育課程(一下 3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				務工作的負擔，照顧家中年幼弟妹及年長的長輩，因為我是家裡的好幫手。 2. 想一想，在家裡可以幫忙的事情有哪些？（倒垃圾、掃地、清理客廳、整理房間、幫家人搥搥背、說故事、唱歌給家人聽、照顧爺爺奶奶、弟弟妹妹等） 3. 如果家裡面少了我這個幫手，會不會有影響？為什麼？ 二、發展活動 1. 分組競賽： (1) 摺衣服、褲子、襪子。 (2) 折棉被 (3) 擦桌子、洗碗 三、綜合活動： 1. 討論及分享如何將以上家事做得好的方法。 2. 家裡面的每一個人都相當重要，少誰都不可以，家裡面的成員都有自己的任務及重要性，是任何人都不能夠取代的，我是家的一份子，就有責任負起照顧弟妹、長輩的工作。				

課程名稱：環境教育：鑽石級房子(一下 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	綠手指	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環	一、準備活動 1 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。 二、發展活動 (一)認識校園植物	2	1. 聆聽及發表 2. 動手種植植物	1. 校園植物圖片 2. 常見綠色植物圖片 3. 寶特瓶 4. 各種容器 常綠植物 5. 培養土	

課程名稱：環境教育：鑽石級房子(一下2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>境。</p> <p>5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。</p> <p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題：</p> <p>1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？</p> <p>2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？</p> <p>3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？</p> <p>4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？</p> <p>5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）</p> <p>(三)校園植物大巡禮</p> <p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</p> <p>3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。</p> <p>(四)綠化校園一起來</p> <p>1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。</p> <p>2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。</p>				

課程名稱：環境教育：鑽石級房子(一下 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。 4. 指導小朋友實際種植植物。 5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。 6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。 三、綜合活動 1. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。 2. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。				

課程名稱：環境教育：競選節能高手(一下 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	手指超人	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 教導學生做好節約能源的工作，以減低能源危機的發生率，讓能源得以源源不絕，永不止息，共創美好的未來。 2. 讓學生認識何謂能源。 3. 讓學生建立節約能源的觀念。 4. 讓學生在生活中落實節約能源之目標。	一、準備活動 介紹：近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，但是我們只懂得去使用它，卻忽略了去保護它，所以地球上的資源逐漸減少了，我們應該從平常的食、衣、住、行開始節約能源。並講述夏日關燈的活動，引起學生對能源的重視。 二、發展活動 1. 介紹電的來源，說明目前生活中使用的再生資源與非再生資源，讓學生了解能源的珍貴，建立節約能源的觀念。 2. 分組討論節約能源的方法。例如： (1)媽媽洗菜或洗衣服的水可以用來澆花園裡的花，節省用水。 (2)使用有環保能源標章的電器產品。	2	1. 口頭評量 2. 分組討論及發表 3. 競賽活動	1. 簡報投影片 2. 登記表	

課程名稱：環境教育：競選節能高手(一下 2 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風。 (4)隨手關燈。 3. 各組發表所討論出節約能源的方法。 4. 提出在班級中落實節約能源的方案(採分組競賽的方法，激起學生節約能源的動力，持之以恆，並養成節約能源的習慣。) 三、綜合活動 節約能源分組競賽，訂定比賽規則，將班級學生分成四組，登記各組使用電風扇及電燈的時間，一星期後總計各組所使用的時間，最節約能源的小組給予獎勵。為期一學期，希望學生養成節約能源的好習慣。				

課程名稱：性侵害防治課程(一下 3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10、11 週	身體防護罩	生活-E-A2 生活-E-C1 國-E-C1	1. 了解男生和女生外表的不同處 2. 了解男生和女生性器官不同處 3. 知道哪些身體的地方是隱私處 4. 了解隱私處是不可以任意給別人看或者碰觸 5. 能保護自己的身體隱私處	～～第一節～～ 一、準備活動 1. 全班玩「大風吹」遊戲。老師先說明今天所玩的大風吹遊戲跟平時的不同，一定要以同學身體的特徵或衣著特徵為主要的遊戲規則。例如：「大風吹」「吹什麼?」「吹長頭髮的人」。其他像是：有胸部的人、穿裙子的人、有小雞雞的人、有眼睛的人、穿褲子的人……。 2. 老師準備兩張壁報紙貼在黑板上，每張各有一個一模一樣的人形圖案(只有人的外形，沒有任何器官)，請學生分成男生組和女生組，各組學生依序上台幫人形畫上所缺的器官，一個同學畫一個器官。男生組將人形畫成男生，女生組將人形畫成女生。	3	1. 口頭評量 2. 思考與討論 3. 聆聽態度	1. 人形圖案掛圖 2. 「我的小雞雞」故事繪本 3. 學習單	

課程名稱：性侵害防治課程(一下3節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3.討論與發表：</p> <p>(1) 這兩張圖相同的地方在哪裡？</p> <p>(2) 這兩張圖不同的地方在哪裡？</p> <p>(3) 男女生還有哪些不同的地方？</p> <p>～～第二節～～</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本導讀：「我的小雞雞」</p> <p>利用此繪本討論男、女生生殖器官的不同，幫助孩子釐清性別差異。並以繪本內容為題目，用舉手搶答的方式檢視孩子的學習成效。</p> <p>～～第三節～～</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.身體上有些部位不能讓別人看見,是很隱密的地方,需要用衣服遮蓋的部位,我們把這些地方叫做「隱私處」。</p> <p>2.有些地方雖然沒有衣服遮住,但是你卻不想讓人隨便碰到的部位也是「隱私處」。</p> <p>3.教師教導學生保護隱私處的觀念:</p> <p>(1)要注意隱私處是不可以任意給別人看或者碰觸。</p> <p>(2)要學會自己清洗隱私處,並且注意衛生習慣。</p> <p>4.填寫「保護隱私處」學習單。</p>				

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	閱讀(20 節)				
第 1~20 週	國際教育(20 節)				
第 1~14 週	數學精進課程(14 節)				
第 5、6 週					家庭暴力防治課程(3 節)
第 9 週					永續綠色泰安—水的旅行 (2 節)
第 12 週					走鏢(3 節)
第 11 週					永續綠色泰安—馬卡道尋 根(2 節)
第 15、16 週					性別平等教育課程(3 節)
第 15 週					校慶運動會預演(1 節)
第 15 週					校慶運動會(7 節)

第 21 週				期末學習成果活動(2 節)
第 14 週				性侵害防治宣導(3 節)
總 計	54 節	0	0	26 節

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1~20 週	閱讀(20 節)				
第 1~20 週	國際教育(20 節)				
第 1-12 週	數學精進課程(12 節)				
第 3 週					家庭教育課程(3 節)
第 6 週					戶外教育(7 節)
第 14 週					永續綠色泰安—鑽石級 房子(2 節)
第 4 週					模範生選舉(1 節)
第 4 週					永續綠色泰安—競選節 能高手(2 節)
第 13 週					母親節晚會預演(1 節)

第 8、10、11 週				性侵害防治課程(3 節)
第 19 週				畢業典禮預演(1 節)
第 19 週				畢業典禮(3 節)
第 20 週				期末學習成果活動(2 節)
第 1、4、13 週				家暴防治活動及性別平等活動(3 節)
總計	52 節	0	0	28 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1. 朗讀文章 2. 聆聽故事 3. 回答問題 4. 重述故事並分享心得	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 認識東南亞國家及其地理位置。 2. 體察日常生活中的東南亞國家文化。 3. 欣賞東南亞國家的童話、童謠與年節早餐飲食文化。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學精進課程	1. 數學教具操作 2. 數學遊戲 3. 數學活動	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

各類議題	1. 家庭暴力防治課程(3) 2. 環境教育(4) 3. 性別平等教育(3)	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------	--	----	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1. 朗讀文章 2. 聆聽故事 3. 回答問題 4. 重述故事並分享心得	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 認識西亞國家其地理位置。 2. 體察日常生活中的西亞國家文化。 3. 欣賞西亞國家的童話、童謠、童玩與年節早餐飲食文化。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學精進課程	1. 數學教具操作 2. 數學遊戲 3. 數學活動	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育課程(3) 2. 環境教育(4) 3. 性侵害防治課程(3)	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：2 上國語閱讀計畫 (20 節)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	一、開學日	國-E-A1, 國-E-B1,	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀	2	口頭評量 紙筆評量	聆聽故事： 開學日	【人權教育】 人 E4 表達自己

課程名稱：2 上國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>「開學日」。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。）</p> <p>(2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。）</p> <p>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p>		自我評量		<p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第三週</p> <p>第四週</p>	二、第一次做菜	<p>國-E-A3,</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>聆聽故事：</p> <p>第一次做菜</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第五週</p> <p>第六週</p>	三、老虎和文字	<p>國-E-A2,</p> <p>國-E-B1,</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>	<p>1. 學生先回家預讀「老虎和文字」，圈出不懂的字詞，學習查字（詞）典解決問題。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>發表評量</p>	<p>聆聽故事：</p> <p>老虎和文字</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>

課程名稱：2 上國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>3. 說一說：</p> <p>(1)老虎被當作什麼的象徵？（權力和力量的象徵。）</p> <p>(2)文字「王」是怎麼演變來的？（由老虎前額上的花紋所構成。）</p> <p>(3)老虎為什麼會被認為是「山大王」？（因為老虎是一種具有陽剛之氣的動物，勇敢又威嚴。）</p> <p>4. 請學生想一想，還有什麼動物和文字有關係？鼓勵學生發表。</p>				<p>整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週 第八週	四、同心花生糖	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>	2	口頭評量 紙筆評量 課堂討論	聆聽故事： 同心花生糖	<p>【人權教育】</p> <p>E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
第九週 第十週	五、青蛙樂團	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「青蛙樂團」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼青蛙樂團要為池塘裡的小動物</p>	2	口頭評量 朗讀評量 自我評量	閱讀：青蛙樂團	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域</p>

課程名稱：2 上國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	們表演？（因為他們都是好鄰居，會和大家分享，敦親睦鄰。） (2)為什麼池塘裡的小動物們要幫助青蛙樂團？（因為他們都是好鄰居，會互助合作。） 4. 教師分派文章中的角色給學生，請學生依照不同的動物特性來進行朗讀。 5. 想一想你曾經幫過鄰居什麼忙？在課堂上和同學分享。				相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週 第十四週	七、兔子阿美看醫生	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 全班共同閱讀「兔子阿美看醫生」。 2. 指導學生先默讀，再共同以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)阿美有怎樣的煩惱？（她很容易睡著，許多活動參加到一半，就睡著了。） (2)蝙蝠醫生對阿美的病情診斷是什麼？（醫生告訴阿美，兔子是夜行性動物。在光線比較暗的時候才開始覓食，等到天黑才會更有精神。） (3)蝙蝠醫生的說明讓阿美心安了嗎？為什麼？（醫生的解釋讓阿美心安了，她知道自已不是生病，只是生活習慣跟別人不同。） 4. 請學生在紙上寫下生活上的煩惱，以及該如何解決。	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事： 兔子阿美看醫生	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十五週 第十六週	八、奶奶的柿餅	國-E-A1, 國-E-B3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事： 奶奶的柿餅	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感

課程名稱：2 上國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>(1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>				<p>受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十七週 第十八週</p>	九、做湯圓	<p>國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說： (1) 小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？（元元請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3) 元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作</p>	2	<p>口頭評量 紙筆評量 自我評量</p>	<p>聆聽故事： 大家的店</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

課程名稱：2 上國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？				係。
第十九週 第二十週	十、卑南族男孩的年祭	國-E-A1, 國-E-B1, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道 <u>卑南族</u> 人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	2	口頭評量 紙筆評量 朗讀評量	聆聽故事： 卑南族的彩霞傳說	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱：2 下國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	一、樹木也會換衣服	國-E-A1, 國-E-B3, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	2	口頭評量 課堂討論 自我評量	聆聽故事：樹木也會換衣服	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱：2下國語閱讀計畫（20節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>3.說一說</p> <p>(1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？(樹木會隨著四季換衣服；樹木會伸出綠色的手臂，吐出新鮮的空氣。)</p> <p>(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？(學生自由作答。)</p> <p>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？</p>				<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>二、綠光森林的水撲滿</p>	<p>國-E-A3,</p> <p>國-E-B1,</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.學生先回家預讀「綠光森林的水撲滿」。</p> <p>2.說一說</p> <p>(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？(動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。)</p> <p>(2)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？(不下雨時也有水可用。)</p> <p>3.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>課堂討論</p> <p>朗讀評量</p>	<p>聆聽故事：綠光森林的水撲滿</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>三、徵爸爸啟事</p>	<p>國-E-A3,</p> <p>國-E-B1,</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1.教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2.全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3.教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>朗讀評量</p> <p>自我評量</p>	<p>聆聽故事：徵爸爸啟事</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的</p>

課程名稱：2下國語閱讀計畫（20節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	予指導。 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？				互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第七週 第八週	四、愛在哪裡	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C2	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能從文中判斷並找出描述動作的詞語。	1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事:愛在哪裡	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週 第十週	五、小威的紅色粉蠟筆	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C2	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.全班共同閱讀「小威的紅色粉蠟筆」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.討論活動： (1)小威最後會怎麼做？發表後寫在紙上。 (2)你曾經因為什麼事情難	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事:小威的紅色粉蠟筆	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印

課程名稱：2 下國語閱讀計畫（20 節）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	過？後來心情怎麼變好的呢？說出來和大家分享。				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十一週 第十二週	六、免費修電器的李爺爺	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 全班共同閱讀「免費修電器的李爺爺」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3 鼓勵學生以角色扮演方式朗讀這篇對話式的文章。 4 教師引導學生重述完整的故事內容。	2	口頭評量 朗讀評量 自我評量	聆聽故事：免費修電器的李爺爺	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週 第十四週	七、哆啦 A 夢讀書會	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像。	1. 全班先共同閱讀「哆啦 A 夢讀書會」，再以適合文意的語氣朗讀。 2. 教師引導學生分組上網或到圖書館，找出文章中提到的書籍和介紹，並做分享。	2	口頭評量 紙筆評量 資料蒐集與整理	聆聽故事：哆啦 A 夢讀書會	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 第十六週	八、聰明的老領隊	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事：聰明的老領隊	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：2下國語閱讀計畫（20節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>3. 引導學生思考： (1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？（問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。） (2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>4. 共同發表與分享。</p>				<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週 第十八週	九、誰是真正的虎？	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 學生默讀「誰是真正的虎？」，圈出不懂的字詞，學習查字（詞）典解決問題。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師指導學生以這個故事為劇本，做聲音的演出。</p>	2	口頭評量 紙筆評量 朗讀評量	聆聽故事：誰是真正的虎？	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十九週 第二十週	十、熊奶奶的信	國-E-A2, 國-E-B1, 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「熊奶奶的信」。</p> <p>2. 教師提問 (1) 熊奶奶為什麼一直換人念信？（因為貓熊念信時，她覺得孫子沒精神，難過的聽不下去；河馬念信時，她覺得孫子很粗魯、沒有禮貌，傷心的聽不下去。） (2) 熊奶奶讓小畫眉念完信了嗎？想一想，為什麼熊奶奶這次沒有中途就把信拿走？（因</p>	2	口頭評量 紙筆評量 自我評量	聆聽故事：熊奶奶的信	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

課程名稱：2下國語閱讀計畫（20節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				為小畫眉的聲音細細甜甜，令聽著的熊奶奶很高興，於是就讓小畫眉幫她把信念完。） 3. 共同發表與分享。				

課程名稱：2上 國際教育（20節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第四週	認識芳鄰-東南亞	生活-E-C3	認識東南亞國家及其地理位置。	1. 用地圖介紹東南亞國家及其地理位置。 2. 簡單介紹東南亞國家的特色和與我們的距離 3. 介紹東南亞各國使用的語言和通用的貨幣	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第五週至第八週	聽聽唱唱遊越、菲、泰	生活-E-B1	欣賞越、菲、泰國家的童話、童謠。	1. 介紹印度的童話和童謠 2. 介紹印尼的童話和童謠 3. 分享覺得有趣或特別的故事和歌謠	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第九週至第十二週	聽聽唱唱遊印尼、印度	生活-E-B1	欣賞印尼、印度國家的童話、童謠。	1. 介紹印度的童話和童謠 2. 介紹印尼的童話和童謠 3. 分享覺得有趣或特別的故事和歌謠	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第十三週至第十六週	不一樣的禮儀和文化	生活-E-C3	比較台灣與東南亞國家的文化差異。	1. 介紹東南亞國打招呼的方式 2. 介紹東南亞各國的宗教信仰 3. 介紹東南亞各國的生活習慣。 4. 比較東南亞各國的文化差異	4	參與態度 口語表達	自編教材	

課程名稱：2上 國際教育（20 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週至第二十週	不一樣的飲食	生活-E-C3	比較台灣與東南亞國家的飲食文化差異。	1. 介紹東南亞各國的主食。 2. 介紹東南亞各國的食物特色。 3. 比較東南亞各國與我們的飲食文化差異。	4	參與態度 口語表達	自編教材	

課程名稱：2下 國際教育（20 節）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第四週	認識芳鄰-西亞	生活-E-C3	認識西亞國家及其地理位置。	1. 用地圖介紹西亞國家及其地理位置。 2. 簡單介紹西亞國家的特色和與我們的距離 3. 介紹西亞各國使用的語言和通用的貨幣	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第五週至第八週	聽聽唱唱遊土耳其	生活-E-B1	欣賞土耳其童話、童謠。	1. 介紹土耳其的童話和童謠 2. 分享覺得有趣或特別的故事和歌謠	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第九週至第十二週	聽聽唱唱遊阿拉伯聯合大公國	生活-E-B1	欣賞阿拉伯聯合大公國的童話、童謠。	1. 介紹阿拉伯聯合大公國的童話和童謠 2. 分享覺得有趣或特別的故事和歌謠	4	參與態度 口語表達	自編教材	
第十三週至第十六週	不一樣的禮儀和文化	生活-E-C3	比較台灣與西亞國家的文化差異。	1. 介紹西亞國打招呼的方式 2. 介紹西亞各國的宗教信仰 3. 介紹西亞各國的生活習慣。	4	參與態度 口語表達	自編教材	

課程名稱：2下 國際教育 (20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 比較西亞各國的文化差異				
第十七週 至第二十週	不一樣的飲食	生活-E-C3	比較台灣與西亞國家的飲食文化差異。	4. 介紹西亞各國的主食。 5. 介紹西亞各國的食物特色。 6. 比較西亞各國與我們的飲食文化差異。	4	參與態度 口語表達	自編教材	

課程名稱：2上數學精進課程 (14 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	一、200 以內的數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-C1,	1. 認識100元的幣值及錢幣的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 表示200以內數量的大小關係，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。	活動：誰先塗到200 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 『圖』 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從101開始，每次可塗的範圍是1~9格之間，由自己決定。 4. 最先塗到200那個數字的組別獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 第四週	二、量長度	數-E-A1, 數-E-B1,	1. 使用公分刻度尺測量長度。	活動：我的大腳丫 1. 拿出一張紙，畫下自己的腳	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字

課程名稱：2 上數學精進課程 (14 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C1,	2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能做長度的合成和分解。	丫。 2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。 3. 猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。		3. 互相討論 4. 實作評量		的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 第六週	三、二位數的直式加減	數-E-A2 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1,	1. 能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。	活動：恢復原形 1. 教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57 和符號卡：+、-、=。 2. 將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：14+15=29，57-28=29。 3. 排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。 4. 在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週 第八週	四、幾點幾分	數-E-A1, 數-E-A2, , 數-E-B1, 數-E-C1,	1. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	活動：搶時間，得寶藏 1. 教師先畫 10 個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。 2. 兩人一組上臺示範，猜拳決定先後。 3. 甲由起點處出發，每走 1 格要比前 1 格多 1 小時，並在格子內寫下正確時間，最多走 3 格；再由乙前進，每次最多只能走 3 格(3 小時)。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：2 上數學精進課程 (14 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 先得到寶藏者勝。				
第九週 第十週	五、面的大小比較	數-E-A2 數-E-B1, 數-E-C1,	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。	活動：七巧板 1. 下圖是一組七巧板，有等腰直角三角形、正方形和平行四邊形。 2. 試試看，利用七巧板拼成下面各種不同的圖案。	2	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	1. 小白板 2. 白板筆	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週 第十二週	六、2、5、4、8 的乘法	數-E-B1, 數-E-C2 數-E-C3	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 9)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	活動：厲害的倍數 1. 教師準備 2 倍~9 倍等 8 張倍數圖卡。 2. 全班分成 2 組，進行競賽遊戲。 3. 先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶 5 條、椅子 8 張等。 4. 另一組先從 8 張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶 5 條 $\times 3$ 倍=鞋帶 15 條)，將東西找齊。 5. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。	2	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 第十四週	七、平行和垂直	數-E-A2 數-E-A3, 數-E-C1	1. 認識水平面和水平線。 2. 認識鉛直線。 3. 認識生活中平行的現象。 4. 認識生活中垂直的現象。	活動：哪一條才是水平線 1. 教師把杯子平放在桌子上，裡面裝一些水，再把水平線描在杯子上。 2. 詢問學生畫下來的線是不是水平線。 3. 杯子中再加入一些水後，再把水平線描在杯子上，如此重	2	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量	1. 小白板 2. 白板筆	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：2 上數學精進課程 (14 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				複動作二、三次。 4. 把杯子傾斜，也畫出一條水平線，讓學生發現杯子上的線有什麼不同，並說明原因。				

課程名稱：2 下數學精進課程 (12 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	一、1000 以內的數	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 認識及使用 100 元、200 元、500 元和 1000 元。 2. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號，記錄 1000 以內數的大小。	活動：拿錢大賽 1. 教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、200 元 5 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	1. 小白板 2. 白板筆	
第三週 第四週	二、10、1、0 的乘法	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能解決乘法問題，並用直式記錄。	活動：排積木 1. 3~4 人一組，每組有 24 個積木。 2. 教師指示學生將積木排成長方形。 3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排	2	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	1. 小白板 2. 白板筆	

課程名稱：2下數學精進課程 (12 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				幾個？一共排幾排？				
第五週 第六週	三、三位數的加減	數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	活動：算算看，有多少 1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套 (亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~5 放一堆，代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。 3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。	2	1. 實測評量 2. 紙筆測驗 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 作業評量	1. 小白板 2. 白板筆	
第七週 第八週	四、年、月、日	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	活動：製作月曆 1. 請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。 2. 請學生發表製作月曆應注意的重點： (1)準備 12 張紙。 (2)每張紙都畫上格子：一星期有 7 天，所以直的要畫 7 行；橫的要畫 6 排或 7 排 (3)分別填上年分和月分，還有星期幾。	2	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	1. 小白板 2. 白板筆	
第九週 第十週	五、公尺和公分	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。 2. 利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動：神木神木有多胖 1. 教師說：「神木的樹圍要 15 個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2. 小朋友依教師指示，湊足 15 人，手牽手圍一個大圈。 3. 另找兩位小朋友用繩子尺	2	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	1. 小白板 2. 白板筆	

課程名稱：2下數學精進課程 (12 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				測量「樹圍」有多長，並報讀。 4. 教師可改變問話再玩幾次。				
第十一週 第十二週	七、分分看	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能操作具體物解決等分除問題。	活動：分一分花片 1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	1. 小白板 2. 白板筆	

項目：2上家庭暴力防治課程(3 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四、五週	1. :SOS~安全計劃 2:「誰來幫忙」	綜-E-A3	活動一 能了解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。 活動二 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識	【活動二】SOS~安全計劃 1. 教師口述三個情境小故事，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 2. 教師詢問學生對害怕的想法，請一兩位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 3. 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能 【活動二】「誰來幫忙」	3	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答。	情境小故事	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			<p>家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。</p>	<p>1. 老師請小朋友角色扮演，敘說一個短劇故事：誰來幫忙？</p> <p>2. 教師提問複習</p> <p>3. 求救練習</p> <p>教師介紹危機發生，向警察求救時的必要描述為何。(正確的地點、發生的事情)</p>				
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

項目：2 上環境教育課程(4 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	誰是地下水?	生活-E-B2	<p>1. 能夠認識地下水的由來</p> <p>2. 超抽地下水對地層下陷的影響培養學生節約用水的觀念</p>	<p>一、引起動機：講「三人掘井」的故事。</p> <p>二、討論：</p> <p>1、以前的人是怎麼取水的？</p> <p>2、故事中誰挖了正常的深度後就看到水了？</p> <p>3、故事中誰在井裡下毒？</p> <p>4、誰知道半邊井的由來？</p> <p>三、老師說明地下水的由來，讓學童知道水會滲入沙石泥土中形成地下水。</p> <p>四、老師介紹地下水系統，讓學童了解供水來源。</p> <p>五、老師引導：「你知道水資源的重要性嗎？」「你知道水的用途有哪些嗎？」讓學生自由發表。</p> <p>七、讓學生了解節約用水有哪些方式。</p>	2	分組報告、參與討論、課堂問答	故事範例圖片	

第十一週	祖先的生活	綜-E-C3	認識平埔族生活及文化活動	<ol style="list-style-type: none"> 準備活動--認識老埤 <ol style="list-style-type: none"> 平埔族的遷入 深而明顯的五官輪廓 漢化的平埔族人 發展活動--繪本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 介紹平埔族 觀賞網路電子繪本--『少年西拉雅』 綜合活動--在地一家親 <ol style="list-style-type: none"> 不同文化在台灣落地生根 善待大自然 	2	分組報告、參與討論、課堂問答	馬卡道文化繪本 網路電子繪本	
------	-------	--------	--------------	---	---	----------------	-------------------	--

項目：2 上性別平等課程(3 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週 第十七週	1. 性別蹺蹺板 2. 性別握握手	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 認識身體自主權，預防性騷擾。 了解身體的隱私處。 清楚的拒絕他人不合理的要求。 能說出與異性相處應注意的事項。 能表現關 	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題</p> <p>(三) 教師帶領全班引導討論</p> <p>(四) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p>【活動二】性別握握手</p>	3	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答。	提問題目	人權教育 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。

			<p>心與尊重異性的態度。</p> <p>6. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p>	<p>教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(一) 全班分組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。</p> <p>(二) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：2 下家庭教育課程(3 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	假日好休閒	綜-E-B2	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享內容。</p> <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶</p>	3	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答。	大自然樂章的音樂或自然景觀的影片	<p>家庭教育家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育戶</p>

				來的樂趣。				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

項目：2 下環境教育課程(4 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	節能來找碴	生活-E-C1	1. 了解地球暖化對地球的影響。 2. 了解節能減碳的意義和目的。 3. 了解生活上可以節能減碳的方法。 4. 能確實在生活中落實「節能減碳」。	一、引起動機： 播放台北縣環保局「溫室氣體減量大作戰」影片，吸引孩童注意力，從中發現「地球隱藏的危機」。 老師統整：目前全球都很重視「地球暖化的問題」，大家都在找方法，希望地球不再發燒，所以「節能減碳」是很多人在推動的方向。 二、發展活動： 【播放教學 PPT】 人會生病、發燒，大自然也一樣，人生病發燒要看醫生吃藥，我們的地球發燒了要怎麼辦？我們是不是可以幫它想辦法？幫助它？	2	分組報告、參與討論、課堂問答	台北縣環保局「溫室氣體減量大作戰」影片	
第十四週	小黑蚊 OUT!!	健體-E-A1	1. 能說出小黑蚊之生態習性、棲地環境。 2. 生活中能用正確的	小黑蚊追追追 (<ol style="list-style-type: none"> 請學生回家先行閱讀「防治小黑蚊·全民動起來」，並完成預習學習單(附件二)。 小組成員互相分享「防治小黑蚊·全民動起來」重 	2	分組報告、參與討論、課堂問答	介紹小黑蚊影片	

			方法防治 小黑蚊。 能將小黑蚊 習性及防治 小黑蚊方法 設計在遊戲 中。	點，學生在聽取他人解說 之後，需撰述「在同儕小 組中聽見了什麼？」教師 利用小黑蚊簡報歸納小 黑蚊之生活史、生活習 性、棲地環境、防治方法 等重點				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：2 下性侵害防治課程(3 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	我會保護自己	健體-E-A3 生活-E-A2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	一、做自己身體的好主人 影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童觀賞，並引導討論及回饋。 二、拒絕性騷擾 延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ 重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。	3	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答。	兒童性侵害防治宣導影片	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	閱讀(20節)				
第一~二十週	國際教育(20節)				
第一~二十週	資訊暨媒體識讀(20節)				
第 6. 7. 13. 14. 18 週	數學精進課程(5節)				
總計	65				

第 3、4 週				家庭暴力防治課程 (3節)
第 9 週				永續綠色泰安—水的旅行(2節)
第 12 週				走鏢(3節)
第 10 週				永續綠色泰安—馬卡道尋根(2節)

第 5、6 週				性別平等教育課程 (3 節)
第 15 週				校慶運動會預演(1 節)
第 15 週				校慶運動會 (7 節)
第 21 週				期末學習成果活動 (2 節)
第 1、6、15 週				性侵害防治宣導(3 節)
總 計				26

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	閱讀(20 節)			
第一~二十週	國際教育(20 節)			
第一~二十週	資訊暨媒體識讀(20 節)			
第 6.7.13.14 週	數學精進課程(4 節)			
總 計	64			

第 4、5 週				家庭教育課程(3 節)
第 6 週				戶外教育(7 節)
第 17 週				永續綠色泰安—鑽石級 房子(2 節)
第 4 週				模範生選舉(1 節)
第 8 週				永續綠色泰安—競選節 能高手(2 節)
第 13 週				母親節晚會預演(1 節)
第 8、10、11 週				性侵害防治課程(3 節)
第 19 週				畢業典禮預演(1 節)
第 19 週				畢業典禮(3 節)
第 20 週				期末學習成果活動 (2 節)
第 1、4、13 週				家暴防治活動及性別平 等活動(3 節)
總 計				28 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育-Hello, world!	Bonjour, 日安! 1. 認識世界各國問安說法及表示友好的方式。 2. 瞭解世界各國的問候文化。 3. 討論到外國朋友家作客的應有的表現方式。 4. 演練作客與接待禮儀表現。 ※"穿"梭"世界--"食"在有趣 1. 認識、理解並欣賞世界各國的服飾特色。 2. 理解行的安全性並比較臺灣交通安全規則與其他國家的異同處。 3. 認識並比較臺灣與世界各國飲食文化的多樣	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊暨媒體識讀	1. 電腦是我的好朋友 2. 千變萬化的視窗 3. 電腦的指揮家---滑鼠 4. 英文輸入ABC 5. 中文輸入ㄅㄆㄇ 6. 檔案小總管 7. 電腦小畫家 8. 小小彩繪師	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學精進課程	1. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 2. 二位數除以一一位數，商是一位數的問題。		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。		
各類議題	1.家庭暴力防治課程 2.環境教育：水的旅行 3.環境教育：馬卡道尋根 4.性別平等教育課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	※ 世界運動大集合 1. 認識國際運動賽事與運動的跨文化性。 2. 認識並體驗臺灣及世界各國運動文化特色。 3. 體認臺灣參與國際賽事的意義。 ※ 節慶大不同 1. 認識並欣賞世界節慶文化的特色。 2. 透過探索世界各種節慶類型，在民俗、宗教、文化、觀光活動中，理解節慶的義涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊暨媒體識讀	1.讓我們上網去 2.神奇的網路世界 3.瀏覽器的運用 4.網路搜尋 5.網路尋寶 6.我的電子郵件	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

數學精進課程	1. 能做時間(時、分)的加減計算。 2. 解決同分母分數的加減問題。		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育課程 2. 環境教育：鑽石級房子 3. 環境教育：競選節能高手 4. 性侵害防治課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	<u>小女兒長大了</u>	國-E-A1 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 書中的小女孩，名叫瑪德蓮，出生於美國一間公寓裡。有一天，當馬德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮和社區居民分享長大喜悅的同時，也經歷了一趟來自不同國家的文化之旅，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等。 3. 教師利用本書，提問學生： (1)作者用什麼例子點出瑪德蓮已長大了？ (2)說一說你掉乳牙的經驗，父母對此事的態度又是如何？ (3)分組討論有哪些事情可象徵或證明小孩長大了？請寫出三項。 (4)瑪德蓮的鄰居用各式的語言：法文、德文、印度話、西藏話、西班牙話等和瑪德蓮打招呼。教師可讓學生練習用不同的語言和同學打招呼。	2	態度檢核、課堂問答、紙筆測驗	閱讀易上手	

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三~四週	<u>八歲，一個人去旅行</u>	國-E-A3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 作者坐上開往宜蘭的普通號火車，展開他生平第一次的獨自旅行，這一年，他才八歲。車窗外的風景，他很熟悉；車窗內的陌生人，令他有點害怕。火車慢慢往前走，沿途熟悉的景象一一掠過眼簾，偶然在火車上相遇的人們，藉著真誠的互動，彼此相互取暖、安慰。一個少年的火車之旅，收穫不僅僅是順利的抵達目的地，更點燃作者內心的信心和希望。 3. 教師利用本書，提問學生： (1) 作者是搭乘何種交通工具？作者要前往何處？ (2) 如果你是作者，你能夠像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	課堂問答、參與討論、資料蒐集整理	閱讀易上手	
第五~六週	<u>老祖母的拿手絕活</u>	國-E-A2 國-E-A3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 現代人事事講求效率，許多和我們日常生活息息相關的物品被科技新發明取代，讓我們的生活更加方便。本書介紹四位臺灣的老祖母，她們雖然看起來非常平凡，卻有令人讚嘆的拿手絕活，我們從這些老祖母身上，看到了臺灣的精神，可以了解過去，並且更加珍惜現在。 3. 教師針對本書內容，進行提問： (1) 如果你可以拜這四位阿嬤為師學習手	2	資料蒐集整理、觀察記錄、實測	閱讀易上手	

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>藝，你會選擇哪一位？為什麼？</p> <p>(2)除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第七~八週	科學小百科	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	觀察記錄、紙筆測驗	閱讀易上手	
第九~十週	微笑的魚	國-E-A1 國-E-A3	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 幾米讓微笑的魚和我們相遇了。我們跟著魚兒笑，隨著主人起舞，跟主人和魚兒回歸大海，我們讓微笑的魚滑入心底，然後我們和主人一樣，都變成了微笑的魚。</p> <p>3. 讓學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。</p> <p>4. 微笑的魚已被改編為動畫，可藉由動畫欣賞引起學生興趣。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	態度檢核、課堂問答、作業	閱讀易上手	

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十二週	第一條魚	國-E-A2 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第一條魚是一本德國繪本。描寫勞爾和爺爺到海邊釣魚，勞爾釣到一條又大又漂亮的魚，興奮得不知如何是好。此時，海邊餐廳裡的食客，卻要他「放生」。但爺爺告訴他：「魚是你釣上來的，你對牠就有責任。」故事裡的爺爺非常理智，他不對別人發火，也不懾服於他們的壓力，而是就問題的核心，要勞爾去思考事件的本質，自己做決定，自己承擔後果。 3. 教師可利用本書強烈的衝突情節，帶領孩子進行價值思考。除此之外，食客的行為，也可帶來反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	2	態度檢核、課堂問答、觀察記錄	閱讀易上手	
第十三~十四週	世界為誰存在？	國-E-B3 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 這本書是透過不同動物的親子對話，讓孩子們在感動、讚嘆大自然之餘，也越發尊重生命、尊重自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 3. 教師可利用本書教育孩子身為地球公民的責任。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	2	分組報告、實務操作、資料蒐集整理		

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			式朗讀對話式文章，加強理解文章。					
第十五~十六週	臺灣河川之美——淡水河	國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條臺灣第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	紙筆測驗、觀察記錄、參與討論	閱讀易上手	
第十七~十八週	臺灣古蹟之美	國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	參與討論、態度檢核、實測	閱讀易上手	
第十九~	臺灣的古		1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀。	2	作業、分組報	閱讀易上手	

課程名稱： 閱讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二十一週	蹟：南臺灣	國-E-A3 國-E-B1	<p>言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>2. 本書內容：</p> <p>本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		告、課堂問答		

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	我愛青蛙呱呱	國-E-A1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p> <p><u>林煥彰</u>先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3. 教師的運用：</p> <p>這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主题相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標</p>	2	實務操作 分組報告 參與討論	<u>閱讀易上手</u>	

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三~四週	<u>春雨</u>	國-E-A1 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的场景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	分組報告 課堂問答 資料蒐集整理	<u>閱讀易上手</u>	
第五~六週	<u>深山留學夏令營</u>	國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內	2	參與討論 觀察記錄 紙筆測驗	<u>閱讀易上手</u>	

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七~八週	<u>你的心情好嗎？</u>	國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 安東尼·布朗擅長使用圖文的方式說故事，故事裡介紹了許多不同的情緒表現，無論是無聊、開心、難過或是孤單，都透過猴子的臉部表情，吸引讀者細細觀察，並能檢視自己的心情，也學習正確的情緒表達或抒發的方式。 3. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過PPT的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？有更好的結果？ 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	態度檢核 分組報告 實測	<u>閱讀易上手</u>	
第九~十週	<u>頑皮鬼的惡作劇</u>	國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 老和尚展現坦然面對的態度，頑皮鬼因沒達成目標而不快樂。教師可請學生透過角色扮	2	分組報告 課堂問答 資料蒐集整理	<u>閱讀易上手</u>	

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>演，模擬老和尚和頑皮鬼的心情。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的情形和角色心情。</p> <p>(2) 鼓勵學生用角色扮演的方式，模擬老和尚和頑皮鬼的心情。</p> <p>(3) 教師解說作者描寫的事件和主角心情，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十一~十二週	勇氣	國-E-A2 國-E-A3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	資料蒐集整理 紙筆測驗		
第十三~十四週	杜樂的動物世界	國-E-A3 國-E-C1	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 輕而易舉：形容簡單容易，不費力。</p> <p>(2) 迫不及待：比喻情況或時間急切，不能再等。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p>	2	資料蒐集整理 態度檢核 作業		

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	(1)杜樂小時候住的地方是個「動物生長的天堂」，「動物生長的天堂」是什麼意思？ (2)作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？				
第十五~十六週	小蜘蛛	國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞： 作者透過充滿童趣的詩句，生動描繪出小蜘蛛的生活習性和居住環境，讓讀者深刻感受到童詩的趣味。 3. 教師針對詩歌進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。 (2)教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。 (3)教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的臺灣特有生物，創作一首詩歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	分組報告 紙筆測驗 課堂問答	閱讀易上手	
第十七~十八週	小蠐螬，睡哪裡？	國-E-A3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 描寫小男孩在森林裡發現小蠐螬，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的	2	口頭評量 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	

課程名稱： 閱讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			像趣味。	收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十九~ 二十週	<u>小狗的便便</u>	國-E-A2, 國-E-A3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能掌握並理解<u>小紅</u>心情轉變的過程，體會故事要旨。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 小狗便便一直是大家避之唯恐不及的東西，因此，小狗便便一出生就遭受到大家的唾棄，不僅麻雀說他噁心，路邊的泥塊還說他是世界上最髒的東西。小狗便便很傷心，不斷思索到底要怎樣才能找到自己的價值。直到有一天，他因為一株蒲公英的幼苗，找到了自己的用處。</p> <p>3. 這個故事所傳達的要旨和課文「天生我材必有用」相同，可藉由欣賞故事的同時，讓學生明白，即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	參與討論 紙筆測驗 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	

課程名稱： 國際教育---3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~10 週	Hello ,world! ---Bonjour, 安!	E-C3 B3 C3	1. 認識世界各國問安說法及表示友好的方式。 2. 瞭解世界各國的問候文化。 3. 討論到外國朋友家作客的應有的表現方式。 4. 演練作客與接待禮儀表現。	1. 學習我國與世界各國家(英、美、法、日、泰)的問安禮儀及其表現方式。 2. 以實作模擬演練學習到國外作客與接待國外友人的禮儀表現。	10	口頭評量 實作評量	影片	
第 11~ 20 週	Hello ,world! ---穿 " 梭" 世界 " 食" 在有趣	E-C3 B3 C3	1. 認識、理解並欣賞世界各國的服飾特色。 2. 理解行的安全性並比較臺灣交通安全規則與其他國家的異同處。 3. 認識並比較臺灣與世界各國飲食文化的多樣	1. 認識、理解並欣賞世界各國的服飾特色。 2. 理解行的安全性並比較臺灣交通安全規則與其他國家的異同處。 3. 認識並比較臺灣與世界各國飲食文化的多樣性。	10	口頭評量 實作評量	影片	

課程名稱：國際教育---3 下 (20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~10 週	Hello ,world! ---世界運動大集合	E-C3 B3 C3	1. 認識國際運動賽事與運動的跨文化性。 2. 認識並體驗臺灣及世界各國運動文化特色。 3. 體認臺灣參與國際賽事的意義。	1. 透過資料蒐集認識國際運動賽事，探索其精神與意義。 2. 以跆拳道、棒球、足球、板球、籃球、長跑等運動項目演進，認識並體驗各國運動的特色與跨文化性，並探索與全球競爭合作關係的能力。	10	口頭評量 學習單	影片	
第 11~ 20 週	Hello ,world! ---節慶大不同	E-C3 B3 C3	1. 認識並欣賞世界節慶文化的特色。 2. 透過探索世界各種節慶類型，在民俗、宗教、文化、觀光活動中，理解節慶的義涵。	1. 透過探索世界各種節慶類型。 2. 在民俗、宗教、文化、觀光活動中，理解節慶的義涵，進而認識並欣賞世界各國節慶的特色，進而體認國際文化的多樣性。	10	口頭評量 學習單	影片	

課程名稱：資訊暨媒體識讀 --- 3 上 (20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	電腦是我的好朋友	E-B2	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合 4. 介紹學生認識電腦的週邊設備	活動： 認識『動畫寶寶』也熟係『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 活動： 讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 活動： 在『教材多媒體』中遊戲區打地鼠（週邊設備篇）遊戲去了解電腦的週邊設備。	2	口頭問答 操作練習 學習評量		
第 3~4 週	千變萬化的視窗	E-B2	1. 讓學生認識軟體與【視窗作業系統】。 2. 介紹學生視窗操作。	活動： 認識『視窗變化圖示』並產生相關圖示圖形記憶。	2	口頭問答 操作練習 學習評量		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>◎老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小、視窗的關閉鍵。</p> <p>◎老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。</p> <p>老師對 Windows 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。</p> <p>◎老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。</p>				
第 5~6 週	電腦的指揮家：滑鼠	E-B2	<p>1. 讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類。</p> <p>2. 滑鼠操作教學與練習。</p>	<p>◎老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠</p> <p>活動：認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。</p> <p>◎老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。</p> <p>◎滑鼠的練習遊戲：老師介紹滑鼠訓練【食神大賽】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。</p> <p>活動：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】，比比看誰最厲害。</p>	2	口頭問答 操作練習 學習評量		
第 7~9 週	英文輸入 ABC	E-B2	<p>1. 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢。</p> <p>2. 如何使用鍵盤輸入文字與符號。</p>	<p>◎老師對鍵盤做基本介紹。</p> <p>◎老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>活動：認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</p> <p>活動：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>◎老師介紹英打練習軟體【校園打字機】。</p> <p>◎讓學生進入【校園打字機】來練習指法輸入。</p> <p>活動：讓學生實際操作校園打字機【基礎篇】，練習英文輸入及練習打字。</p>	3	口頭問答 操作練習 學習評量		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10~ 12 週	中文輸入ㄅ ㄆㄇ	E-B2	1. 讓學生認識輸入法的 切換及識輸 注音輸入 法。 2. 如何使用鍵盤輸入中 文文字與符號。	◎教學生輸入法的切換，並讓 學生實際操 作。 ◎老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了 目前最文通用的輸入法。 活動： 認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 活動： 讓學生運用【校園鍵盤】 認識鍵盤位置。 ◎老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方 式，並讓學生實際操作。 ◎老師示範如何切換新注音與傳統注音及 選字的方式，並讓學生實際操作。 活動： 讓學生實際操作校園打字機【中文篇】，練 習中文輸入及練習打字。	3	口頭問答 操作練習 學習評量		
第 13~ 15 週	檔案小總管	E-B2	1. 讓學生認識檔案與資 料夾 2. 讓學生認識檔案總管 3. 讓學生學習檔案管理 的方式	活動： 認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理 的 圖形記憶。 ◎老師與學生一同討論為什麼要管理檔 案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 活動： 在『教材多媒體』中讓學生運用【檔案分類】 來練習。 ◎學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令 ◎學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技 巧 ◎認識常見的檔案類型	3	口頭問答 操作練習 學習評量		
第 16~ 18 週	電腦小畫家	E-B2	1. 讓學生認識電腦繪圖 與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的 操作介面 3. 讓學生運用小畫家軟 體繪製圖形	活動： 認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記 憶。 ◎老師教學生認識小畫家軟體。 ◎老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯 工具的使用方式，並讓學生實際操作。	3	口頭問答 操作練習 學習評量		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀 --- 3 上 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動： 在『教材多媒體』中 讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 ◎以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧 ◎學習如何儲存檔案				
第 19~ 21 週	小小彩繪師	E-B2	1. 讓學生認識電腦影像 2. 讓學生運用小畫家來編輯影像	活動： 認識『電腦影像』並產生電腦影像的 圖形記憶。 ◎老師教學生以小畫家軟體編輯影像。 ◎老師講解存檔的觀念及說明學校的存檔位置。 ◎老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。	3	口頭問答 操作練習 學習評量		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	讓我們上網去	E-B2	1. 讓學生認識神奇的網路世界 2. 讓學生知道如何上網	◎教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 ◎教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 ◎教師簡單介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。 ◎教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。	4	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩		
第 5~8 週	神奇的網路世界	E-B2	能夠認識網站與網頁的各項基本常識。	◎講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎簡單解釋網路能做些什麼。 ◎講解如何上網以及上網有哪些模式。 ◎講解網站的結構圖與連結的概念。 ◎利用『國立海生館』網址說明網址代表的	4	口頭問答 課堂觀察		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				意義。 ◎藉由 MP3、病毒與資訊安全教導學生網路安全的概念。		相互觀摩		
第 9~12 週	瀏覽器的運用	E-B2	能夠學會瀏覽器的各項基本操作。	◎教學生開啟 IE 並介紹網址列、標準按鈕、功能表、標題列等。 ◎利用 yahoo 網站介紹網頁超連結與內部超連結概念。 ◎運用 yahoo 『卡通漫畫』介紹瀏覽網頁技巧。 ◎利用拍賣網頁說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。 ◎說明設定小蕃薯藤為首頁並加入我的最愛	4	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩		
第 13~15 週	網路搜尋	E-B2	能夠學會網路搜尋的各項基本技巧。	◎利用有趣圖案介紹搜尋引擎概念並介紹當前較有名的搜尋引擎。 ◎運用 google、小蕃薯搜尋資料。 ◎利用 google 搜尋『旅遊天氣』圖片、並讓小朋友實際練習。 ◎利用海生館的兒童網站說明如何將整個網頁儲存。 ◎教學生分類我的最愛並讓學生實際操作。	3	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩		
第 16~17 週	網路尋寶	E-B2	能夠學會網路各式檔案的下載及壓縮的技巧。	利用有趣圖片介紹網路中有許多檔案可以共享，教導尊重他人 著作財產權觀念。 ◎利用關鍵字搜尋動物園裡的無尾熊館複製文字資料，在 wor 上編輯。 ◎到校園文化網站下載遊戲位置下載檔案，並儲存。 ◎介紹檔案格式類型，簡單講解。 ◎說明檔案壓縮原理，並讓學生解壓縮。	3	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩		
第 18~20 週	我的電子郵件	E-B2	能夠瞭解電子郵件的基本概念及基本的收發信件技巧。	◎講解 email 收發原理 及種類，說明 web mail 較不受病毒威脅。 ◎教學生申請 yahoo 的 web mail，並使用	2	口頭問答 課堂觀察 相互觀摩		

課程名稱： 資訊暨媒體識讀---3 下 (20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				open web mail 以及 web mail 來收發郵件。 ◎說明 open web mail 以及 web mail 的功能，並寄信給好朋友				

課程名稱： 數學精進課程-3 上 (5 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	乘法	n-II-2 N-3-3	能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫		
第 14 週	除法	n-II-3 N-3-5	能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	2	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫		
第 17 週	重量	n-II-9 N-3-16	能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫		

課程名稱： 數學精進課程-3 下 (4 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	時間的 加減	n-II-10 N-3-17	能做時間(時、分)的加減計算。	能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		

課程名稱：數學精進課程-3 下 (4 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	分數的 加減	n-II-6 N-3-9	解決同分母分數的加減問題。	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		

課程名稱：家庭暴力防治課程 ---3 上(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3~5 週	家暴知多少?	國 E-B1 綜 E-A3 綜 E-C3	1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 如何關懷「目睹暴力兒」。 4. 學習保護自己的方法。	~第一節~ 教學準備 教師準備 1. 圍裙劇場所需物品。 2. 「象爸爸著火了」繪本 ppt。 引起動機 ※圍裙劇場—「象爸爸著火了」，教師藉由上述故事讓孩子認識何謂家庭暴力？。 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐				
				待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 ~第二節~ 教學準備 1. 家庭暴力種類介紹 ppt。 引起動機 戲劇體驗 教室漫步 小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。				

				<p>發展活動</p> <p>1. 教師播放並介紹家庭暴力種類之 ppt。 家庭暴力之分類： 身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。</p> <p>2. 教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）</p> <p>綜合活動</p> <p>1、教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？ 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子 （家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教）不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴）</p> <p>2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>~第三節~</p> <p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關家庭暴力之相關新聞的簡報資料。 2. 家庭暴力防治學習單。 <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述一則有關家暴之新聞內容 2. 請小朋友發表對類似新聞事件的看法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 <ul style="list-style-type: none"> (1) 家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 (2) 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。 (3) 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。 (4) 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。 2. 教師提問：如何關懷目睹暴力兒？ <p>綜合活動</p> <p>習寫家庭暴力防治--「自我保護知多少」學習單</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：環境教育--水的旅行---3上(2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	大地會呼吸	國 E-A3 國 E-B1 綜 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解雨水能藉由透水鋪面被大地吸收。 使小朋友們了解，水能滲透到地面下的土壤中和涵養水源的重要性。 美化校園景觀及環境。 	<p>一、準備活動</p> <p>(1)教師:水循環圖片、活動學習單。 (2)學生:小水桶、量筒。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.分組討論：大自然中的水是怎麼循環的？ 2.大地的感覺 請學生赤腳踩踏水泥地、柏油路面、草地，比較踩在不同地面的感覺有何不同？ 3.大雨大雨一直下 (1)分配各組到不同地面。 (2)各組將同樣的水量倒在各組選定的地面上，觀察二分鐘及五分鐘後的情況並加以紀錄。 (3)各組報告紀錄情形。 3.介紹校園內透水性鋪面改造工程 (1)體驗改造工程前、後。 (2)討論實施改造的目的。 (3)各組發表意見。</p> <p>三:綜合活動</p> <p>1.讓學生瞭解泥土、石頭、水泥地對水滲透力的影響。</p>	2	學習單 分組實作 觀察 口頭發表	水循環圖片 活動學習單 小水桶 量筒	

課程名稱：環境教育--水的旅行---3上(2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師歸納總結： (一) 了解校園內實施之透水性鋪面改造工程的目的是。 (二) 增設透水鋪面，發揮自然土層涵養水分的能力；有效確保地下水水位				

課程名稱：環境教育--馬卡道尋根---3上(2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	馬卡道的生活文化—飲食	國 E-B1 國 E-C2 綜 E-A1	1. 透過網際網路學習，認識台灣平埔族群之一——馬卡道族的生活文化。 2. 瞭解並說出馬卡道族的飲食文化及衣飾特色。 3. 探討自己的居住地與馬卡道族的關係。 4. 當一位快樂自信的馬卡道人。	1. 馬卡道的生活文化—飲食 一、準備活動 1. 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 學生先備上網搜尋資訊之能力。 二、發展活動 1. 教師利用簡報、圖片，介紹馬卡道族的食物及其相關習俗。 2. 介紹傳統主食種類、飲食習慣與生活的關係。 三、綜合活動 1. 教師發下學習單，師生一同討論、分享、完成學習單題目。	2	學習單一		

			<p>2. 馬卡道的生活文化—衣飾</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 學生先備上網搜尋資訊之能力。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞台灣各原住民族的服裝，並找出特色。 2. 透過資料圖片，由學生發表所發現的平埔族群服裝特色。 3. 介紹祭典時的頭飾—花環。 <p>馬卡道衣服以苧麻、鹿皮、木槲草的莖為上衣，配戴琉璃、貝板、瑪瑙、銀、銅鈴……等裝飾品。另外，平埔族群舉行祭祀時會佩戴花環，現在西拉雅與馬卡道族人在祭典中，仍會佩戴花環，馬卡道人以海芙蓉與萬壽菊為主，有時再插幾根羽毛來製作花環。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，學生完成學習單創作。 2. 未完成可當成假日作業，與家人一同完成。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育課程---3 上(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、6 週	好東西和好 朋友分享	國 E-C3 綜 E-A1 健 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的朋友和成為朋友的過程。 2. 能描述自己和朋友相處的經驗。 3. 能說出自己喜歡怎樣的的朋友，並省思自己是否也具備這些特色。 4. 能檢視自己是否也是別人的朋友。 5. 能說出朋友對自己生活的影響。 6. 能練習增進自己人際關係的技巧。 7. 願意和朋友分享自己的玩具體 8. 尊重每個人的特質和個性格 藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	一、引起動機 1 教師說出自己童年往事，成長過程中交友的經驗與學童分享。 二、主要活動 (一) 朋友在哪裡 1 說出自己有哪些朋友。 2 發表認識的過程或經驗。 (二) 友情發表會 1 發表和朋友在一起的感覺及常做的事。 2 分享印象深刻的事情。 3 分享和朋友的關係。 (三) 我喜歡怎樣的的朋友 1 探討喜歡朋友的原因。 2 說明自己朋友中同性的比較多還是異性的朋友比較多？為什麼？ 3 反思朋友喜歡自己的原因。 (四) 我是你的朋友嗎？ 1 自我檢視擁有多少當別人朋友的特質。 2 提出自己在人際方面的優點與缺失。 三、歸納統整 (五) 廣結善緣多交友 1 討論朋友對生活的影響。				
				2 討論增進人際關係的技巧。 3 分享個人對交朋友的新看法。會不會因對方是異性朋友而排斥對方。 <第一節結束>				

			<p>一、引起動機</p> <p>1 上課之前請小朋友準備自己喜歡的玩具帶到學校來。</p> <p>2 請學童展示並以「第一人稱、擬人法」方式介紹玩具的姓名、性別、興趣、專長</p> <p>3 請學童說出玩具對自己的意義和願意和誰分享玩具</p> <p>二主要活動</p> <p>教師講說繪本故事『威廉的洋娃娃』：一個名叫『威廉』的小男孩想要一個洋娃娃。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>以提問方式請學童發表並深究繪本內容</p> <p><第二節結束></p>				
			<p>一、引起動機</p> <p>教師拿出各式各樣的玩具，請學童發表哪些是自己喜歡的玩具？為什麼？</p> <p>2 統計男女生喜歡的玩具排名如何？</p>				

			<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在聽完『威廉的洋娃娃』的故事之後，請小朋友（男、女生各半）說一說自己喜歡的玩具；並請小朋友看一看同組的小朋友中，男生喜歡什麼玩具、女生喜歡什麼玩具。2. 說一說你覺得男生『應該』玩的遊戲是什麼，女生『可以』玩的遊戲是哪些；想一想如果男生喜歡玩洋娃娃、辦家家酒，女生喜歡玩機器人、打球，你有什麼感覺，為什麼你有這種感覺呢？3. 老師提出問題：如果男生、女生可以共同分享彼此喜歡的玩具，會不會有什麼不同的情形發生。4. 指導小朋友完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>人有男生、女生的分別，可是不管是男生或女生，都希望可以受到別人的尊重，也許每個人的選擇和喜好都不一樣，但都需要受到尊重。</p> <p>～ 第三節結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育課程---3 下(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4、5 週	最愛爺奶	國 E-A3 綜 E-A2 健 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解父母對子女的關心與照顧之情。 2. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。 3. 知道保護自己的方法。 4. 瞭解處理危險事件的注意事項。 5. 培養自己解決問題的能力與勇氣。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解阿公阿嬤對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健康康、快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出阿公阿嬤為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如 <ul style="list-style-type: none"> 「食」：阿公阿嬤供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等 				

			<p>活動工具。</p> <p>「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。</p> <p>「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。</p> <p>「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。</p> <p>3. 教師引導學童體會阿公阿嬤對自己的愛與關懷，以及阿公阿嬤為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重阿公阿嬤、體貼阿公阿嬤，並學習以具體行動表達對阿公阿嬤的敬愛。</p> <p>4. 教師引導學童說出報答阿公阿嬤恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論</p> <p>「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。</p> <p>「住」：協助阿公阿嬤分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。</p> <p>「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知阿公阿嬤自己的去處與活動時間。</p> <p>「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。</p> <p>處。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>「樂」：遊戲與安全並重。</p> <p>「醫療」：身體有不適情形，應告知阿公阿嬤，避免阿公阿嬤擔心；並學習與家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。</p> <p>5. 教師引導學童瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對阿公阿嬤的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解阿公阿嬤期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答阿公阿嬤恩情的好方法。</p> <p>6. 進行「天下爺奶心」學習單，請學童省思自己自己表達對阿公阿嬤感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解阿公阿嬤養育子女是不計辛苦，故自己應體會阿公阿嬤對自己的愛護與期待之情，學習尊重阿公阿嬤，在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解凡事注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答阿公阿嬤恩情的最好方法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：環境教育--鑽石級房子---3下(2節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	空污殺手	國 E-A3 綜 E-A3 健 E-B3	1. 瞭解何謂空氣污染 2. 認識空氣污染源 3. 瞭解空氣污染監測的方法 4. 瞭解空氣污染對我們的影響 5. 如何減少空氣污染（日常生活中可以實踐哪些事情來減少空氣污染）	一：隱形殺手 壹、準備活動 教師：收集相關資料或剪報，並製成簡報檔 貳、發展活動 （一）引起動機 1. 藉由空氣污染的簡報引起學生對空氣污染的重視。 2. 說說看有那些被空氣污染的不良經驗 （二）網上搜尋 1、認識空氣污染 1-1 透過相關網站讓孩子認識何謂空氣污染？ http://www.epa.gov.tw/children/index.html http://www.greeneducation.org.hk/focus/old.htm 1-2 對空氣污染的定義做一個歸納。 2、認識空氣污染源 2-1 透過網站認識空氣污染源的種類有哪些？ http://www.epa.gov.tw/children/download/Air/index.html http://www.healthliving.com/env/benv03a.htm#02 3、認識空氣污染防制法 3-1 認識空氣污染防制法制訂的用意、適用範圍及相關危反空污法的案例。 http://law.epa.gov.tw/zh-tw/laws/889404502.html 4、空氣污染造成的影響 4-1 從相關網站瞭解空氣污染對我們的環境及生活有哪些影響？ ◎行政院環保署 ◎ http://www.healthliving.com/env/benv03a.htm#03 ◎ http://www.epa.gov.tw/children/download/Air/index.html 4-2 歸納出空氣污染對我們的影響有哪些？ 參、綜合活動 1. 尋找身邊的隱形殺手 大家來找碴	2	口頭發表 學習單 體驗活動	空氣污染的定義簡報 網路資源	

				2. 各組發表『認識空氣污染』簡報 3. 完成「隱形殺手」學習單（課後評量） http://www.epa.gov.tw/children/dcoument/testpaper/air1.doc 以（B+、B-、A-、A、A+表示學習成效） -----第一、二節完-----				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：環境教育--競選節能高手---3下(2節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~9 週	減廢! 減費!	國 E-A3 綜 E-A2 健 E-C2	1. 教師透過 PPT，讓學生認識各類能源及溫室效應的形成原因。 2. 讓學生了解綠建築中減廢。永續之意義，以及為何要節能減碳？ 2. 讓學生了解能源耗盡與過度使用以及溫室效應對地球的影響。 3. 讓學生體會溫室效應的嚴重性，並能在生活中具體實踐「節能減碳」。	活動一 一、準備活動 1. 準備將展示的 powerpoint。 2. 架設筆電與投影機。 二、發展活動 (一) 引起動機 1. 教師先利用 PPT 裡各種能源的圖案詢問學童這是什麼？ 2. 教師再詢問這些能源在生活中有何用途？ (二) 教學活動 1. 將各種能源依其條件作分類，有初級能源與次級能源，初級能源又分為再生能源與非再生能源。 2. 教師詢問若非再生能源若用完了，會有哪些問題產生？ 3. 教師再詢問，若一直使用能源，會有造成哪些問題？ 三、綜合活動 (一) 統整歸納 1. 教師統整能源耗盡與能源過度使用會產生的問題，並使學生了解問題的嚴重性。 2. 教師引導出「節能」之意義。	2	問題評量 觀察評量		

			<p>活動二</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備將展示的 powerpoint。 2. 架設筆電與投影機。 3. 準備學習單 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問上一節課談到的，「節能」之意義，以及為什麼要節能？ 				
			<p>(二) 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 的圖表說明以及使用問答的方式，與學生探討出溫室效應的形成原因。 2. 教師說明溫室效應對地球及現實生活所造成的問題。 3. 教師再引導學生了解何謂「減碳」？為何要「減碳」？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球只有一個，再次重申地球保護的重要。 2. 提供學習單讓學生能將今天所學做一統整歸納。 				

課程名稱：性侵害防治課程--3 下(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10、11 週	學習聰明的小紅帽	國 E-A2 綜 E-C1 健 E-C2	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：	3	口頭報告 學習單評量 上課參與度	「同儕性騷擾及性暴力」學習單	
			5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)				

			<p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意義的問題，老師補充說明。</p> <p>(三) 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p>				
			<p>(四) 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人</p> <p>1. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>2. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>3. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>4. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>三、身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>(六) 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人(如家人或親人)的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p>			<p>人體海報 三色貼紙 磁鐵</p>	

				<p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論 (四) 小組發表 (五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>				
				<p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(七) (二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打</p>			童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品	

				<p>一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

【書 法】

屏東縣 泰安 國民小學 104 學年度三年級第 1 學期書法教育課程計畫

1. 教學期程：每週 1 節，共 (20) 節

2. 學習目標：

(1) 書法的基本認識與各種筆法的練習

(2) 筆順的原則

(3) 習書的相關知識與方法

(4) 書法實作 ①筆順 ②間架 ③結構

(5) 書體的認識與字帖臨摹指導

(6) 作品寫作與古今作品的賞析

3. 能力指標(含指標內容)：

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4. 進度及活動內容：

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
3	豎彎鈎的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎彎鈎的練習：元、克	實作評量	

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
4	點法的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	點法的練習：六、示	實作評量	
5	點法的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	點法的練習：火、文	實作評量	
6	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習：也、其、注	實作評量	
7	斜鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	斜鉤的練習：代、武	實作評量	
8	臥鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	臥鉤的練習：心、必	實作評量	
9	豎鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎鉤的練習：水、未	實作評量	
10	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習：民、思、可	實作評量	
11	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	
12	弧鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	弧鉤的練習：乎、宇	實作評量	
13	平捺的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	平捺的練習：之、起	實作評量	
14	橫鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫鉤的練習：官、宗	實作評量	
15	橫撇的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫撇的練習：又、名	實作評量	
16	豎折的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎折的練習：山、出	實作評量	
17	橫折鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫折鉤的練習：而、高	實作評量	

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
18	橫豎鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫豎鉤的練習：同、門	實作評量	
19	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	
20	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	

【書法】

屏東縣 泰安 國民小學三年級第2學期書法教育課程計畫

1. 教學期程：每週1節，共(20)節

2. 學習目標：

- (1) 書法的基本認識與各種筆法的練習
- (2) 筆順的原則
- (3) 習書的相關知識與方法
- (4) 書法實作 ①筆順 ②間架 ③結構
- (5) 書體的認識與字帖臨摹指導
- (6) 作品寫作與古今作品的賞析

3. 能力指標(含指標內容)：

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4. 進度及活動內容：

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
3	豎彎鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎彎鉤的練習：元、克	實作評量	
4	點法的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	點法的練習：六、示	實作評量	
5	點法的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	點法的練習：火、文	實作評量	
6	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習：也、其、注	實作評量	
7	斜鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	斜鉤的練習：代、武	實作評量	
8	臥鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	臥鉤的練習：心、必	實作評量	

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
9	豎鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎鉤的練習：水、未	實作評量	
10	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習：民、思、可	實作評量	
11	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	
12	弧鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	弧鉤的練習：乎、宇	實作評量	
13	平捺的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	平捺的練習：之、起	實作評量	
14	橫鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫鉤的練習：官、宗	實作評量	
15	橫撇的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫撇的練習：又、名	實作評量	
16	豎折的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	豎折的練習：山、出	實作評量	
17	橫折鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫折鉤的練習：而、高	實作評量	
18	橫豎鉤的練習	4-2-3-1 4-2-5-2	橫豎鉤的練習：同、門	實作評量	
19	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	
20	綜合練習	4-2-3-1 4-2-5-2	綜合練習	實作評量	

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(100)節，合計(200)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	閱讀 20 節				家庭暴力防治 3 節
第 1-20 週	國際教育 20 節				永續綠色泰安-水的旅行 2 節
第 1-20 週	資訊暨媒體識讀 20 節				走鏢 3 節
	精進課程 14 節				永續綠色泰安-馬卡道尋根 2
					性別平等教育課程 3
					校慶運動會預演 1
					校慶運動會 7
					期末學習成果 2
					性侵害防治宣導 3
總計	74 節				26 節

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	閱讀 20 節			家庭教育 3 節
第 1-20 週	國際教育 20 節			戶外教育 7 節
第 1-20 週	資訊暨媒體識讀 20 節			永續綠色泰安-鑽石級 房子 2 節
	精進課程 12 節			模範生選舉 1 節
				永續綠色泰安-競選節 能高手 2 節
				母親節晚會預演 1 節
				性侵害防治課程 3 節
				畢業典禮預演 1 節
...				畢業典禮 3 節
				期末學習成果活動 2 節
				家庭暴力防治活動+性 別平等活動 3 節
總計	72 節			28 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
<p>閱讀小達人</p> <p>1. 愛閱讀</p> <p>2. 讀報</p>	<p>1. 藉由與生活息息相關中的各項資訊，如：故事、廣告內容、車站時刻表、告示(包含海報、通知單、啟示、告示板)等，讀懂及理解這些資訊內容，進而提升學童的閱讀理解力。</p> <p>2. a. 報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。</p> <p>b. 報紙與時事、社會緊密連結，培養孩子關心時事，放眼天下。</p> <p>c. 提供最新資訊，豐富閱讀的內涵，拓展學習的視野，延展教科書的內容。</p> <p>d. 利用有限的時間，發揮閱讀及讀報的極大效益。</p> <p>e. 幫助學生提升語文能力，培養孩子帶得走的能力。</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>國際教育</p> <p>Hello, world!</p> <p>(文化學習)</p> <p>↓</p> <p>(國際關連)</p>	<p>1. 居家生活之美</p> <p>2. 世界遺產之美</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊暨媒體識讀	軟體大發現--OpenOffice.org Impress	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

精進課程(數學)	強化四上課程內容 聆聽素養 具備基本的算術操作能力，用數學表述與解決問題。	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭暴力防治課程 永續綠色泰安-水的旅行 永續綠色泰安-馬卡道尋根 性別平等教育課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀小達人 1. 世紀人物一〇〇系列叢書 2. 一碗湯麵 3. 潔西卡的箱子 4. 爺爺的有機麵包	1. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3. 在閱讀過程中，培養出參與團體的精神，增進人際互動。 4. 能流暢朗讀出文章表達的情感。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育 Hello, world! (文化學習) ↓ (國際關連)	1. 綠色建築之美 2. 嘉年華之美	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊暨媒體識讀	1. 運用網際網路找到需要的資源。 2. 瞭解如何安全的上網。 3. 學會電子郵件的使用。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

精進課程(數學)	強化四上課程內容 聆聽素養 具備基本的算術操作能力，用數學表述與解決問題。	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育課程 永續綠色泰安-鑽石級房子 永續綠色泰安-競選節能高手 性侵害防治課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 閱讀小達人 〈四上〉				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-10 週	閱讀小達人 ---愛閱讀	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並讀懂及理解不同形式所傳達的訊息。 2. 鼓勵孩子大量閱讀，提升自身的語文程度。	1. 先進行共讀 2. 解說訊息內容，再分組討論 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	10	分組討論 課堂問答 口頭評量 完成學習單	圖書館圖書 網路資源	
第 11-20 週	閱讀小達人 ---讀報	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	藉由每日的讀報，結合社會脈動，打開自己的眼界，具備創新思維，不僅學會獨立解決事情的能力，亦能參與社會上的議題，學習關懷社會。	1. 閱讀主題式報紙 2. 利用心智地圖，說明文章結構及教導如何寫作 3. 完成剪報	10	分組討論 課堂問答 口頭評量 完成學習單	國語日報	

課程名稱： 閱讀〈四下〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-8 週	世紀人物	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的男性及女性人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	8	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局	融入性平(3節)
第 9-12 週	一碗湯麵	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社	

課程名稱： 閱讀〈四下〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4) 請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第 13-16 週	潔西卡的箱子	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最要緊與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化	

課程名稱： 閱讀〈四下〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第 17-20 週	爺爺的有機麵包	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	爺爺的有機麵包 文：申惠恩 繪：高林麻里 譯：羅吉希 出版：聯經出版	

課程名稱：國際教育〈四下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-10 週	國際教育 -綠色建築之美	綜-E-C1 國-E-C3 社-E-A3	1. 知曉環保綠建築的理念與涵義。 2. 認識現代環保綠建築形式及功能特色。 3. 參考現代綠建築的特色，以綠建築理念進行校園改善規劃。 4. 將可行的規劃落實在校園中。	透過影像圖片初探各國環保綠建築設計，理解環保綠建築的理念與涵義。列舉說明現代環保綠建築的特色，檢視目前學校現況，找出校園中可以改善地點建議並完成規劃，產出可行的規劃後，在校園中實踐。	10	觀看影片 參與討論 課堂問答	網路影片	
第 11-20 週	國際教育 -嘉年華之美	綜-E-C1 國-E-C3 社-E-A3 藝-E-C3	1. 認識並欣賞世界嘉年華的特色。 2. 學生能產出各班級的嘉年華主題，進行活動規劃與準備。 3. 透過嘉年華的多元裝扮，能欣賞多元文化的差異。	透過影像圖片認識各國嘉年華，並說出嘉年華的特色。接著，小組透過蒐集資料，分享一個嘉年華活動，欣賞多元文化的差異。由班級討論產出嘉年華主題，開始規劃並準備各班的嘉年華活動。最後，在四年級的嘉年華多元裝扮展演中，打開接受多元文化的心胸。	10	觀看影片 參與討論 課堂問答	網路影片	

課程名稱：資訊暨媒體識讀〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	《資訊倫理與安全宣導》	E-B2		(1)資安防護 (2)網路倫理 (3)網路禮儀	1	實務操作 課堂表現 課堂問答	資通安全素養宣導光碟 (http://tedl.ntpc.edu.tw/101infosense/) 教育部校園資訊安全服務網 (http://cissnet.edu.tw/)	

課程名稱：資訊暨媒體識讀〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							教育部全民資安素養網 (https://isafe.moe.edu.tw/) 新北市資訊安全與倫理宣導網 (http://infosense.ntpc.edu.tw/index.html)	
第2-5週	Impress 初體驗	E-B2 E-C2	1. 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2. 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1. Impress 可以幫助我們做什麼 2. 進入 Impress 的世界 3. 認識 Impress 基本功能 4. 儲存檔案與離開	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	電腦多媒體設備 輔助教學光碟	
第6~10週	認識鍵盤	E-B1 E-B2	1. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2. 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 除了輸入文字外，要如何讓段落更整齊呢？ 2. 但是大家在製作簡報過程中，記得要時時存檔！ 3. 項目符號與編號	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	電腦多媒體設備 輔助範例光碟	

課程名稱：資訊暨媒體識讀〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11~15週	我的生活日誌	E-B1 E-B2	1. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2. 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 3. 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4. 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。	1. 開啟舊檔 2. 加入畫廊 3. 加入圖片 4. 編輯圖片	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	電腦多媒體設備 輔助範例光碟	
第16~20週	臺灣古蹟行	E-B1 E-B2	1. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2. 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	1. 認識臺灣古蹟 2. 試算表美化 3. 修改試算表 4. 插入圖表	5	實務操作 課堂表現 作業評量	電腦多媒體設備 輔助範例光碟	

課程名稱：資訊暨媒體識讀〈四上〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4. 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。					

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈四下〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	1. 認識網際網路 2. 網頁瀏覽器	E-B2	1. 瞭解什麼是區域網路及網際網路 2. 瞭解上網能做什麼 3. 瞭解如何上網及上網模式 4. 瞭解網站與網頁的關係 5. 瞭解什麼是網址 6. 瞭解應有資訊素養及上網安全常識	瞭解電腦在人類生活, 如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	2	實務操作 課堂表現 口頭問答	網路資源 電腦	
第 3-5 週	Chrome 雲端硬碟 網路安全	E-B2	1. 瞭解「iGoogle」用途及學會登入 2. iGoogle 與設定帳戶及學會新增小工具 3. 學會編排版面	1. 會網路基本操作(包括 BBS、e-mail、www、ftp) 2. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔	3	實務操作 課堂表現 口頭問答	網路資源 電腦	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈四下〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			學會使用小工具	案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等				
第6~10週	我的 Gmail	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件的種類 3. 知道如何申請 Gmail 4. 學會登入 Gmail 5. 認識電子郵件基本功能 	熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	網路資源 電腦	
第11~15週	搜尋引擎	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道什麼是搜尋引擎 2. 認識 Google 的搜尋功能 3. 學會使用單一關鍵字搜尋 4. 學會使用多個關鍵字搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在網路上分享自己的創作及欣賞他人的作品。 2. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	網路資源 電腦	
第16~20週	Google 地圖	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是「Google 地圖」 2. 學會使用 Google 地圖 -- 「漸進式搜尋」 2. 學會使用 Google 地圖 -- 「直接 	熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	5	實務操作 課堂表現 口頭問答	網路資源 電腦	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈四下〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			搜尋」					

課程名稱：精進課程〈四上數學 14 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	一億以內的數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	
第四週	一億以內的數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	單元一 一億以內的數 活動二：人口數報一報 1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	
第五週	整數的乘法	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	

第六週	整數的乘法	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 能熟練乘法直式計算。 	<p>單元二 整數的乘法</p> <p>活動二：乘法九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成5~7組進行活動。 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 教師公布答案，勺=32、勺=1、冂=128、冂=2、勺=256；全部答對的小組獲勝。 教師可自行更換數字 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	
第九週	角度	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 	<p>單元三 角度</p> <p>活動一：轉一轉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 教師準備籤筒和3枝籤，分別寫上90度、180度和360度。 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣1分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「角度」	
第十週	角度	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 能理解旋轉角 	<p>單元三 角度</p> <p>活動二：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15°、45°、 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「角度」	

			<p>(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>70°、90°和125°)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p>				
第十一週	整數的除法	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>單元四 整數的除法</p> <p>活動一：算術大挑戰</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除一位數的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	
第十二週	整數的除法	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 能熟練除法直式計算。</p> <p>3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>單元四 整數的除法</p> <p>活動二：數字填空</p> <p>1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	
第十三週	三角形	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 認識三角形的構成要素。</p> <p>2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p>	<p>單元五 三角形</p> <p>活動一：鋪鋪看</p> <p>1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2. 分組進行活動，看哪一組設計出的</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作測量</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 課堂問答</p>	康軒版教科書第五單元「三角形」	

				圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。				
第十四週	三角形	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	單元五 三角形 活動二：拼湊圖形 1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答 	康軒版教科書第五單元「三角形」	
第十五週	整數四則計算	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答 	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	

第十六週	整數四則計算	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 能經驗乘法的結合律。 	單元六 整數四則計算 活動二：熟練兩步驟計算 1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	
第十七週	小數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識二位小數。 認識二位小數的位值與化聚。 	單元九 小數 活動一：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識0.01、0.1與1的關係，並以0.01為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及100個0.01的認識。	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 	康軒版教科書第九單元「小數」	
第十八週	小數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能做二位小數的大小比較。 能用小數表示公尺和公分的關係。 	單元九 小數 活動二：小數加減 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 	康軒版教科書第九單元「小數」	

			3. 解決生活情境中,二位小數的加減問題。	2. 教師口述布題,透過討論進行二位小數的加法應用問題。				
--	--	--	-----------------------	------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：精進課程〈四下數學 12 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	整數四則混合計算	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 	單元一 整數四則混合計算 活動一：加減與乘、加減與除 1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	
第四週	整數四則混合計算	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。 	單元一 整數四則混合計算 活動二：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。 2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	

第五週	分數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 能做簡單異分母分數的比較。 	<p>單元三 分數</p> <p>活動一：分數板變變</p> <p>1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？</p> <p>2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作 	康軒版教科書第三單元「分數」	
第六週	分數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 	<p>單元三 分數</p> <p>活動二：分數小數一家親</p> <p>1. 教師先將全班分成4~6組。</p> <p>2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</p> <p>3. 答對一題得1分。</p> <p>4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「分數」	
第七週	四邊形	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 能認識四邊形和四邊形上的常用 	<p>單元四 四邊形</p> <p>活動一：有趣的中文字</p> <p>1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。</p> <p>2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？</p> <p>3. 教師可挑選學生常用的一些字</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作 	康軒版教科書第四單元「四邊形」	

			數學用語。	彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。				
第八週	四邊形	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 	單元四 四邊形 活動二：猜圖形 <ol style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作 	康軒版教科書第四單元「四邊形」	
第十週	概數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 認識概數的意義。 透過情境認識概數的取法及其合理性。 	單元七 概數 活動一：無條件捨去法和無條件進入法 <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，學生熟練無條件捨去法。 教師布題，學生熟練無條件進入法。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 	康軒版教科書第七單元「概數」	
第十一週	概數	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境認識概數的取法及其合理性。 	單元七 概數 活動二：概數 <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，學生熟練無條件捨去 	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 	康軒版教科書第七單元「概	

			2. 利用概數做加、減的估算。	法、無條件進入法和四捨五入法。		4. 作業習寫	數」	
第十二週	周長與面積	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	單元八 周長與面積 活動一：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： • 我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 • 做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 • 至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 • 客廳大約有 50 平方公尺。 • 手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	
第十三週	周長與面積	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	單元八 周長與面積 活動二：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	1	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	

第十六週	體積	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動一：一樣大嗎？ 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第十單元「體積」	
第十七週	體積	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	單元十 體積 活動二：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動三：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第十單元「體積」	

課程名稱：家庭暴力防治〈四上〉				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三~五週	家暴! 怎麼一回事!?	E-A2 E-A3	1. 了解何謂家暴。 2. 知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3. 能知道家暴對孩子、家庭及	1. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 2. 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良	3	1. 喜樂、怒、哀情緒成語卡。 2. 防治家庭暴力創意宣	家庭暴力事件說明單 家庭暴力防治之宣	

課程名稱：家庭暴力防治〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			社會的影響，同時產生同理心。	影響。		言卡。	導影片	

課程名稱：家庭教育〈四下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二~四週	有您真好	E-A2 E-B1	1. 藉由觀賞影片，啟發、省思自己對家中長輩（尤其祖父母）的態度極關心程度。 2. 能運用不同的方式表現對長輩的心意。	一、引起動機 1. 觀賞的影片是一部韓國片，影片名稱是『有你真好』。 二、發展活動： 1. 播放影片 2. 最後結局片段。 三、綜合活動：老師問大家： I. 為什麼小武一開始對奶奶不禮貌？ II. 看完電影你的感覺是什麼？ III. 如果你是小武的奶奶，最後你想對他說什麼話呢？ IV. 你與爺爺、奶奶的互動是怎麼樣的呢？	3	製作祈福卡 完成學習單	影片 投影設備	

課程名稱：水的旅行〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八~九週	泵浦與水龍頭競速	E-A2 E-C1	1. 能理解節約用水的重要。 2. 了解現代生活的便利相對也造成浪費。	1. 針對泵浦與水龍頭，以提醒現代化的便利造成的浪費要注意，如何節約用水是重要的生活習慣。 2. 以圖畫說明校園手壓式汲水泵浦的運用。	2	專心聆聽 實際操作 實作 發表	影片 手壓式汲水泵浦介紹	

課程名稱：鑽石級房子〈四下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~六週	遮陽棚的妙處	E-A2 E-C1	1. 認識遮陽棚。 2. 我會收放遮陽棚。 3 遮陽棚真實用。 4 屋頂上的大陽傘。 5 溫室效應。	1. 讓孩子知道什麼是遮陽棚，並與人合作收放遮陽棚。 2. 讓孩子實際去感受有無遮陽棚的差異。 3. 讓孩子學會分享及解說	2	聆聽態度 實作評量 口頭評量	1. 電腦。 2. 數位相機。 3. 學習單。	
				自己查到的資料及自己的經驗。 4. 「環境保護，從小做起。」透過親身體驗，體會生活環保的樂趣。 5. 了解「溫室效應」的減緩，必須從生活及自身開始，減少對環境的衝擊。				

課程名稱：性別平等教育〈四上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十二週	男女大不同	E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3. 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 	3	分組討論 口頭評量 學習單	繪本《朱家故事》的導讀 網路資訊	

課程名稱：性侵害防治〈四下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九~十週	愛你，愛她，更愛自己	E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 3. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4. 瞭解自我身心狀況 5. 學習尊重兩性的行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過報紙剪報中有關性侵害的故事，讓學童明白何為性侵害，並學得如何保護自己及求救。 2. 從認識自己的身體著手，讓學生了解自己的生理構造，尤其是胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴等。接著共同討論何謂隱私 	3	分組討論 分組報告 專注聆聽	網路資源 新聞剪報	

【書法】

屏東縣 泰安 國民小學 104 學年度四年級第 1 學期書法教育課程計畫

1. 教學期程：每週 1 節，共 (20) 節

2、學習總目標：

- (1) 認識書法文字特色
- (2) 習書的知識與方法
- (3) 書法實作、執筆、坐姿、運筆、筆順、間架、結構、布局
- (4) 書體的認識
- (5) 字帖臨摹指導
- (6) 作品寫作與欣賞
- (7) 書法品德教育與作品創作

3. 能力指標(含指標內容)：

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

4. 進度及活動內容：

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
3	宀部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	宀部首練習：官、室、宗	實作評量	
4	心部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	心部首練習：心、忘、思	實作評量	
5	貝部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	貝部首練習：貞、貴、質	實作評量	
6	冫部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	冫部首練習：列、則、利	實作評量	
7	足部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	足部首練習：足、趾、路	實作評量	
8	言部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	言部首練習：言、記、誠	實作評量	
9	食部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	食部首練習：食、飲	實作評量	
10	力部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	力部首練習：功、加、動	實作評量	

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	
12	玉部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	玉部首練習：玉、玩、理	實作評量	
13	女部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	女部首練習：安、始、如	實作評量	
14	日部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	日部首練習：早、時、昆	實作評量	
15	艹部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	艹部首練習：莫、黃、芳	實作評量	
16	示部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	示部首練習：福、祥、神	實作評量	
17	糸部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	糸部首練習：紀、終、純	實作評量	
18	月部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	月部首練習：月、肌、期	實作評量	
19	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	
20	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	

【書法】

屏東縣 泰安 國民小學四年級第2學期書法教育課程計畫

1. 教學期程：每週1節，共(20)節

2、學習總目標：

- (1) 認識書法文字特色
- (2) 習書的知識與方法
- (3) 書法實作、執筆、坐姿、運筆、筆順、間架、結構、布局
- (4) 書體的認識
- (5) 字帖臨摹指導
- (6) 作品寫作與欣賞
- (7) 書法品德教育與作品創作

3. 能力指標(含指標內容)：

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

4. 進度及活動內容：

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
3	宀部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	宀部首練習：官、室、宗	實作評量	
4	心部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	心部首練習：心、忘、思	實作評量	
5	貝部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	貝部首練習：貞、貴、質	實作評量	
6	刂部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	刂部首練習：列、則、利	實作評量	
7	足部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	足部首練習：足、趾、路	實作評量	
8	言部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	言部首練習：言、記、誠	實作評量	
9	食部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	食部首練習：食、飲	實作評量	
10	力部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	力部首練習：功、加、動	實作評量	

週次	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
11	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	
12	玉部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	玉部首練習：玉、玩、理	實作評量	
13	女部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	女部首練習：安、始、如	實作評量	
14	日部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	日部首練習：早、時、昆	實作評量	
15	艹部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	艹部首練習：莫、黃、芳	實作評量	
16	示部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	示部首練習：福、祥、神	實作評量	
17	糸部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	糸部首練習：紀、終、純	實作評量	
18	月部首練習	4-2-5-4 4-2-6-1	月部首練習：月、肌、期	實作評量	
19	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	
20	綜合練習	4-2-5-4 4-2-6-1	綜合練習	實作評量	

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(100)節，合計(200)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 2-21 週	閱讀 20				家庭暴力防治 3
第 2-21 週	國際教育 20				永續綠色泰安-水的旅行 2
第 2-21 週	資訊暨媒體識讀 20				走鏢 3
第 3-6 週 第 9-18 週	精進課程 14				永續綠色泰安-馬卡道尋根 2
					性別平等教育課程 3
					校慶運動會預演 1
					校慶運動會 7
					期末學習成果 2
					性侵害防治宣導 3
總計	74				26

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	閱讀 20			家庭教育 3
第 1-20 週	國際教育 20			戶外教育 7
第 1-20 週	資訊暨媒體識讀 20			永續綠色泰安-鑽石級 房子 2
第 3-8 週 第 10-13 週 第 16-17 週	精進課程 12			模範生選舉 1
				永續綠色泰安-競選節 能高手 2
				母親節晚會預演 1
				性侵害防治課程 3
				畢業典禮預演 1
...				畢業典禮 3
				期末學習成果活動 2

				家庭暴力防治活動+性別平等活動 3
總計	72			28

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀高手 1. 閱讀易上手〈7冊〉 2. 讀報	1. 精選古今中外的名人傳記、童話故事包括、生活百科、動植物介紹等豐富的文章內容，結合諺語及成語，讓學生輕鬆愉的達到閱讀理解的學習效果。 2. 收集國語日報中有關環保議題、小觀察家、語文學習區、小小藝術家、美語教學、大自然生態及摺紙等教學，融入語文、社會、自然、藝術等領域教學，再請小朋友自行剪貼，並寫下簡單的心得，加入插圖，成為一本個人的剪貼簿。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育 1. 世界珍寶 2. 訪古趣 3. 米世界	1. 藉由新聞報導世界遺產消息開始，藉由資訊課的網路搜尋教學，帶進世界遺產的主題，讓孩子認識世界遺產的產生原因、登錄世界遺產的標準條	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

4. 食在有意思	<p>件，及其代表的人類共同保護的意義。世界遺產是人類的珍寶，它包含歷史、文化、自然的記錄，所以必須以國際合作的方式守護。</p> <p>2. 期許透過此課程培養學生文化認同之外，也能當個具國際觀視野的全球公民。</p> <p>3. 台灣日常生活中有許多米食料理，有些是台灣的傳統料理，但有些是外來米食料理，認識各國米食，以熟悉的米食為橋梁，讓學生從中進行一連串的文化探索。</p> <p>4. 了解各國文化的共通性與差異性並介紹全球飢餓議題。</p>		
資訊暨媒體識讀	<p>資訊倫理與安全宣導 軟體大發現 OpenOffice.org Draw</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
精進課程	<p>強化五上課程內容 聆聽素養 閱讀素養</p>	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	<p>家庭暴力防治課程 永續綠色泰安-水的旅行 永續綠色泰安-馬卡道尋根 性別平等教育課程</p>	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
<p>閱讀高手</p> <p>1. 閱讀易上手〈8冊〉</p> <p>2. 讀報</p>	<p>1. 對於精選的教材能夠思考和批判文章的內容，並思考體會文章中解決問題的過程，進而共同討論分享心得。</p> <p>2. 參考國語日報中提到的議題，請小朋友獨立思考後，寫下屬於自己的批判心得，加入插圖，製作一本個人的剪貼議題分享冊。</p>	20	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>
<p>國際教育</p> <p>1. 上學好玩嗎</p> <p>2. 好好愛地球</p> <p>3. 當我們宅一起</p> <p>4. 錢進世界</p>	<p>1. 認識其他國家的基本教育內容，了解有許多失學的孩子，進而珍惜學習的機會，關懷國內外失學的孩童，讓世界變得更好。</p> <p>2. 藉由減碳行動與記錄碳足跡，反省日常生活中的碳排放行為，並與不同國家的孩子一同討論全球暖化的問題，一同關心全球議題。</p> <p>3. 介紹各國的建築，讓學生認識建築會受到種種因素影響，而呈現出建築其不同的樣貌，體會各國不同的文化。</p> <p>4. 利用網路查閱各國紙鈔之特色，將所查的資料做整理與分析，並進行與我國跨文化之比較。</p>	20	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>
<p>資訊暨媒體識讀</p>	<p>資訊倫理與安全宣導</p> <p>利用 Impress 做簡報</p>	20	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>
<p>精進課程</p>	<p>強化五上課程內容</p> <p>聆聽素養</p>	12	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>

	閱讀素養		
各類議題	家庭教育課程 永續綠色泰安-鑽石級房子 永續綠色泰安-競選節能高手 性侵害防治課程	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 閱讀高手 〈五上 20 節〉						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-11 週	閱讀高手 --- 閱讀易上手	國-E-A2 國-E-A3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀 2. 清楚說明大意 3. 完成學習單	10	參與討論 課堂問答	閱讀易上手	
第 12-21 週	閱讀高手 --- 讀報	國-E-C1 國-E-C3	1. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 閱讀主題式報紙 2. 清楚說明主題 3. 完成剪報	10	參與討論 課堂問答	國語日報	

課程名稱： 閱讀高手 〈五下 20 節〉						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

課程名稱： 閱讀高手 〈五下 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-11 週	閱讀高手 - 閱讀易上手	國-E-A2 國-E-A3	1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2. 能認識常用文字，並學會使用字典詞典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀 2. 查閱相關補充資料 3. 完整清楚表達自己想法	10	參與討論 課堂問答	閱讀易上手	融入性別 平等教育
第 12-21 週	閱讀高手 - 讀報	國-E-C1 國-E-C3	1. 主動閱讀報紙，並清楚說明大意。 2. 能閱讀不同議題的文章，從中明辨意義，寫下自己的批判性想法。	1. 閱讀主題式報紙 2. 寫下獨立思考心得 3. 完成議題分享冊	10	參與討論 課堂問答	國語日報	

課程名稱： 國際教育 〈五上 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-6 週	國際教育 - 世界珍寶	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3 自-E-A3	1. 了解世界遺產的資格及標誌符號。 2. 了解世界遺產對人類的重要性。 3. 欣賞各地世界遺產的特性，並利用網路搜欣賞各地世界遺產，統合相關資料。 4. 會利用 google 地球和街	1. 網路找尋世界遺產身份證的產生、意義、標誌。 2. 整合世界遺產的重要性。 3. 分組討論人類保護世界遺產的傳承意義。	5	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：國際教育〈五上 20 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			景服務的網路工具，偵察世界遺產的實際形象。					
第 7-11 週	國際教育-訪古趣	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1.能了解世界建築古蹟的背景 2.能認識台灣建築古蹟的特色 3.能瞭解並欣賞各國的建築古蹟，進而尊重多元文化的差異 4.能了解保護文化的重要性 5.能培養文化保存的觀念並落實生活中	1.介紹世界七大洲地理位置 2.說明世界建築古蹟的背景 3.認識台灣建築古蹟的特色 4.利用網路強化蒐集資料並分享	5	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	
第 12-16 週	國際教育-米世界	社-E-A2 社-E-C2 綜-E-C2	1.能從多樣的米料理中知道米食文化的多元性，並發現其異同。 2.能與小組合作進行不同主題的異國文化發表。 3.能了解自己的國家特色，也欣賞其他國家的不同。	1.米食文化的多元性，並比較異同。 2.完成米食料理訪問單 3.實做米食料理 4.討論文化多樣性	5	參與討論 課堂問答 實作食品	中小學國際教育資訊網	
第 17-21 週	國際教育-食在有意思	社-E-A2 社-E-C2 綜-E-C2 國-E-C2	1.閱讀文章後，能舉例說明全球飢餓與肥胖的現況 2.能舉例說出臺灣為全球飢餓現況所做的努力 3.能說出個人如何為全球飢餓現況貢獻己力。	1.從照片看世界並對照全球飢餓分布圖 2.找出國家位置與洲別 3.討論飢荒的原因、影響與解決方法	5	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：國際教育〈五下 20 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-8 週	國際教育 -上學好玩嗎	綜-E-C1 國-E-C3 社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構，如：世界展望會、台灣家扶機構，並採取實際行動主動關懷弱勢族群。 2. 能了解人人都享有人權，以及人權的涵意。 3. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討受教育的原因 2. 分組發表各國教育概況 3. 了解國外失學的原因 4. 馬拉拉積極爭取受教權 5. 以各種方式關懷失學孩童 	8	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	
第 9-12 週	國際教育 -好好愛地球	自-E-C1 自-E-C2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。 2. 認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道 3. 認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道 4. 書寫一封介紹我國文化特色的信，並尋問他國的節能減碳作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化的危機 2. 全球暖化高峰會議介紹 3. 碳足跡介紹及計算 4. 各國共同擬定愛地球宣言及定節能減碳目標 	4	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	
第 12-16 週	國際教育 -當我們宅一起	藝-E-B3 自-E-B3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國的氣候、地理環境、及人文產業。 2. 了解不同的因素會導致各國建築樣貌的不同。 3. 能以各種形式分享相異建築形式之差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹冰天雪地國家的建築特色 2. 介紹乾溼分明國家的建築特色 3. 比較傳統三合院及現代摩天大樓的差異 	4	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：國際教育〈五下 20 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 藉由各國各地建築物體會到文化之不同，並能尊重及欣賞異國文化。	4. 請學生能根據不同的氣候及自然環境，設計不同建築。				
第 17-20 週	國際教育 一錢進世界	社-E-B1 社-E-C3 藝-E-C3	1. 瞭解臺灣紙鈔圖案的特色與文化。 2. 明白不同國家紙鈔圖案之特色並歸納。 4. 比較臺灣與他國紙鈔圖案文化上的共同性與差異性。 5. 創作具臺灣特色之紙鈔。 6. 培養尊重與欣賞各國紙鈔。	1. 探討台幣紙鈔之內容圖案的選取和意義 2. 各國紙鈔內容之差異和特色 3. 學生設計臺灣紙鈔之圖案	4	參與討論 課堂問答 設計紙鈔	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：資訊暨媒體識讀〈五上 20 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	《資訊倫理與安全宣導	綜-E-A2 社-E-A3	了解資訊安全、網路倫理與禮儀的重要性	(1)資安防護 (2)網路倫理 (3)網路禮儀	1	影音教學檔案	資通安全素養宣導光碟 (http://tedl.ntpc.edu.tw/101infosense/) 教育部校園資訊安全服務網 (http://cissnet.edu.tw/) 教育部全民資安素養網 (https://isafe.moe.edu.tw/) 新北市資訊安全與倫理宣導網 (http://infosense.ntpc.edu.tw/index.html)	
第 3-5 週	網路假	綜-E-A2	1. 了解網路資訊難辨	1. 知曉破解網路假	3	討論思	親子天下《數位世界的孩子》	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈五上 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	資訊漫天飛	社-E-A3	需小心以對 2. 培養面對網路資訊的正確態度	資訊的方法 2. 透過案例練習破解假資訊		辯		
第 6-8 週	女性廣告思辨篇	綜-E-A2 社-E-A3	從廣告思考媒體物化女性的現象，並學習從性別觀點來看待廣告以及媒體的內容，培養學生批判以及思考媒體內容的能力	1. 辨識媒介內容中的年齡、性別、種族、職業、階級、性傾向等各種面向的刻板印象和權力、階級間的關係。 2. 比較媒介內涵與實際生活中的情境、人物、事件等媒介與社會真實的關係。 3. 解讀媒介再現所潛藏的價值意涵與意識形態。	3	討論思辯	https://blog.xuite.net/anne677412/twblog/143210199	
第 9-12 週	第一單元：探索Draw的繪圖世界	社-E-A3 綜-E-A2	學習使用 Draw 繪圖	1-1啟動與結束辦公軟體OpenOffice.org Draw 1-2-2認識OpenOffice.org Draw視窗 1-3-3視窗操作二、三事	4	實務操作 口頭問答	基峯資訊－軟體大發現OpenOffice.org Draw	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈五上 20 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13~16週	第二單元：彩色新視野	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Draw 繪圖	2-1Draw的繪圖工具介紹 2-2Draw色彩填充工具介紹	4	實務操作	基峯資訊—軟體大發現OpenOffice.org Draw	
第17~20週	第三單元：千折百轉	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Draw 繪圖	3-1 Draw 效果工具介紹： 1. 旋轉。 2. 翻轉。 3. 變成3D旋轉體。 4. 設定為圓形(透視)。 5. 設定為圓形(傾斜)。 6. 扭曲。 7. 透明。 8. 彩色圖案。 學生利用效果工具創意自己的小圖案。	4	實務操作 作業評量	基峯資訊—軟體大發現OpenOffice.org Draw	
第21週	複習	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Draw 繪圖	3-2Draw文字工具介紹 1. 文字方塊。 2. 圖說文字。 3. 「美術字型畫廊」。	1	實務操作 作業評量	基峯資訊—軟體大發現OpenOffice.org Draw	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈五下 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	網路 闢謠	綜-E-A2 社-E-A3	媒體識讀意義： 培養自主能力、 分辨、選擇、評 估媒體，透過理 性思考與對話， 並影響媒體。	1. 說明媒體功 能、效果及影響 2. 練習查證資訊 的正確性	3	實作	https://www.feja.org.tw/media-training-case-study-2/page/3	
第 4-6 週	言論自 由戰	綜-E-A2 社-E-A3	1. 能理解言論自 由的意義與重要 性 2. 認識媒體如何 影響閱聽人、型 塑價值偏好與認 知，以及是否有 誤導之傾向	1. 藉由提問、思考 及回答的歷程，了 解言論自由之意 義與重要 2. 藉由觀察與導 覽媒體，了解並能 分辨媒體提供的 角色與功能 3. 透過教師的時 事分享、師生相互 提問、討論，令學 生明白媒體的正 負面影響。	3	實務操 作 口頭問 答	https://www.feja.org.tw/media-training-case-study-2/page/3	
第 7~10 週	第一 單元： 我的好 朋友－ 製作單 張簡報	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Impress 簡報	1-1 簡報的用途 1-2 簡報軟體比 較 1-3 執行 Impress 1-4 選擇範本 1-5 套用版面配 置 1-6 輸入文字與	4	實務操 作 口頭問 答	基峯資訊－ 軟體大發現 Impress	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈五下 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				插入圖片 1-7 儲存檔案與再次開啟				
第 11~14 週	第二單元：腦筋急轉彎 - 製作多張投影的簡報	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Impress 簡報	2-1 套用其他背景圖片 2-2 新增、複製投影片 2-3 瀏覽與移動投影片 2-4 整合不同投影片的檔案 2-5 美術字型畫廊的應用 2-6 播放多張投影片	4	實務操作	基峯資訊 - 軟體大發現 Impress	
第 15~18 週	第三單元：新三隻小豬的故事 - 投影片動畫	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Impress 簡報	3-1 使用快取圖案 3-2 有趣的切換畫 3-3 好玩的動畫效果 3-4 編輯動畫路	4	實務操作 作業評量	基峯資訊 - 軟體大發現 Impress	

課程名稱： 資訊暨媒體識讀〈五下 20 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				徑				
第 19~20 週	複第四單元： 校外教學參觀記-使用多媒體素材	綜-E-A2 社-E-A3	學習使用 Impress 簡報	4-1 加入可愛的聲音 4-2 加入影片 4-3 簡報投影片附加放映時間 4-4 製作動畫影像	2	實務操作 作業評量	基峯資訊－軟體大發現 Impress	

課程名稱：精進課程〈五上數學 14 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	因數與倍數	數-E-A2 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。 	單元二 因數與倍數 活動一：因數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	
第 4 週	因數與倍數	數-E-A2 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。 	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	
第 5 週	擴分、約分和通分	數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。 	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	
第 6 週	擴分、約分和通分	數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和	

			2. 能將分數標記在數線上。	母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？			通分」	
第 9 週	異分母分數的加減	數-E-B1 數-E-C1	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	
第 10 週	異分母分數的加減	數-E-B1 數-E-C1	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	
第 11 週	乘法和除法	數-E-A3 數-E-C1	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	
第 12 週	乘法和除法	數-E-A3 數-E-C1	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	

			中，三、四位數除以三位數的問題。				
第 13 週	乘法和除法	數-E-A3 數-E-C1	1. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」
第 14 週	整數四則運算	數-E-B1 數-E-C1	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」
第 15 週	整數四則運算	數-E-B1 數-E-C1	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」

			<p>整數四則混合計算。</p> <p>3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>				
第 16 週	面積	數-E-A1 數-E-A2	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動一：簡單圖形的面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	康軒版教科書第八單元「面積」	
第 17 週	面積	數-E-A1 數-E-A2	<p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動二：面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。</p> <p>活動三：面積應用</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	康軒版教科書第八單元「面積」	
第 18 週	時間的乘除	數-E-A1 數-E-A3	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>單元九 時間的乘除</p> <p>活動一：時間的乘除(一)</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</p> <p>活動二：時間的乘除(二)</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	

課程名稱：精進課程〈五下數學 12 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	分數的計算	數-E-B1 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 紙筆測驗 分組討論 作業習寫 	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	
第 4 週	分數的計算	數-E-B1 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 紙筆測驗 分組討論 作業習寫 	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	
第 5 週	容積	數-E-A1 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 了解容積的意義及其常用的單位。 	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 	康軒版教科書第三單元「容	

			<ol style="list-style-type: none"> 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 了解容量的意義及其常用的單位。 認識容量與容積的單位關係，及換算。 	<p>2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。</p> <p>3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。</p> <p><說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 分組報告 作業習寫 	積」	
第 6 週	容積	數-E-A1 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 了解容量的意義及其常用的單位。 認識容量與容積的單位關係，及換算。 能實測並計算不規則物體的體積。 	<p>單元三 容積</p> <p>活動二：體積、容積與容量</p> <p>1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫 	康軒版教科書第三單元「容積」	
第 7 週	小數的乘法	數-E-A2 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能解決三位小數的整數倍問題。 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 	<p>單元四 小數的乘法</p> <p>活動一：整數乘以小數</p> <p>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	

				<p>乘以 10 分之一或 100 分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。</p> <p>4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>				
第 8 週	小數的乘法	數-E-A2 數-E-C2	<p>1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<p>單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數</p> <p>1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	
第 10 週	整數、小數除以整數	數-E-A3 數-E-C2	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數</p> <p>1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	

第 11 週	乘法和除法	數-E-A3 數-E-C2	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	
第 12 週	列式與解題」	數-E-B1 數-E-A1	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$ 」。 2. 如果 Δ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 Δ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 Δ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	
第 13 週	列式與解題」	數-E-B1 數-E-A1	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	

			列出除法情境中的單步驟問題。					
第 16 週	比率與百分率	數-E-C1 數-E-A1	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	
第 17 週	比率與百分率	數-E-C1 數-E-A1	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	

課程名稱： 家庭暴力防治課程〈五上 3 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	《好事成雙》	社-E-C2 綜-E-A2	一、認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處，學習兩性間的互動與合作。 二、理解兩性均具有分析、判斷、整	故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 1. 分組討論，表達個人對故事的見解。 2. 寫「在書中相遇」 閱讀學習單。 3.	3	學習單 觀察評量 學生互評	好事成雙繪本 網路資源 美勞用具 學習單	

課程名稱： 家庭暴力防治課程〈五上3節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			合與運用資訊的能力。 三、學習獨立思考，不受性別影響。 四、運用各種媒介表達性別平等的概念。 五、了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。					

課程名稱： 永續綠色泰安-水的旅行〈五上2節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週	《水泥鋪面存廢大辯論》	自-E-A3 自-E-C3	1. 認識世界及台灣水資源的現況。 2. 能說明水源再利用的管道與方法。 3. 能實際操作節約水資源的方法，並將節約的水資源轉化為數據呈現。 4. 能體會水資源	1. 透過學校永續校園工程之設施，啟發學生對於環境議題上的興趣。 2. 經由課程的引導，使學生了解水資源的重要性。 3. 期盼學生能透過瞭解水資源的得之不易，更珍惜地球	2	觀察評量 學生互評	(http://www.kidswcis.itri.org.tw/)	

課程名稱： 永續綠色泰安-水的旅行〈五上2節〉								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			在日常生活的重要性。 5. 能提出節水的方法，並身體力行。	上的水資源。並能時時刻刻提醒自己，當一個用心守護水源的人。					

課程名稱： 永續綠色泰安-馬卡道尋根〈五上2節〉								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第12週	《馬卡道的夜祭》	社-E-A1 社-E-A2	1.培養學生愛鄉、愛民的情操。 2.透過課程，增進學生對於自己土生土長的環境、歷史背景、風俗文化的認識。	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 欣賞美化生活的藝術造型活動。 3. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵	2	完成學習單 觀察評量 學生互評	(http://www.kidswcis.itri.org.tw/)		

課程名稱： 性別平等教育課程〈五上3節〉								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第17週	《職業		1.種職業成功人物	1. 探討性別與行	2	完成學	(http://www.kidswcis.itri.org.tw/)		

課程名稱： 性別平等教育課程〈五上3節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	大探索	健體-E-C2 綜-E-C2	的探討中，了解般刻板印象及產生影響。 2. 成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破別限制。 3. 像未來的自己，初探生涯規畫。	業之間的關聯性。 2. 能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。		習單 觀察評量 學生互評		

課程名稱： 家庭教育課程〈五下3節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	打造一個全家福	綜-E-C2 綜-E-A2	1. 表現自我，肯定自己，悅納自己的色彩。 2. 欣賞他人，覺察性別角色的限制、差異與多樣化。 3. 群體互，建立尊重他人、和諧共處的際溝通模式。	1. 了解家中成員有不同的特質 2. 察覺家庭生活，家人關係、事物的特質與現象的改變 3. 瞭解家人角色意義及其責任	3	完成學習單 課堂討論		

課程名稱： 永續綠色泰安-鑽石級房子 〈五下 2 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	生物大家庭	自-E-B3 自-E-C1	<p>1.能了解各種生物族群分別扮演生產者、消費者和分解者的角色，共同組成群落。</p> <p>2. 透過實地觀察，發現不同的環境，生物的種類也不相同。</p> <p>3. 了解生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>4. 認識各種不同的生態系，各有能適應生存其中的生物。</p>	<p>*介紹認識海洋、草原、沙漠、河川湖泊、森林、河口溼地、高山等生態系。</p> <p>*影響生態系統組成的因素有： 氣候：溫度、溼度、光、降水、風 *土壤：構造、性質</p>	2	完成學習單 課堂討論	<p>一、設備：單槍投影機、電子白板</p> <p>二、校園生態探索趣學習單</p> <p>三、網路資源：</p> <p>1. 基因變化模擬程式、生物進化程式：台南四草紅樹林網站 http://www.hmps.tn.edu.tw/sunny/mangroves/index_1.htm</p> <p>2. 桌布超人：http://www.365shu.com/scene/index1.html</p> <p>3. Graffiti Wallpaper： http://www.graffitiwallpaper.com/</p> <p>4. 電腦桌布下載網：http://www.876.tw/</p> <p>5. 台北市立動物園無尾熊網站： http://www.koala.taipei.gov.tw/l_house/index.htm</p>	

課程名稱： 永續綠色泰安-競選節能高手〈五下2節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9週	對流不行	自-E-A1 自-E-A3	1. 能瞭解「綠建築」跟一般建築的不同。 2. 能瞭解綠建築兼顧住得舒服又環保的原則及優點。 3. 能瞭解綠建築的條件標準與實質運用。 4. 能實踐環保節能、生態保護的理念。	高性能居住環境定義—以人為本及環境永續 安全—避免有立即性危害人身的環境 健康—不能有長期對人體健康損害的環境 舒適便利—利用建築手法可達到高智慧設計 節能(—使用低能源機械設備的高科技	2	課堂討論 口頭發表	綠意環境 大地之美： http://cv-it.iarchi.net/Greenbuilding2/n.htm 綠建築在台灣： http://cv-it.iarchi.net/Greenbuilding2/ 什麼是綠建築： http://build.kcg.gov.tw/greenfp921007/c0.html 綠建築九大指標： http://www.fubonland.com.tw/b/B1.html 綠建築如何能夠節約能源？ http://e-info.org.tw/column/EPenergy/2004/ep04070501.htm 永續環境與綠建築研發中心： http://www.ntut.edu.tw/~wwwsegb/	

課程名稱： 性侵害防治課程〈五下3節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14週	聰明的小羊	綜-E-A3 綜-E-C1	1. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。	1. 探究兩性平等相關議題(約會強暴、人身安全、性取向、	3	課堂討論 口頭發表	1. 相關報紙、書籍、娃娃圖 2. 學校地圖影印全班份數，並放大一份教師用 3. 彩色筆	

課程名稱： 性侵害防治課程 〈五下3節〉 項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 辨識危險環境，學習應變及自我保護。	安全性行為等) 2. 運用多元思考，解決性別的相關問題 3. 討論青少年文化和身體意象(身材、體型、服飾等)的關係		表 態 度 學 習 單		

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(18)週共(90)節，合計(190)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	閱讀 20				家庭暴力防治 3
第 1-20 週	國際教育 20				永續綠色泰安-水的旅行 2
第 1-20 週	資訊暨媒體識讀 20				走鏢 3
	精進課程 14				永續綠色泰安-馬卡道尋根 2
					性別平等教育課程 3
					校慶運動會預演 1
					校慶運動會 7
					期末學習成果 2
					性侵害防治宣導 3
總計	74				26

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-18 週	閱讀 18			家庭教育 3
第 1-18 週	國際教育 18			戶外教育 7
第 1-18 週	資訊暨媒體識讀 18			永續綠色泰安-鑽石級房子 2
	精進課程 10			模範生選舉 1
				永續綠色泰安-競選節能高手 2
				母親節晚會預演 1
				性侵害防治課程 3
				畢業典禮預演 1
...				畢業典禮 3
				家庭暴力防治活動+性別平等活動 3
總計	64			26

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.樂讀閱讀	1. 閱讀文學營(10) 2. 我愛讀報(10)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	1. 心眼走鄉里(5) 2. 新聞望遠鏡(5) 3. 新聞小偵探(5) 4. 圖解大哉問(5)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊暨媒體識讀	1. 資訊倫理與安全指導(5) 2. 基本功牛刀小試(5) 3. 搶救大兵我來修(5) 4. 外框大師套套樂(5)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 精進課程	強化六上課程內容 數學領域核心素養(14)	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題	家庭暴力防治課程(3) 永續綠色泰安-水的旅行(2) 永續綠色泰安-馬卡道尋根(2) 性別平等教育課程(3)	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1. 樂讀閱讀	1. 閱讀文學營(9) 2. 我愛讀報(9)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 國際教育	1. 新聞映我「心」(6) 2. 文思現象湧(6) 3. 謎題映亞洲(6)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊暨媒體識讀	危機防災小尖兵(3) 生字卡製作-項目符號的應用與設定(3) 生字卡製作-文字文件的儲存格式與應用(3) 功課表製作-頁面的設定與應用(3) 功課表製作-表格的設定及應用(3) 功課表製作-頁首、頁尾(3)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 精進課程	強化六下課程內容 數學領域核心素養(10)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題	家庭教育課程(3) 永續綠色泰安-鑽石級房子(2) 永續綠色泰安-競選節能高手(2) 性侵害防治課程(3)	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 1.樂讀閱讀 〈六上〉		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-10 週	樂讀閱讀 ---閱讀文學營 1	國-E-A2 國-E-A3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀 2. 清楚說明大意 3. 完成學習單	10	參與討論 課堂問答	閱讀文學營	
第 11-20 週	樂讀閱讀 ---我愛讀報	國-E-C1 國-E-C3 國-E-B2	1.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	以讀報作為閱讀教學的延伸，讓學生能藉由『5W1H』的原則，學會歸納文章重點，並掌握內容主旨。	10	參與討論 課堂問答	國語日報	

課程名稱： 1.樂讀閱讀 〈六下〉		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-9 週	樂讀閱讀 ---閱讀文學營 2	國-E-A2 國-E-A3	1.能培養良好的聆聽態度，學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀 2. 清楚說明大意 3. 完成學習單	9	參與討論 課堂問答	閱讀文學營	
第 10-18 週	樂讀閱讀 ---我愛讀報	國-E-C1 國-E-C3 國-E-B2 綜-E-B1 綜-E-C1 健體-E-A2	1.能提升學生讀報的興趣及培養讀報的習慣。 2.能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 3.能提升學生的閱讀及語文能力。	1. 閱讀主題式報紙 2. 清楚說明主題 3. 完成剪報 4. 選讀一篇關於性別平等之相關報導。	9	參與討論 課堂問答	國語日報	

課程名稱：2. 國際教育〈六上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	國際教育-心眼走鄉里	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3 自-E-A3	能了解自身居住地中具有東南亞特色的人文史地。	學生利用空餘時間，觀察居住的社區、鄉里，是否有東南亞、亞洲相關訊息，如店家、廣告招牌、小吃、攤販、人文、課程…等。讓學生知道我們所居住的地區，有很多是由亞洲、東南亞傳過來的。	5	「心眼走鄉里」學習單 發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	
第 6-10 週	國際教育-新聞望遠鏡	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	能正確閱讀國際新聞，並利用語文中的閱讀理解策略，讀出重點。	老師詢問學生是否知道最近在國際間所發生重大的新聞，並試著以展示地圖的方式，告知學生其地點，並希望學生眼光能放遠、望遠。	5	學習單 發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	
第 11-15 週	國際教育-新聞小偵探	社-E-A2 社-E-C2 綜-E-C2	能將新聞事件連結於人道、生命、情感教育。	老師針對其中的重點新聞予以解說，並另讓學生嘗試運用閱讀理解策略記下重點。練習使用六何法探討。	5	發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	
第 15-20 週	國際教育-圖解大哉問	社-E-A2 社-E-C2 綜-E-C2 國-E-C2	培養分析的能力。 能正確閱讀國際新聞並利用語文中的閱讀理解策略，讀出重點。	老師針對某一篇新聞提出問題，學生進行回答。也可以請學生就個人思考，或者分組討論。讓學生用六何法討論後，再針對人道關懷進行提問和回答。引導學生畫出心智圖，並由小組發表。	5	學習單 發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：2. 國際教育〈六下〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	國際教育 -新聞映我 「心」	綜-E-C1 國-E-C3 社-E-A3	1. 能將新聞事件連結於人道、生命、情感教育。 2. 能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。	請學生回憶曾閱讀的新聞、圖片，並請學生說一說心裡的情緒。(敘利亞難民的新聞及圖片)讓學生學習適當的表達內心的情感，之後用學習單做紀錄。	6	學習單 發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	
第 7-12 週	國際教育 -文思現泉 湧	自-E-C1 自-E-C2 國-E-C3	1. 能將新聞事件連結於人道、生命、情感教育。	老師先準備一篇關於這些新聞的文章，並讓學生朗誦聆聽，之後請學生發表聽後的感想。最後請學生將感想寫成一篇心得感想文，並朗讀分享。	6	學習單 發表 上課態度	中小學國際教育資訊網	
第 13-18 週	國際教育 -謎題映亞 洲	藝-E-B3 自-E-B3 國-E-C2	1. 認識各國的氣候、地理環境、及人文產業。 2. 能透過文學思考，連結東南亞國家的猜謎遊戲	老師對所有亞洲國家，進行猜謎遊戲。題目如： 長久藏於心(首都) 時尚流行，層層小山(國家) 吉祥安康的城邦(國家) 文質彬彬又鞭關入裡(首都) 抬頭望月(首都) 落花水面皆文章，十又三人共品賞(國家) 口(首都) 東北西中上下左右前後(國家) 並鼓勵學用網路搜尋相關	6	參與討論 課堂問答	中小學國際教育資訊網	

課程名稱：2. 國際教育〈六下〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的謎語或解答。				

課程名稱：3. 資訊暨媒體識讀〈六上〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-5週	資訊倫理與安全指導	綜-E-A3 綜-E-C1 自-E-A2 自-E-C3	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	(1)資安防護 (2)網路倫理 (3)網路禮儀	5	影音教學檔案	資通安全素養宣導光碟 (http://tedl.ntpc.edu.tw/101infosense/) 教育部校園資訊安全服務網 (http://cissnet.edu.tw/) 教育部全民資安素養網 (https://isafe.moe.edu.tw/) 新北市資訊安全與倫理宣導網 (http://infosense.ntpc.edu.tw/index.html)	
第6~10週	基本功牛刀小試	綜-E-B2 綜-E-B3 自-E-B3	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能使用自由軟體 3.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。	1-1 下載PhotoCap安裝程式及素材包 2-1 載入影像 2-2 縮放尺寸 2-3 裁切 2-4 旋轉	5	實務操作	基峯資訊— 軟體大發現--PhotoCap	

課程名稱：3. 資訊暨媒體識讀〈六上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11~15週	搶救大兵 我來修	綜-E-B2 綜-E-B3 自-E-B3	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能使用自由軟體 3.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。	3-1 修片功夫一：由色階設定調整 3-2 修片功夫二：由曲線圖調整 3-3 修片功夫三：由亮度對比調整 3-4 修片功夫四：調整飽和度，讓照片的顏色更漂亮。 3-5 修片功夫五：去除紅眼 3-6 修片功夫六：去除黑斑疤痕 8. 彩色圖案。 學生利用效果工具創意自己的小圖案。	5	實務操作 作業評量	基峯資訊— 軟體大發現--PhotoCap	
第16~20週	外框大師 套套樂	綜-E-B2 綜-E-B3 自-E-B3	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能使用自由軟體 3.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。	4-1 圖面外框 4-2 遮罩外框 4-3 多圖外框	5	實務操作 作業評量	基峯資訊— 軟體大發現--PhotoCap	

課程名稱：3. 資訊暨媒體識讀〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-3週	危機防災小尖兵	綜-E-A3 綜-E-C1 自-E-A2 自-E-C3	一、能覺察日常生活中常見的災害或危險情境。 二、能說出經驗災害或危險情境的情形與感受。 三、能知道造成災害或危險情境的原因及應變措施的影響。	上網搜尋各種災害或危險情境的資料	3	實務操作 口頭問答	1. 行政院災害防救委員會 http://www.ndppc.nat.gov.tw/index.aspx 2. 內政院消防署 http://www.nfa.gov.tw 3. 臺北市政府消防局 http://www.tfd.gov.tw/cht/index.php 10. 臺北市防災教育館 http://3d.tfd.gov.tw	
第4-6週	生字卡製作 項目符號的應用與設定	綜-E-B2 自-E-B2	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能熟悉電腦教室軟體介面的操作 3.能使用自由軟體完成文稿的編輯	1.文字的設定與編排，設定項目符號 2.項目符號可以讓彼此有關連的文字段落產生群組的效果 3.編號也具有同樣的效果，也都是用於將彼此有關連的文字群組化	3	實務操作 口頭問答	基峯資訊－ OpenOffice	
第7~9週	生字卡製作 文字文件的儲存格式與應用	綜-E-B2 自-E-B2	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能熟悉電腦教室軟體介面的操作 3.能使用自由軟體完成文稿的編輯	1.除了Writer自己本身的.odt格式外，也可以儲存為Microsoft Office Word的doc格式 2. OpenOffice.org	3	實務操作	基峯資訊－ OpenOffice	

課程名稱：3. 資訊暨媒體識讀〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				本身也提供將文件匯出成網路通用的PDF格式 3. 儲存文字文件 4. 匯出PDF格式				
第10~12週	功課表製作頁面的設定與應用	綜-E-B2 自-E-B2	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3.能使用自由軟體完成文稿的編輯	設定頁面 我們在編輯文件之前，通常需要考慮哪些?例如： • 紙張的大小。 • 紙張要擺橫的還是直的。 • 文字要直書還是橫書。 • 紙張要不要有花紋或背景。	3	實務操作 作業評量	碁峯資訊－ OpenOffice	
第13~15週	功課表製作表格的設定及應用	綜-E-B2 自-E-B2	1.能了解資訊科技的生活應用 2.能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3.能使用自由軟體完成文稿的編輯	表格的製作 一般設計表格除了將所需的幾欄幾列考量好之外，在美化方面，還可以從以下幾個方向加以設計： • 表格的框線及顏色設定。 • 儲存格大小的調整。	3	實務操作 作業評量	碁峯資訊－ OpenOffice	

課程名稱：3. 資訊暨媒體識讀〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				• 儲存格顏色設定				
第16~18週	功課表製作 頁首、頁尾	綜-E-B2 自-E-B2		頁首、頁尾與一般文件內容最大的不同就在於，放在頁首或頁尾的資訊會在文件中的每一頁自動呈現。也就是頁首、頁尾的內容只需要輸入一次，文件不管有幾頁，每頁都會呈現相同的資訊	3	實務操作 作業評量	基峯資訊— OpenOffice	

課程名稱：4. 精進課程 〈六上數學 14 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	分數除法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	1. 小白板 2. 白板筆	
第五週	分數除法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	1. 小白板 2. 白板筆	
第六週	數量關係	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第七週	數量關係	數-E-A1, 數-E-A2,	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不	活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	1. 小白板 2. 白板筆	

		數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。			3. 口頭回答 4. 回家作業		
第九週	四、小數除法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十週	五、長條圖與折線圖	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆 「加減」	
第十一週	六、圓周率與圓周長	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題	1	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	1. 小白板 2. 白板筆	
第十二週	六、圓周率與圓周長	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1,	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	活動二：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	1	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	1. 小白板 2. 白板筆	

		數-E-C2						
第十三週	七、圓面積	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十五週	八、等量公理與應用	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解等量公理。	活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十六週	八、等量公理與應用	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十七週	九、比、比值與成正比	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	

第十八週	九、比、比值與成正比	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	
第十九週	九、比、比值與成正比	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>活動四：成正比(二)</p> <p>1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>	

課程名稱：4. 精進課程 〈六下數學 12 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	速率	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短, 比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如: 公尺/秒、公里/時)。	活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中, 求速率的基本問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第四週	速率	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 理解距離、時間和速率之間的關係, 並由兩項已知求算第三項。	活動二： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中, 關於速率、距離和時間的問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第五週	速率	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係, 解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕的速率問題。	活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目, 可以是計算題, 也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題, 答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第六週	形體關係、體積與表面積	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題, 學生搶答, 分數最高的那組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	

第八週	形體關係、體積與表面積	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第九週	基準量與比較量	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識基準量與比較量。	活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十週	基準量與比較量	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十一週	基準量與比較量	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十二週	怎樣解題	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	活動一： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	

第十四週	怎樣解題	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能簡化或圖示題目， 透過思考、分析找出解 題的方法。 2. 能列出適當的算式解 決問題，並檢驗解的合 理性。	活動三：男孩女孩知多少 1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解 出來並做對的組別獲勝。 2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個 男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的 兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多 少男孩？多少女孩？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十五週	圓形圖	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能整理生活中的資 料，繪製及報讀圓形百 分圖。	活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各 組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製 活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	
第十六週	圓形圖	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能整理生活中的資 料，繪製及報讀圓形圖。	活動二： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各 組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活 動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆	

課程名稱：5.各類議題 -家庭暴力防治課程〈六上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	家暴!怎麼一回事!?	社-E-C1 社-E-C2 健體-E-C3	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	1. 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 2. 老師提問引導學生思考。 3. 宣導短片-疼痛篇（家庭暴力防治網） 4. 老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1、蒐集家庭暴力防治之相關資料。 2、準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 3、問題說明單。 4、喜樂、怒、哀情緒成語卡。 5、防治家庭暴力創意宣言卡。	

課程名稱：5.各類議題 – 永續綠色泰安-水的旅行〈六上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Hold住地層，下陷Stop	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	一、認知部份 (一)認識水循環的概念並能描述水循環的過程。 (二)了解地球上水的分佈情形及地下水的定義。 二、技能部份 分組討論後畫出地層下陷「心智圖」，以整合、建置地層下陷概念，並向全班發表心智圖。 三、情意部份 (一)培養尊重、愛惜土地的態度，同理地層下陷災區人民的困境。 (二)養成面對環境議題時應有的態度。	1. 全班同學分成五組，每組給一張四開圖畫紙，請學生討論3分鐘後，將已知的水循環過程記下來或畫下來。 2. 運用「何謂水循環」教學檔，澄清學生的錯誤觀念，並再次強調水循環是經由：蒸發→冷卻→凝結→降水→逕流的連續過程。 3. 介紹地下水的觀念 4. 各組完成心智圖後，輪流上臺報告該組的心智圖。 5. 每組報告完後，其它組別針對報告那組至少提一個問題發問，由報告組回答，老師從旁適時補充。 6. 展示各組的地層下陷心智圖於黑板，觀摩比較，發下互評表讓各組互評。 7. 老師引導學結合全球暖化議題，闡述暖化將帶來海平面上升，若加上超抽地下水造成地層下陷，無疑是雪上加霜，會淹得更高。	2	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 互評表及心得單	「何謂水循環」教學檔 地下水層圖 發給全班四開的圖畫紙一張	

課程名稱：5.各類議題 – 永續綠色泰安-馬卡道尋根〈六上〉
題

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	馬卡道解說員	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集台灣「馬卡道」的分布情形資料。 2. 能覺察台灣「馬卡道」生活概況。 3. 能介紹並搜尋台灣「馬卡道」文化相關資料。 4. 能透過課本內容激發個人學習。 5. 能清楚說出個人想法並與人分享。 6. 能安靜地聆聽並尊重他人的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道與「馬卡道文化」有關分布情形。 2. 能了解「馬卡道」的生活概況。 3. 能說出「馬卡道」的文化特色。 4. 能培養尊重不同文化的態度。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞 2. 專注閱讀 3. 仔細聆聽 4. 討論合作 5. 完成學習單 	「何謂水循環」教學檔 地下水層圖 發給全班四開的圖畫紙一張	

課程名稱：5.各類議題 – 性別平等教育課程〈六上〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	男生女生齊步走	綜-E-B1 綜-E-C1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。。 2. 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 3. 討論要如何做到兩性平等。 4. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 5. 請學生分組演出模擬劇。 	3	專心欣賞 專注閱讀 仔細聆聽 討論合作 欣賞 發表 上課參與度	參考資料 相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網) 演戲道具	

課程名稱：5.各類議題 – 家庭教育課程〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	我們都是一家人	社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-C3	1. 能熟悉自己的家庭並認識家族的歷程與發展。 2. 能細心欣賞他人作品並從中觀摩學習,學習他人成功經驗。 3. 學會關懷社會議題,並尋求解決方法。 4. 培養解決問題與思考的能力。 5. 透過引導,培養合作與分工的能力。 6. 能夠積極參與各中汲取經驗與知識。	1. 教師介紹台灣先民來台的歷史。 2. 訪問祖父母的籍貫來源,並請學生發表課前調查成果 3. 介紹現今社會狀況:有許多家族的後代,因各種因素而移居到世界不同地方。 4. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 5. 請學生發表自己親戚因為不同因素而不同住的例子。 6. 結合六上社會,說明目前臺灣社會現有的人口相關問題。 7. 共同討論對於相關問題有何解決的方法,並歸納整理。	3	仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與度 學習單	參考資料 族譜海報	

課程名稱：5.各類議題 – 永續綠色泰安-鑽石級房子〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	外遮陽設計達人	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	1. 了解各種建築物的遮陽方式。 1-1 了解建築物的遮陽需求。 1-2 了解各種建築物的遮陽方式。 2. 能設計出學校建築物的遮陽方式。 2-1 學生能以腦力激盪的方式，以圖書館為例，討論出最適合的遮陽方式。 2-2 學生在小組討論時，能專心在所討論的議題上，並努力發表自己的意見。	1. 教師準備投影片，以說明建築物的遮陽需求，並介紹各種建築物的遮陽方式。 2. 教師提問學生如何遮陽並以power point 展示各種建築物的遮陽方式。 3. 教師提問：遮陽的方式共有六種，我們學校使用了哪些方式呢？ 答：建築配置；建築材料；屋頂構造及窗簾等。 4. 在學習單上面書寫出適合學校圖書室的遮陽方式。 5. 討論活動並學生們互相觀摩	2	仔細觀賞 仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與度 學習單	參考資料 海報	

課程名稱：5.各類議題 – 永續綠色泰安-競選節能高手〈六下〉
題

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	節能代言人	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球暖化成因 2. 能了解人類活動會排放溫室氣體 3. 能了解全球暖化對環境之影響 4. 能了解節能減碳的意義 5. 能了解減少用電消耗為節能減碳方法之一 6. 能了解能源功率單位「瓦特(Watt)」的意義 7. 能認識省電燈泡並了解其為減少用電消耗工具之一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教全球暖化的成因。 2. 哪些人類活動會排放溫室氣體。 3. 全球暖化對環境之影響。 4. 我能做什麼?。 1. 家庭用電與節能減碳 2. 認識能源功率單位「瓦特(Watt)」 3. 認識省電燈泡 	2	仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與度	參考資料 學習單	

課程名稱：5.各類議題 – 性侵害防治課程〈六下〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	我們都是小紅帽	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾或性侵害的繪本，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 2. 性騷擾迷思大考驗。 3. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 4. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 5. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 6. 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 	3	仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與度	參考資料 學習單	

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：108 學年度【1.2】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(23)節、下學期(21)週(10)節，合計(33)節。

(一)實施年級：108 學年度【3】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(22)週(32)節、下學期(21)週(18)節，合計(50)節。

(一)實施年級：108 學年度【4-6】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(22)週(32)節、下學期(21)週(10)節，合計(33)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性活動						
課程內容	1. 三到六年級 水域安全宣講 (1) 2. 三到六年級 游泳體驗課程						

	(8)。 3. 戶外教學-海 生館海洋生態 (8) 4. 健康促進系 列活動(4) 5. 馬卡道走鏢 暨文化祭活動 (3) 6. 校慶運動會 預演(1) 7. 校慶運動會 (7)						
節 數							
總 節 數	<u>32</u> 節						

下學期

項 目	全校性活動						
課程內容	1. 三年級游泳 體驗課程(8) 2. 健康促進系 列活動(3)						

	3. 科學教育闖關 (永續綠色泰安-競選節能高手)(2)						
	4. 母親節預演(1)						
	5. 畢業典禮預演(1)						
	6. 畢業典禮(3)						
節數							
總節數	<u>18</u> 節						

(四)泰安國小本學年度課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(教導處)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.07.28 ~ 108.08.3	迎新活動	E- B1	新生之親師生良性溝通	1. 透過新生與導師相見歡，傳遞新生訓練訊息。 2. 藉由新生家長與學校行政團隊互動與溝通，幫助新生及早適應學校生活。	0	活動參與 口頭問答	新生訓練資料	
108.09.15 ~	班親會	E- B1	親師生良性溝通	1. 透過親師生相見歡，型塑班級共同願景。	0	活動參與 口頭問答	「我和我的孩子」書籍	

108.09.21				<ol style="list-style-type: none"> 藉由行政團隊理念報告，傳遞學校願景。 經由「我和我的孩子」書籍導讀，營造家庭和樂氣氛。 			班親會手冊	
108.11.10 ~ 108.11.16	馬卡道走鏢暨文化祭活動	E- C3	理解多元文化之傳承意義	<ol style="list-style-type: none"> 透過走鏢活動增進學童健康，理解先人走鏢之傳承涵意。 藉由參與文化祭，體認馬卡道祭祀之內涵。 	3	實際操作 態度檢核	音響設備 編織頭環物品 製作飯丸材料	
108.12.01 ~ 108.12.07	校慶運動會預演	E- C2	能在運動項目中與他人團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 能從預演中發現應修正之事項。 確立計畫執行流程。 	1	實際操作		
108.12.01 ~ 108.12.07	校慶運動會	E- C2	能在運動項目中與他人團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 透過運動會促進健康，遵守運動紀律及養成團隊精神。 藉由親子參與趣味競賽，達成家庭和樂目的。 經由社區參與，凝聚學校與社區團結度，增強家長向心力。 	7	活動參與 態度檢核		
108.03.29 ~ 108.04.04	科學教育闖關(永續綠色泰安-競選節能高手)	E-A3	從遊戲中習得科學知識及素養	<ol style="list-style-type: none"> 設立多樣科學關卡，讓學生從闖關中學習到科學知識及素養。 活動後檢核學生闖關結果，增進科學知識及素養。 	2	實際操作 態度檢核 活動參與		
108.05.03 ~	母親節預演	E-A3	從節目表演中傳遞對母	<ol style="list-style-type: none"> 能從預演中發現應修正之事項。 	1	實際操作		

108.05.09			愛的感激之情	2. 確立計畫執行流程。				
108.05.03 ~ 108.05.09	母親節晚會	E	從節目表演中傳遞對母愛的感激之情	1. 透過晚會節目表演發掘學生才能。 2. 藉由晚會節目表演傳遞對母愛的感激之情。 3. 經由社區參與，凝聚學校與社區團結度，增強家長向心力。	0	活動參與 態度檢核		
108.06.16 ~ 108.06.17	畢業典禮預演	E-A1	展現畢業生學習成果	1. 能從預演中發現應修正之事項。 2. 確立計畫執行流程。	1	實際操作		
108.06.07 ~ 108.06.13	畢業典禮	E-	展現畢業生學習成果	1. 透過畢業典禮鼓勵及表揚畢業生優秀的表現。 2. 藉由畢業典禮展現畢業生感謝師恩的情懷。 3. 經由社區參與，凝聚學校與社區團結力。	3	活動參與 態度檢核		

項目：全校性活動(訓導組)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.8.30 108.9.3	友善校園週宣講	E-A1	建立校園友善及安全的	1.反毒宣導、反霸凌。 2.網路安全、防詐騙宣導。	0	1.口頭問答。 2.態度檢核。	1. 警察局講師 來校宣導。	8:00-8:40

			環境。	3.性平教育、性騷擾及性侵害防治。 4.兒童權利公約及預防家暴等。			2. 校長友善校園宣導。 3. Youtube 影音。	
108.9.6	三到六年級水域安全宣導暨實際練習。	E-A 1 E-C 2	游泳求生自救能力。	1.水域安全宣導。 2.水母漂及仰漂練習。求生方式介紹與實作。 3.防溺十招安全概念。	1	1.靜態宣導防溺十招及求生方式介紹。 2.實際下水練習水母漂及仰漂練習。	外聘合格教練分中年級和高年級2梯次進行。導師協同教學。	8:40-11:15
108.9.10-9/27	三到六年級游泳體驗課程。 9/10、9/17、9/20、9/27	E-A 1 E-C 2	游泳求生自救能力。	1.水域安全宣導。 2.游泳求生技能教學課程。	8	1.游泳技能實測，分五級能力指標。 2.態度檢核。	外聘合格教練分中年級和高年級2梯次進行。導師協同教學。	8:10-11:10
109.3.31	戶外教學-海生館海洋生態暨環境保護教育。	E-C2	1.展現團隊合作精神。 2.學習海洋生態教育。 3.海洋生態環境教育。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.學習海洋生態教育。 5.海洋生態環境教育，建立學生環保意識並落實環境教育。	8	1.口頭問答。 2.態度檢核。 3.學習單。	1. 導覽員介紹，導師協同教學。 2. 行前先由影音簡介海洋生態環境保育的重要性。 3. 志工協同維護學生安全。	7:30-16:00
108.10.25	交通安全保腦	E-C 1	認識交通安	1.交通安全常識宣導，認識交通	0	1.口頭問答。	創世紀基金會	8:10-8:40

	宣導	E-C 2	全的重要性。	標誌及規則。 2.宣導騎乘機車戴安全帽，坐車要繫安全帶實踐的重要性		2.態度檢核。	講師	
109.2.11	友善校園週宣講	E-A 1	建立校園友善及安全的環境。	.反毒宣導、反霸凌。 2.網路安全、防詐騙宣導。 3.性平教育、性騷擾及性侵害防治。 4.兒童權利公約及預防家暴等。	0	1.提問學生回答，講師補充說明。 2.態度檢核。	1. 校長友善校園宣導。 2. Youtube 影音	8:00-8:40
109.5	三年級游泳體驗課程	E-A 1 E-C 2	游泳求生自救能力。	1.水域安全宣導。 2.游泳求生技能教學課程。	8	1.游泳技能實測，分五級能力指標。 2.態度檢核。	外聘合格教練指導，導師協同教學。	9:30-11:10

項目：全校性活動(教務組)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.12.27	期末流暢度施測活動	E-B1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能將平時累積的國字量在關主面前正確的唸讀。	0	1. 一對一唸讀測時及登記錯字 2. 統整每生一分鐘唸讀字數	3. 各版本國語課本 4. 計時器 5. 登計表	
109.05.22	期末流暢度施測活動	E-B1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能將平時累積的國字量在關主面前正確的唸讀。	0	1. 一對一唸讀測時及登記錯字 2. 統整每生一分鐘唸讀字數	1. 各版本國語課本 2. 計時器 3. 登計表	

項目：全校性活動(健康與體育)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.09.09 ~ 108.09.09	國民體育日 - 跑步運動	E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.有效執行健康生活所需能力,以達成健康維護的目標。 3.能評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力,及自動參與戶外活動養成動態生活。	0	1.態度檢核 2.日常實踐		
108.09.12 ~ 109.06.18	大自然快樂操	E-B3	在肢體活動中,促進多元感官發展。	1.透過快樂操,發展肢體協調。 2.養成規律運動的習慣。	0	1.技能評量 2.表演	快樂操音樂	

108.09.10 ~ 108.09.25	3-6 年級游泳	E-A1	能學會基本自救方法、基礎游泳技巧。	1.透過防溺宣導與自救方式,學會正確戲水觀念。 2.熟練基本水域活動技巧,喜歡親水活動、熟悉自救知能。	0	1. 技能評量 2. 實踐	網路相關影音	
108.09.02 ~	校慶運動會 (大會舞)	E-B3 E-C2	培養運動與健康有關的	1.多方發展肢體感官,嘗試不同的運動模式。	0	1.技能評量 2.表演	網路影片	

108.12.06			美感體驗並樂於與人互動。	2.能勇於展現肢體並能欣賞各種不同運動的美。				
108.09.09 - 109.01.17	大跑步運動	E-A1	促進身體健康並發展運動保健的觀念。	1. 能掌控自身手腳動作使之流暢。 2. 了解自身健康狀況，並能管理動態生活，紓解壓力且樂在其中。	0	1. 態度檢核 2. 日常實踐		
109.04.18 - 109.04.20	普及化運動 - 樂樂棒球	E-C2	在比賽中能樂於與人互動、公平競爭。	1. 透過運動競賽能學會團體合作的重要，關懷隊友而互相幫助。 2. 能發展適切人際關係，於團體中學會溝通與聆聽。 3. 從比賽中學會欣賞運動與了解運動賽事規則。	0	1. 態度檢核 2. 技能表現 3. 策略運用評量	體育器材 網路影片	

項目：全校性活動(健康促進)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108.9.27	健康促進系列活動-性教育 AIDS 宣導	E-A1 E-C2	認識愛滋病 學習接納.關懷弱勢族群	1.認識愛滋病及傳染途徑. 2 認識日常生活中與愛滋病患相處時有哪些行為會感染愛滋病.哪些行為不會感染愛滋病	0	前後測 學習單。	社團法人台灣 世界快樂聯盟	

108.10.5	健康促進系列活動-口腔衛生潔牙宣導	E-A1	培養學生正確潔牙步驟 減少齲齒率	1. 養成正確潔牙生活技能及習慣 2. 落實實施校園餐後潔牙	0	態度檢核 抽查學生正確潔牙步驟	校園口腔衛生DVD	
108.11.15	健康促進系列活動-營養教育暨健康體位宣導	E-A1	建立師生健康體位及健康飲食觀念	1. 認識食物對身體的影響.建立健康吃.聰明吃的概念 2. 建立 85210 觀念	0	課堂問答	Youtube 影音 相關網站	
108.12.13	健康促進系列活動-全民健保. 正確用藥宣導	E-A1	珍惜健保資源.建立正確用藥習慣	1. 正確用藥五大核心能力. 2. 讓學生了解全民健保對全體國民健康的重要性進而珍惜健保資源	0	課堂問答	Youtube 影音 相關媒材	
109.3.13	健康促進系列活動-菸檳宣導	E-A1	強化學生對菸檳危害的認知	1 認識菸.二手菸.三手菸對健康的影響.學習拒菸技巧 2 認識檳榔對身體的影響.學習拒檳榔技巧	0	有獎徵答 學習單。	內埔衛生所戲劇表演	
109.4.17	健康促進系列活動-性教育宣導	E-A1	培養正確性教育知識及態度	1.認識自己的身體 2 讓學生認識青春期的生理變化(第二性徵)及應注意事項	0	課堂問答	投影片	
109.5.1	健康促進系列活動-視力保健活動週	E-A1	養成日常生活上用眼好習慣.避免近視率惡化	1. 讓學生走出教室.讓眼睛適度放輕鬆 2. 減少長時間.近距離用眼	0	態度檢核	Youtube 影音 射紙飛機活動	

屏東縣泰安國民小學課程發展委員會組織與實施要點

經 107.9.11 臨時校務會議通過

- 一、屏東縣泰安國民小學(以下簡稱本校)為推動國民中小學九年一貫課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部之國民中小學九年一貫課程綱要規定，訂定本要點。
- 二、本校應成立課程發展委員會(以下簡稱課發會)，課發會之任務及職掌如下：
 - (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題等。
 - (三) 審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
 - (四) 議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
 - (五) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - (六) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - (七) 規劃教師專業成長進修計畫。
 - (八) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - (九) 其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校課程發展委員會

成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域教師代表、家長代表等。

課程發展委員會組織架構：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教導主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	教務組長	1
年級及學習領域 教師代表	二、四、六年級教師為當然委員	3
總計		7

(二)學習領域課程：課發會下設各學習領域課程小組(以下簡稱各領域小組)，分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動、生活等八大學習領域小組，職掌如下：

1. 擬定所屬學習領域課程計畫。

2. 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
3. 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
4. 擬定所屬學習領域教學評量。
5. 實踐課程與協同教學相關事宜。
6. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
7. 其他有關所屬學習領域相關事宜。
8. 各領域小組組成人員及實施方式如下：

領域名稱	組織成員
語文領域	擔任此領域之所有教師
數學領域	擔任此領域之所有教師
自然與生活科技領域	擔任此領域之所有教師
生活領域	擔任此領域之所有教師
社會領域	擔任此領域之所有教師
藝術與人文領域	擔任此領域之所有教師
健康與體育領域	擔任此領域之所有教師
綜合活動領域	擔任此領域之所有教師

- 四、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教導主任為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 五、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送屏東縣政府教育處備查。
- 六、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，教務組協辦。
- 七、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

二、學校作息表（*請清楚標示各年級放學時間）

*請清楚標示各年級放學時間

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
7:40-8:00		掃地時間					
8:00-8:30		升旗	教師晨會	英文護照	大自然快樂操	品德宣導	
燦爛的上午	1	8:40-9:20					
	2	9:30-10:10					
	10:10-10:30		運動時間				
	3	10:30-11:10					
	4	11:20-12:00					
	12:00-12:40		午餐時間				
豐收的下午	12:40-13:30		午休				
	5	13:40-14:20		教師進修活動時間			
	6	14:30-15:10					
	7	15:20-16:00					
	16:00~		放學時間		放學時間		

※低年級：星期一、三、五 12:40 放學；星期四 14:30 放學；星期二 16:00 放學。

※中年級：星期一 15:20 放學；星期三 12:40 放學；星期二、四、五 16:00 放學。

※高年級：星期一、二、四、五 16:00 放學；星期三 12:40 放學。

備註：請依據「本縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理（電子檔請由教育處全球資訊網/教育處專區/法規檔案文件搜尋處下載）。

屏東縣泰安國小 107 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 5 日 14 時 00 分

二、地點：校長室

三、主席：校長/顏秀玲

記錄：教務組長/葉霖蓉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1. 相關課程分四類，我們主要規劃第一類及第四類。
2. 第一類包括閱讀、國際教育、資訊媒體識讀、書法、補救教學，總綱有提到國際教育是未來發展的趨勢，所以列入下學年的課程；孩子接觸 3C 產品很頻繁，但有時並沒有去理解其真實性，所以可能造成觀念偏差，造成生活危機，所以我們去設計媒體識讀課程；這兩種課程列為下學年的備觀議課的重點。
4. 各導師若有班級活動規劃，也可依班級需求進行課程設計。
5. 第四類為法定課程共有 5 項，即法律規定教育議題之實施規畫，有家庭教育課程：每學年相關課程或活動 4 小時（6 節課）；性別平等教育：除將性別平等教育融入課程外，每學期相關課程或活動 4 小時；家庭暴力防治課程：每學年相關課程或活動 4 小時；性侵害犯罪防治：每學年相關課程或活動 4 小時；環境教育：每學年 4 小時。
6. 法定課程有的可以國語日報當教學素材，結合閱讀，融入法定議題去設計課程。
7. 環境教育我們的特色課程為永續綠色泰安一水的旅行（上學期）、鑽石級房子及競選節能高手闖關活動（下學期），還有馬卡道尋根。
8. 上學期 10/15 配合阿立祖的祭典，我們會辦理走鏢活動，參加夜祭活動。
9. 老師有任何意見，請提出。

(二)業務報告

教導主任：

1. 特色課程：上學期水的旅行(2節)，下學期鑽石級房子(2節)+馬卡道尋(2節)。
2. 第一類老師要完成的教案有閱讀、國際教育、資訊媒體識讀、補救。
3. 第四類屬於活動部分由行政人員完成；屬於法定課程部分請導師完成。

4. 依規定年學期或每學年4節課設計編寫。

教務組長：

1. 已將各表件放置共用資料夾，請各位老師於7/5完成，以利進行校內課程審查，包含：活動計畫格式範例(行政人員填寫)、校訂課程彈性學習課程計畫、彈性課程計畫、教科書會議紀錄(教科書老師)、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(畢業班老師)
2. 請依縣府所訂「學校課程計畫審查表」及「學校課程計畫撰寫格式」等範例格式撰寫。

提案討論：下學年將國際教育或資訊媒體識讀這兩種課程擇一列為的備觀議課的重點。

決議：無異議通過。

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、補救教學科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

1. 針對上學年學生學力檢測分析如下：

在數學基本能力方面：部分學生對於基本運算仍有待加強，須列為教學重點，尤以這次教育部科技化評量系統，提高各年級施測分數，4年級以上要達到80分才算達標；而5、6年級要達到72分才算達標；分數頗高的，這次為了了解每位孩子的國語、數學及英語能力各落點於何年級，這次的5月篩選測驗，全校小朋友皆做下修測驗，而且多位學生一再下修，程度落後好幾年，學生表現得不佳，大家共思提升成效之策。

在英語基本能力方面：學生對於單字的拼讀仍有問題，且影響其單字記憶速度，朗朗英語的打字速度有的學生也很慢，因而校內推展的期中及期末朗朗英語檢測成效不彰。

在國語基本能力方面：學生對於閱讀理解能力的提升仍需加強。

2. 新學期課程與教學的策進作為如下：

落實補救教學，除了確實推動教育部補救教學計畫外，更結合外部資源永齡希望小學協助學生進行補救教學。加強學生基本能力的檢測與增強其能力，分述如下：

在數學基本能力方面：進行九九乘法表普測，已持續追蹤輔導方式，達到學生對於基本運算能力的提升；請導師與上補救的課輔師共同討論，針對每位學生線上施測結果報告，去加強他們較不會的單元，希望能針對他們下修後結果，從暑假補救開班做徹底的能力分班，扣除參加暑期永齡班學生，由於每班補救班人數偏低，建議課輔師再分成2個小班群，希望對症下藥，以祈提

升數學能力；鼓勵補救師多參與增能研習；往後在 5 月科技化評量的篩選測驗及 12 月的成長測驗前，將印出系統內的模擬試題，請補救師及導師加強複習，祈能提升施測成績，強化學生的學習信心。鼓勵原班導師擔任補救教學課輔師，以提升學生學習成效。引進均一、因材網當作輔助線上教材，提升學生學習興趣及成效。安排校內有在操作均一系統的老師，於週三進行分享實施方式及心得。

在英語基本能力方面：於晨間時間輔導學生對於單字的拼讀的問題，加強其單字記憶速度；與英文師配合加強聽力及提升背誦單字量。

在國語基本能力方面：於新的學年將落實識字量檢測、流暢度檢測，掌握學生基本閱讀能力的提升，配合愛的書庫進行共讀活動，提升學生理解能力；，鼓勵老師多去參與相關閱讀研習，增能以提升閱讀教學能力。

決議：無異議通過。

提案二：規劃本校 108 學年度彈性學習節數，請議決。

說明：彈性學習節數每週節數，請研議各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)；彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：請依據國民中小學各學習領域每週各年級上課時數(節數)參照表進行討論。

決議：無異議通過，決議如下表列：

學習領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	6	5	4	4	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語			2	2	2	2
健康與體育		3	2	3	3	3	3
數學		4	3	3	3	4	4
生活課程	社會			3	3	3	3
	藝術與人文	6	7	3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動			2	3	3	3	3
領域學習節數合計	綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	24	24	31	31	32	32

提案三：審查本校 108 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：自編教材有資訊教育部分，「國民中小學學生安全上網及防制不當使用網路」之課程與教學事宜，請將資訊倫理及媒體識讀(可編入 1/3 的課程)納入學校課程計畫。

討論：資訊教育的課程計畫由授課老師編寫於彈性課進行。

決議：無異議通過

提案四：檢視本校 107 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

提議：

1. 課程規劃多能執行落實，偶有落後即利用課餘或彈性時間補上，提升學生的學習成就。
2. 課程實施的困難：有時因為學校活動較多元化，原先設計的課程計劃的執行時間規劃延長了，影響其他科目或活動的進度，可能在時間掌控上，要調整更精準。
3. 課程目標達成情形：課程目標多能於計劃中達成，不足的部分，可藉彈性課程再加強練習。
4. 教師教學需求：分組活動時，需要中型(組間用)或小型(個人用)的白板，方便討論結果或學習成果呈現，若學校能提供白板設備，可節省紙張的浪費。
5. 教師專業進修成長實施：在進修成長方面能在各領域報名參加各項研習活動，以及線上K12的數位研習落實進修。
6. 家長學生的反應：各科進度及內容能有效學習唯獨數學科較艱深難懂，不易學習。

散會： 15 時 30 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣泰安國小 108 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

日期：108 年 6 月 5 日 14 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顏秀玲		
行政人員代表	教導主任	郭麗玲		
	總務主任	涂淳益		
	教務組長	葉霖蓉		
	訓導組長	曾逸芬		
年級代表	低年級導師	郭怡岑		
	中年級導師	林汝韻		
	高年級導師	利建忠		
領域教師代表	國語領域	許鈴慧		
	數學領域	鍾蕙蓉		
特殊教育教師代表		李方瑜		
家長代表		廖建豪		
社區代表		潘鳳嬌		

屏東縣泰安國小 107 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：108 年 7 月 4 日 9 時 00 分

二、地點：校長室

三、主席：主席：校長/顏秀玲

記錄：教務組長/葉霖蓉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1. 今天是我校內審查，請各位委員確實按”自評表”逐項做審查，依據 108 課綱去設計，提供學生完善的學習。

(二)業務報告

教務組長：

1. 請課程發展委員會課程計劃審查委員針對學校課程總體架構，包括學校現況與背景分析及學校課程願景，進行討論及提出建議。
2. 請各位老師從一年級到六年級依序上台報告您們設計的各領域課程計劃及彈性學習課程中的學校本位課程、閱讀課程、精進課程及各法定課程，請課程計劃審查委員針對報告內容提出意見，進行討論。
3. 請畢業班老師報告學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排。
4. 請老師針對大家討論的結果進行修正，以利7/15課程計劃送審。
5. 請各業務老師針對108學校年度要辦理的重大活動行事曆，提出討論及建議。
6. 請審查委員按審查項目，勾選學校課程計劃學校自評表，填畢請交至教務組。

(三)提案討論

提案一：審查 108 學年度學校課程計畫，請議決。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

1. 校長報告學校課程總體架構，包括學校現況與背景分析及學校課程願景
2. 學校背景 S W O T 分析
3. 學校優劣勢分析：

優勢：

- (1) 森巴鼓
- (2) 能源教育中心
- (3) 戶外教育
- (4) 環境教育
- (5) 行政團隊執行率高
- (6) 防漏、外遮陽工程皆已完備
- (7) 新進教師莊老師推動科學教育
- (8) 社會資源豐富（永齡、雲水書坊）、。

劣勢：

- (1) 提升圖書館活動推動
- (2) 聽、說、讀、寫較弱
- (3) 少子化難突破

改善：

- (1) 跨領域齊心協力
- (2) 電腦老舊，尋求資源更新
- (3) 創新教學，多研習，強化教師專業成長
- (4) 學生學習趨向動態性
- (5) 跨領域研習，培養學生健康、活潑、有思考力

4. 說明課程架構規劃內涵（部定＋校定課程）

5. 說明學校課程願景

決議：全數無異議通過。

2. 一年級到六年級報告各領域課程計劃及彈性學習課程中的學校本位課程、閱讀課程、精進課程及各法定課程，請課程計劃審查委員針對報告內容提出意見，進行討論。

一年級修正通過：

1. 補入全校性活動或法定課程週次
2. 彈性課程 1 週的節數勿超過 4 節，若超過宜調整到另外 1 週上課

二年級修正通過：

1. 一年級上國際教育時，兩位低年級導師可協同進行教學，補足二年級原缺漏的東北亞課程
2. 在各彈性課程標題處用括號註記（上學期）（下學期）（節數）進去

三年級修正通過：無

四年級修正通過：無

五年級修正通過：

1. 補入媒體識讀的教學重點該欄位
2. 閱讀課程，教材閱讀高手上、下學期的單元名稱進行修改
3. 補入精進課程核心素養的欄位

六年級修正通過：

1. 各課程設計請以 108 課綱新式表格書寫
2. 可加強媒體識讀，可佔資訊教育總節數的 1/3，不宜只偏重電腦操作課程
3. 請全部的彈性學習校定課程以 1 個 word 檔來呈現，以利課程計劃統整

3. 畢業班老師報告學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排。

修正通過：

1. 請以新式表格書寫

4. 各業務老師針對 108 學校年度要辦理的重大活動行事曆，提出討論及建議。

決議：全數無異議通過。

提案二：審查本校 108 學年度特殊教育課程，提請討論。（本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免）學校沒有特教班及資源班所以省略

提案三：審查本校 108 學年度藝術才能班/體育班課程，提請討論。（本提案僅供

設有藝術才能班/體育班學校討論，無則免) 學校沒有特教班及資源班
所以省略

提案四：下學期評量改為評量週，由任課教師隨堂評量，請討論。

說明：歷年來採用排定兩天進行三次的評量，而監考老師有時並非為當科授課教師，很難回答或解決學生當下的提問，還要去找當科出題老師過來做講解，而老師也可能恰巧在另班監考，並不適宜離開評量現場，因為提議下學期評量改為評量週，由任課教師隨堂評量，以便解答學生發問的該科問題，請討論。

決議：於 8/29 備課日的校務會議提案再討論。

(四)臨時動議：無

散會： 11 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣泰安國小 108 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

日期：108 年 7 月 4 日 9 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顏秀玲		
行政人員代表	教導主任	郭麗玲		
	總務主任	涂淳益		
	教務組長	葉霖蓉		
	訓導組長	曾逸芬		
年級代表	低年級導師	郭怡岑		
	中年級導師	林汝韻		
	高年級導師	利建忠		
領域教師代表	國語領域	許鈴慧		
	數學領域	鍾蕙蓉		
特殊教育教師代表		李方瑜		
家長代表		廖建豪		
社區代表		潘鳳嬌		

屏東縣泰安國小107學年度第一次特殊教育推行委員會會議記錄

壹、時間：107年7月4日

貳、地點：校長室

參、主席：顏秀玲校長

肆、出席人員：如簽到簿

伍、記錄：李方瑜

陸、提案討論

案由一：審議本校108學年度特殊教育巡迴輔導班/特殊教育學生之課程計畫。

說明：

一、依據108年6月24日屏府教學字第10823164100號函辦理。

二、本校108學年度特殊教育巡迴輔導班/特殊教育學生課程計畫，詳如附件，請議決。

決議：照案通過，送課發會審查。

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣 泰安 國小 108 學年度特殊教育推行委員會

第 一 次會議簽到表

日期：108 年 7 月 4 日 9 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顏秀玲		
執行秘書	特教業務承辦人	李方瑜		
委員	教導主任	郭麗玲		
委員	教務組長	葉霖蓉		
委員	普通班教師	利建忠		
委員	普通班教師	林汝韻		
委員	普通班教師			
委員	特殊教育教師	潘瑞儀		
委員	家長會代表	廖建豪		

五、教科圖書選用委員會組織表（表五）

職務	職稱	職掌
召集人	教導主任	召開教科圖書選用會議
委員	各領域小組召集人	召開領域會議辦理選用各年段領域用書
家長代表	家長會長	參與會議

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

六、教科圖書選用委員會會議記錄

屏東縣泰安國民小學 108 學年度審定本教科書評選會議記錄

壹、依據 108 屏府教學字第 10813510800 號函檢送之「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。

貳、目的：議決一~六年級各領域課程版本。

參、出席人員：如簽到單

肆、會議記錄

紀錄：鍾蕙蓉

一、時間：108 年 5 月 15（星期三）下午 2:00

二、地點：圖書室

三、主席：郭麗玲主任

四、主席詞：今天會議的目的是決議一~六年級所提的教科書版本，如有意見請各位老師踴躍發言。

五、討論事項：

屏東縣泰安國小 108 學年教科書版本

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平		真平	真平	真平	真平	真平	
英語				翰林 Dino	翰林 Dino	翰林 Dino	翰林 Dino	

健康與體育		南一	翰林	翰林	南一	南一	翰林
數學		康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒
生活課程	社會	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	翰林	翰林
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動				康軒	康軒	翰林	康軒

表：108 學年上學期各年級選用教科書一覽表

伍、各領域報告：

(1) 語文（國文）：所有授課國文的老師

1. 一、三、五年級皆選用康軒版，以單元組織的方式進行，重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合，把知識傳授、能力培養、思想陶冶共同結合起來。
2. 二、四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本。

(2) 語文（英文）：所有授課英文的老師

1. 三、四、五、六年級皆使用翰林 Dino 版本，因為教材的內容由發音開始，注重聽說讀寫的順序，內容多元生動，且難易度符合學生學習。

(3) 社會領域：所有授課社會的老師

1. 三、五年級選用康軒版本，教材內容能根據社會學習領域的課程發展架構，設計達成社會學習領域所指定的課程目標。掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式的教學，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能及獨立思考和自主性批判的能力。
2. 四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本

(4) 自然與生活科技領域：所有授課自然與生活科技的老師

1. 三至六年級皆使用康軒版本，面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；培養國民能具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識，並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。
2. 四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本。

(5) 數學領域：所有授課數學的老師

1. 一、三、五年級選用康軒，內容以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期望在社會互動的過程中建立數學知識。
2. 二、四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本。

(6) 綜合領域：所有授課綜合的老師

1. 三年級選用康軒版，課程設計是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。
2. 五年級選用翰林版，教材內容符合學生認知心理發展，培養觀察和了解自己，進而尊重他人。
3. 二、四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本。

(7) 藝術與人文領域：所有授課藝術與人文的老師

1. 三年級選用康軒版，內容以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，視覺藝術的部分能符合學生需求。並且加深對文化的理解與關懷。
2. 五年選用翰林版，教材內容適切，適合學生學習。
3. 其餘年級為銜接課程繼續沿用舊版本。

(8) 生活領域：所有授課生活的老師

1. 一年級選用翰林版，內容活潑有趣，適合小一新生使用。音樂和美勞的部分主題明確，教材富統整性。
2. 二年級延用舊版本。

(9) 健康與體育領域：所有授課健康與體育的老師

1. 一、五年級皆選用南一版，教材內容圖片豐富，扣緊生活化的議題，且各項體育技能都可以清楚說明正確的步驟，引導學生參與並模擬練習。
2. 三年級選用翰林版，教學設計能引起學生的學習動機。
2. 二、四、六年級為銜接課程，繼續沿用舊版本

主席總評：看到每位老師認真盡心的將 108 學年度的教科書順利的評選出來，過程中都能互相討論意見，團隊合作的精神充分表展現，真的感謝各位老師們，也希望老師們在教學時，也可以將各版本的精華教導給學生，讓學生的能力更上一層樓。

陸、散會

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣內埔鄉泰安國民小學 108 學年度審定本教科書評選會議

主席：郭麗玲主任

家長代表：廖建豪會長

出席人員：全體教師

108 學年度教科書評選會議



泰安國小 108 學年教科書評選分配表

	生活	國語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	英語	閩南語
郭麗玲主任				五						
涂淳益主任					三					
葉霖蓉師	一				四五					
曾逸芬師	二			六	六	五六				
鍾蕙蓉師		五	五				五			
利建忠師		六	六					六		
李方瑜師		三	三				三			
林汝韻師		四	四			四			四	
許鈴慧師		一	一							
郭怡岑師		二	二					二		
潘秀嬌師										
徐彩萍師								四	三五 六	
辛宜諭師				三四		三		一三 四五 六		
郭玉枝師							二六			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
返校備課日	108/08/29	星期四			教導處
友善校園宣導週	108/08/30	星期五	禮堂	校長友善校園宣導8:00-8:30	訓導組
課後照顧班開班	108/08/30	星期五			教務組
開學日	108/08/30	星期五			教導處
總務事項	108/08/30	星期五		1.報八月份會計報表2.八月份文書歸檔3.製作八月份財產月報表4.檢修教室各項電化設備	總務處
	108/08/31	星期六			
	108/09/01	星期日			
友善校園宣導週	108/09/02	星期一	禮堂	反毒及網路活動安全8:10起	訓導組
總務事項	108/09/02	星期一		1.飲水設備檢修2.運動遊戲器材維修3.廁所衛生設施檢修4.高壓電設施檢修	總務處
	108/09/03	星期二			
期初校務會議	108/09/04	星期三	會議室		教導處
	108/09/05	星期四			
1.品格宣講 2水域安全宣導二 梯次	108/09/06	星期五	1.禮堂 2.鄉立游泳池	1.品格宣講(8:00-8:30)。 2.五六年級(8:40-10:00回)。 3.三四年級(9:50-11:15回)	訓導組
	108/09/07	星期六			
	108/09/08	星期日			
成績評量方式及評	108/09/09	星期一			教務組
總務事項	108/09/09	星期一		1.無障礙設施檢修2.冷氣空調設施檢修3.消防設備檢修4.照明設備檢修5.請領十月份薪津6.分發收費三聯單，開始收費	總務處
三到六年級游泳教學	108/09/10	星期二	1.禮堂 2.鄉立游泳池	1.五六年級(8:10-10:00回)。 2.三四年級(9:30-11:30回)	訓導組
	108/09/11	星期三			
大自然快樂操	108/09/12	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
中秋連假	108/09/13	星期五			
	108/09/14	星期六			
	108/09/15	星期日			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
補救教學課程開始	108/09/16	星期一			教務組
總務事項	108/09/16	星期一		1.電梯安全檢修2.校舍安全檢修3.檢修水龍頭4.調查並分期充實各班級教學設備5.飲用水驗水	總務處
測量身高.體重.視力	108/09/16	星期一			健康中心
三到六年級游泳教學	108/09/17	星期二	1.禮堂 2.鄉立游泳池	1.五六年級(8:10-10:00回)。 2.三四年級(9:30-11:30回)	訓導組
	108/09/18	星期三			
大自然快樂操	108/09/19	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
三到六年級游泳教學	108/09/20	星期五	1.禮堂 2.鄉立游泳池	1.五六年級(8:10-10:00回)。 2.三四年級(9:30-11:30回)	訓導組
總務事項	108/09/20	星期五		9/20上午8:00~8:30防災演練(全校)	總務處
班親會	108/09/21	星期六	漠安廣場		教導處
	108/09/22	星期日			
永齡班開課	108/09/23	星期一			教務組
檢閱聯絡簿	108/09/23	星期一			教導處
	108/09/24	星期二			
三到六年級游泳教學	108/09/25	星期三	1.禮堂 2.鄉立游泳池	1.五六年級(8:10-10:00回)。 2.三四年級(9:30-11:30回)	訓導組
大自然快樂操	108/09/26	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/09/27	星期五			
AIDS宣導活動-快樂聯盟	108/09/27	星期五			健康中心
	108/09/28	星期六			
	108/09/29	星期日			
暑假作業展示	108/09/30	星期一	穿堂		教務組
總務事項	108/09/30	星期一		1.廣播系統檢修2.監視設備檢修3.網路系統檢修	總務處
一年級測量立體圖.辨色力.聽力	108/09/30	星期一			健康中心

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	108/10/01	星期二			
	108/10/02	星期三			
大自然快樂操	108/10/03	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
品格宣講	108/10/04	星期五	禮堂	全校師生8:00-8:30	訓導組
補10/11(五)課	108/10/05	星期六			教導處
口腔衛生潔牙宣導	108/10/05	星期六			健康中心
	108/10/06	星期日			
書庫海報比賽(11/1	108/10/07	星期一			教務組
總務事項	108/10/07	星期一		1.財產清點報廢2.報十月份會計報表3.十月份文書歸檔4.電梯安全檢修5.製作十月份財產月報表	總務處
	108/10/08	星期二			
	108/10/09	星期三			
國慶連假	108/10/10	星期四			
彈性放假	108/10/11	星期五			
	108/10/12	星期六			
	108/10/13	星期日			
良畫作甄選(12/06)	108/10/14	星期一			教務組
總務事項	108/10/14	星期一		1.飲水設備檢修2.運動遊戲器材維修3.廁所衛生設施檢修4.高壓電設施檢修5.請領十一月份薪津	總務處
定期評量週(15-18)	108/10/15	星期二			教導處
乘法表聽寫前測(8:20	108/10/16	星期三			教務組
	108/10/17	星期四			
	108/10/18	星期五			
	108/10/19	星期六			
	108/10/20	星期日			
總務事項	108/10/21	星期一		1.無障礙設施檢修2.冷氣空調設施檢修3.消防設備檢修4.照明設備檢修	總務處
	108/10/22	星期二			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	108/10/23	星期三			
大自然快樂操	108/10/24	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
交通安全宣導	108/10/25	星期五	禮堂	創世紀基金會8:10-8:40	訓導組
	108/10/26	星期六			
	108/10/27	星期日			
朗朗英語期中檢定週	108/10/28	星期一			教務組
檢閱社會習作	108/10/28	星期一			教導處
總務事項	108/10/28	星期一		1.課桌椅調整2.校舍安全檢修	總務處
	108/10/29	星期二			
	108/10/30	星期三			
大自然快樂操	108/10/31	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
品格宣講	108/11/01	星期五	禮堂	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/11/02	星期六			
	108/11/03	星期日			
中統計圖書館借書週	108/11/04	星期一			教務組
總務事項	108/11/04	星期一		1.財產清點報廢2.報十一月份會計報表3.十一月份文書歸檔	總務處
	108/11/05	星期二			
	108/11/06	星期三			
大自然快樂操	108/11/07	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/11/08	星期五			
	108/11/09	星期六			
	108/11/10	星期日			
馬卡道走鏢文化祭	108/11/11	星期一	老祖祠		教導處
檢閱數學習作	108/11/11	星期一			教導處
總務事項	108/11/11	星期一		1.電梯安全檢修2.水質檢測3.花木盆栽修剪4.製作十一月份財產月報表5.請領十二月份薪津6.飲用水驗水	總務處
	108/11/12	星期二			
	108/11/13	星期三			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
大自然快樂操	108/11/14	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/11/15	星期五			
營養教育-健康體位宣導	108/11/15	星期五			健康中心
	108/11/16	星期六			
	108/11/17	星期日			
總務事項	108/11/18	星期一		1.飲水設備檢修2.運動遊戲器材維修3.廁所衛生設施檢修4.高壓電設施檢修	總務處
	108/11/19	星期二			
	108/11/20	星期三			
大自然快樂操	108/11/21	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/11/22	星期五			
	108/11/23	星期六			
	108/11/24	星期日			
檢閱國語習作	108/11/25	星期一			教導處
總務事項	108/11/25	星期一		1.無障礙設施檢修2.冷氣空調設施檢修3.消防設備檢修4.照明設備檢修	總務處
定期評量週(26-29)	108/11/26	星期二			教導處
	108/11/27	星期三			
	108/11/28	星期四			
	108/11/29	星期五			
	108/11/30	星期六			
	108/12/01	星期日			
總務事項	108/12/02	星期一		1.財產清點報廢2.校舍安全檢修3.清理積存雜物4.噴灑除蟲藥劑	總務處
	108/12/03	星期二			
	108/12/04	星期三			
大自然快樂操	108/12/05	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
1.品格宣講	108/12/06	星期五	禮堂	全校師生8:00-8:30	訓導組
校慶運動會預演	108/12/06	星期五	操場		教導處

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
校慶學生作品展	108/12/07	星期六			教務組
校慶運動會	108/12/07	星期六	操場		教導處
	108/12/08	星期日			
總務事項	108/12/09	星期一		1.報十二月份會計報表2.十二月份文書歸檔3.電梯安全檢修 4.製作十二月份財產月報表	總務處
補12/7假	108/12/09	星期一			
檢閱英語習作	108/12/10	星期二			教導處
	108/12/11	星期三			
大自然快樂操	108/12/12	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/12/13	星期五			
全民健保.正確用藥	108/12/13	星期五			健康中心
	108/12/14	星期六			
	108/12/15	星期日			
總務事項	108/12/16	星期一		1.飲水設備檢修2.運動遊戲器材維修3.廁所衛生設施檢修4.高壓電設施檢修5.請領一月份薪津	總務處
	108/12/17	星期二			
乘法表聽寫後測(8:20)	108/12/18	星期三			教務組
大自然快樂操	108/12/19	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	108/12/20	星期五			
	108/12/21	星期六			
	108/12/22	星期日			
檢閱自.生習作	108/12/23	星期一			教導處
總務事項	108/12/23	星期一		1.無障礙設施檢修2.冷氣空調設施檢修3.消防設備檢修4.照明設備檢修	總務處
	108/12/24	星期二			
	108/12/25	星期三			
大自然快樂操	108/12/26	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
月末流暢度施測(8:00)	108/12/27	星期五			教務組

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	108/12/28	星期六			
	108/12/29	星期日			
朗朗英語期末檢定週	108/12/30	星期一			教務組
檢閱作文簿	108/12/30	星期一			教導處
總務事項	108/12/30	星期一		1.報十二月份會計報表2.十二月份文書歸檔3.課桌椅檢修	總務處
	108/12/31	星期二			
元旦放假	109/01/01	星期三			
大自然快樂操	109/01/02	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/01/03	星期五			
	109/01/04	星期六			
	109/01/05	星期日			
末統計圖書館借書週	109/01/06	星期一			教務組
總務事項	109/01/06	星期一		1.飲水設備維修2.運動遊戲器材維修3.電梯安全檢修4.花木盆栽修剪5.請領二月份薪津	總務處
	109/01/07	星期二			
	109/01/08	星期三			
大自然快樂操	109/01/09	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
永齡班結束	109/01/10	星期五			教務組
	109/01/11	星期六			
	109/01/12	星期日			
總務事項	109/01/13	星期一		1.收回借用器材設備2.製作財產半年報表3.財產清點報廢4.校舍安全檢修5.檢修教室門窗級玻璃	總務處
定期評量週(14-17)	109/01/14	星期二			教導處
期末校務會議	109/01/15	星期三	會議室		教導處
	109/01/16	星期四			
各班閱讀資料	109/01/17	星期五			教務組
	109/01/18	星期六			
	109/01/19	星期日			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
休業式	109/01/20	星期一	漠安廣場		教導處
總務事項	109/01/20	星期一		1.收回借用器材設備2.製作財產半年報表3.財產清點報廢4.校舍安全檢修5.檢修教室門窗級玻璃	總務處
	109/01/21	星期二			
	109/01/22	星期三			
調整放假	109/01/23	星期四		行政人員	教導處

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	109/02/10	星期一			
友善校園宣導週(家暴防治、性平宣導)	109/02/10	星期一	禮堂	全校師生8:00-9:20	訓導組
總務事項	109/02/11	星期二		1.飲水設備維修 2.運動遊戲器材維修 3.電梯安全檢修 4.花木盆栽修剪 5.請領三月份薪津 6.學生各項補助申請	總務處
開學日	109/02/11	星期二	漠安廣場		教導處
課後照顧班開班	109/02/11	星期二			教務組
期初校務會議	109/02/12	星期三	會議室		教導處
	109/02/13	星期四			
	109/02/14	星期五			
補1/23(四)班	109/02/15	星期六		行政人員	
	109/02/16	星期日			
總務事項	109/02/17	星期一		1.財產清點報廢 2.校舍安全檢修 3.分發收費三聯單，開始收費 4.檢修教室門窗級玻璃	總務處
	109/02/17	星期一			
各領域成績評量方式及評分比率	109/02/17	星期一			教務組
	109/02/18	星期二			
測量身高體重視力	109/02/18	星期二			健康中心
	109/02/19	星期三			
	109/02/20	星期四			
	109/02/21	星期五			
大自然快樂操	109/02/21	星期五	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/02/22	星期六			
	109/02/23	星期日			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
總務事項	109/02/24	星期一		1.報二月份會計報表 2.二月份文書歸檔 3.製作二月份財產月報表 4.檢修教室各項電化設備	總務處
檢閱聯絡簿	109/02/24	星期一			教導處
補救班開課	109/02/24	星期一			教務組
	109/02/25	星期二			
	109/02/26	星期三			
	109/02/27	星期四			
和平紀念日連假	109/02/28	星期五			
	109/02/29	星期六			
	109/03/01	星期日			
總務事項	109/03/02	星期一		1.飲水設備檢修 2.運動遊戲器材維修 3.廁所衛生設施檢修 4.高壓電設施檢修	總務處
	109/03/02	星期一			
國語日報派報開始	109/03/02	星期一			教務組
模範生競選活動	109/03/02	星期一	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/03/03	星期二			
	109/03/04	星期三			
選拔模範兒童	109/03/04	星期三	川堂	投票選出	訓導組
	109/03/05	星期四			
大自然快樂操	109/03/05	星期四		全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/03/06	星期五			
品格宣講 (家暴防治、性平宣導)	109/03/06	星期五	禮堂	全校師生8:00-9:20	訓導組
	109/03/07	星期六			
	109/03/08	星期日			
總務事項	109/03/09	星期一		1.無障礙設施檢修 2.冷氣空調設施檢修 3.消防設備檢修 4.照明設備檢修 5.請領四月份薪津 6.飲用水驗水	總務處

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	109/03/09	星期一			
	109/03/10	星期二			
	109/03/11	星期三			
	109/03/12	星期四			
大自然快樂操	109/03/12	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
菸檳危害宣導	109/03/13	星期五			健康中心
	109/03/14	星期六			
	109/03/15	星期日			
總務事項	109/03/16	星期一		1.電梯安全檢修 2.校舍安全檢修 3.檢修水龍頭 4.調查並分期充實各班級教學設備	總務處
寒假作業展示	109/03/16	星期一	穿堂		教務組
	109/03/17	星期二			
	109/03/18	星期三			
大自然快樂操	109/03/19	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/03/20	星期五			
	109/03/21	星期六			
	109/03/22	星期日			
總務事項	109/03/23	星期一		1.廣播系統檢修 2.監視設備檢修 3.網路系統檢修	總務處
愛的書庫海報比賽 (05/01截止收件)	109/03/23	星期一			教務組
定期評量週(3/24-27)	109/03/24	星期二			教導處
	109/03/25	星期三			
	109/03/26	星期四			
	109/03/27	星期五			
	109/03/28	星期六			
	109/03/29	星期日			
總務事項	109/03/30	星期一		1.廣播系統檢修 2.監視設備檢修 3.網路系統檢修	總務處
	109/03/30	星期一			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
優良畫作甄選(05/15截止收件)	109/03/30	星期一			教務組
	109/03/31	星期二			
	109/04/01	星期三			
科學教育闖關	109/04/02	星期四	漠安廣場		教導處
大自然快樂操	109/04/02	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
兒童節放假	109/04/03	星期五			
清明節	109/04/04	星期六			
	109/04/05	星期日			
總務事項	109/04/06	星期一		1.財產清點報廢 2.報三月份會計報表 3.三月份文書歸檔 4.電梯安全檢修 5.製作三月份財產月報表	總務處
期中統計圖書館借書達人	109/04/06	星期一			教務組
	109/04/07	星期二			
	109/04/08	星期三			
乘法表聽寫前測(8:20)	109/04/08	星期三			教務組
	109/04/09	星期四			
大自然快樂操	109/04/09	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
品格宣講	109/04/10	星期五	禮堂	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/04/11	星期六			
	109/04/12	星期日			
總務事項	109/04/13	星期一		1.飲水設備檢修 2.運動遊戲器材維修 3.廁所衛生設施檢修 4.高壓電設施檢修 5.請領五月份薪津	總務處
檢閱社會習作	109/04/13	星期一			教導處
朗朗英語第1次檢測	109/04/13	星期一			教務組
	109/04/14	星期二			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
	109/04/15	星期三			
	109/04/16	星期四			
大自然快樂操	109/04/16	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
性教育宣導	109/04/17	星期五			健康中心
全國中等學校運動會	109/04/18	星期六			
運動會到4/23	109/04/19	星期日			
總務事項	109/04/20	星期一		1.無障礙設施檢修 2.冷氣空調設施檢修 3.消防設備檢修 4.照明設備檢修	總務處
國小一年級新生報到	109/04/20	星期一			教務組
	109/04/21	星期二			
	109/04/22	星期三			
	109/04/23	星期四			
大自然快樂操	109/04/23	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/04/24	星期五			
	109/04/25	星期六			
	109/04/26	星期日			
總務事項	109/04/27	星期一		1.課桌椅調整 2.校舍安全檢修	總務處
檢閱數學習作	109/04/27	星期一			教導處
	109/04/28	星期二			
	109/04/29	星期三			
大自然快樂操	109/04/30	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
勞動節	109/05/01	星期五			
視力保健宣導	109/05/01	星期五			健康中心
	109/05/02	星期六			
	109/05/03	星期日			
總務事項	109/05/04	星期一		1.財產清點報廢 2.報四月份會計報表 3.四月份文書歸檔	總務處

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
定期評量週(5/5-8)	109/05/05	星期二			教導處
	109/05/06	星期三			
	109/05/07	星期四			
母親節預演.晚會	109/05/08	星期五	漠安廣場		教導處
品格宣講 (家暴防治、性平宣導)	109/05/08	星期五	禮堂	全校師生8:00-9:20	訓導組
	109/05/09	星期六			
	109/05/10	星期日			
總務事項	109/05/11	星期一		1.電梯安全檢修 2.水質檢測 3.花木盆栽修剪 4.製作四月份財產月報表 5.請領六月份薪津 6.飲用水驗水	總務處
檢閱國語習作	109/05/11	星期一			教導處
	109/05/12	星期二			
點數兌換獎品登記	109/05/13	星期三		5/22登記截止日	訓導組
三年級游泳課	109/05/13	星期三	鄉立游泳池	9:30-11:20	訓導組
大自然快樂操	109/05/14	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
三年級游泳課	109/05/15	星期五	鄉立游泳池	9:30-11:21	訓導組
	109/05/16	星期六			
	109/05/17	星期日			
總務事項	109/05/18	星期一		1.飲水設備檢修 2.運動遊戲器材維修 3.廁所衛生設施檢修 4.高壓電設施檢修	總務處
	109/05/19	星期二			
三年級游泳課	109/05/20	星期三	鄉立游泳池	9:30-11:22	訓導組
大自然快樂操	109/05/21	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/05/22	星期五			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
課文流暢度施測 (8:00)	109/05/22	星期五	禮堂		教務組
三年級游泳課	109/05/22	星期五	鄉立游泳池	9:30-11:23	訓導組
	109/05/23	星期六			
	109/05/24	星期日			
總務事項	109/05/25	星期一		1.無障礙設施檢修 2.冷氣空調設施檢修 3.消防設備檢修 4.照明設備檢修	總務處
檢閱英語習作	109/05/25	星期一			教導處
檢閱六甲自然習作	109/05/26	星期二			教導處
	109/05/27	星期三			
乘法表聽寫後測 (8:20)	109/05/27	星期三			教務組
大自然快樂操	109/05/28	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/05/29	星期五			
	109/05/30	星期六			
	109/05/31	星期日			
總務事項	109/06/01	星期一		1.財產清點報廢 2.校舍安全檢修 3.清理積存雜物 4.噴灑除蟲藥劑	總務處
檢閱六甲作文簿	109/06/01	星期一			教導處
朗朗英語第2次檢測	109/06/01	星期一			教務組
兒福聯盟經濟補助 核銷	109/06/01	星期一		兒福的核銷資料	訓導組
畢業考週(6/2-5)	109/06/02	星期二			教導處
	109/06/03	星期三			
	109/06/04	星期四			
大自然快樂操	109/06/04	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
品格宣講	109/06/05	星期五	禮堂	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/06/06	星期六			
	109/06/07	星期日			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
總務事項	109/06/08	星期一		1.報五月份會計報表 2.五月份文書歸檔 3.電梯安全檢修 4.製作五月份財產月報表	總務處
檢閱自.生習作	109/06/08	星期一			教導處
期末統計圖書館借書達人	109/06/08	星期一			教務組
	109/06/09	星期二			
國語日報結束派報	109/06/10	星期三			教務組
期末獎勵及摸彩活動	109/06/10	星期三			
大自然快樂操	109/06/11	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/06/12	星期五			
	109/06/13	星期六			
	109/06/14	星期日			
總務事項	109/06/15	星期一		1.飲水設備檢修 2.運動遊戲器材維修 3.廁所衛生設施檢修 4.高壓電設施檢修 5.請領七月份薪津	總務處
檢閱作文簿	109/06/15	星期一			教導處
畢業典禮預演	109/06/16	星期二	漠安廣場		教導處
畢業典禮	109/06/17	星期三	漠安廣場		教導處
大自然快樂操	109/06/18	星期四	漠安廣場	全校師生8:00-8:30	訓導組
	109/06/19	星期五			
補6/26(五)課	109/06/20	星期六			教導處
	109/06/21	星期日			

1主旨名稱	2(民國)時間	星期	3地點	4內容	5登錄單位
總務事項	109/06/22	星期一		1.無障礙設施檢修 2.冷氣空調設施檢修 3.消防設備檢修 4.照明設備檢修	總務處
定期評量週(6/23-24)	109/06/23	星期二			教導處
期末校務會議	109/06/24	星期三			教導處
課程計劃審查說明	109/06/24	星期三			教務組
各班閱讀資料	109/06/24	星期三			教務組
端午節連假	109/06/25	星期四			
	109/06/26	星期五			
	109/06/27	星期六			
	109/06/28	星期日			
總務事項	109/06/29	星期一		1.收回借用器材設備 2.報六月份會計報表 3.六月份文書歸檔 4.製作財產半年報表 5.課桌椅檢修	總務處
期末整潔活動暨資源回收	109/06/29	星期一	校園及教室	全校師生	訓導組
休業式	109/06/30	星期二			教導處

屏東縣泰安國小 107 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 5 日 14 時 00 分

二、地點：校長室

三、主席：校長/顏秀玲

記錄：教務組長/葉霖蓉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1. 相關課程分四類，我們主要規劃第一類及第四類。
2. 第一類包括閱讀、國際教育、資訊媒體識讀、書法、補救教學，總綱有提到國際教育是未來發展的趨勢，所以列入下學年的課程；孩子接觸 3C 產品很頻繁，但有時並沒有去理解其真實性，所以可能造成觀念偏差，造成生活危機，所以我們去設計媒體識讀課程；這兩種課程列為下學年的備觀議課的重點。
4. 各導師若有班級活動規劃，也可依班級需求進行課程設計。
5. 第四類為法定課程共有 5 項，即法律規定教育議題之實施規畫，有家庭教育課程：每學年相關課程或活動 4 小時（6 節課）；性別平等教育：除將性別平等教育融入課程外，每學期相關課程或活動 4 小時；家庭暴力防治課程：每學年相關課程或活動 4 小時；性侵害犯罪防治：每學年相關課程或活動 4 小時；環境教育：每學年 4 小時。
6. 法定課程有的可以國語日報當教學素材，結合閱讀，融入法定議題去設計課程。
7. 環境教育我們的特色課程為永續綠色泰安一水的旅行（上學期）、鑽石級房子及競選節能高手闖關活動（下學期），還有馬卡道尋根。
8. 上學期 10/15 配合阿立祖的祭典，我們會辦理走鏢活動，參加夜祭活動。
9. 老師有任何意見，請提出。

(二)業務報告

教導主任：

1. 特色課程：上學期水的旅行(2節)，下學期鑽石級房子(2節)+馬卡道尋(2節)。
2. 第一類老師要完成的教案有閱讀、國際教育、資訊媒體識讀、補救。
3. 第四類屬於活動部分由行政人員完成；屬於法定課程部分請導師完成。

4. 依規定年學期或每學年4節課設計編寫。

教務組長：

1. 已將各表件放置共用資料夾，請各位老師於7/5完成，以利進行校內課程審查，包含：活動計畫格式範例(行政人員填寫)、校訂課程彈性學習課程計畫、彈性課程計畫、教科書會議紀錄(教科書老師)、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(畢業班老師)
2. 請依縣府所訂「學校課程計畫審查表」及「學校課程計畫撰寫格式」等範例格式撰寫。

提案討論：下學年將國際教育或資訊媒體識讀這兩種課程擇一列為的備觀議課的重點。

決議：無異議通過。

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、補救教學科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

1. 針對上學年學生學力檢測分析如下：

在數學基本能力方面：部分學生對於基本運算仍有待加強，須列為教學重點，尤以這次教育部科技化評量系統，提高各年級施測分數，4年級以上要達到80分才算達標；而5、6年級要達到72分才算達標；分數頗高的，這次為了了解每位孩子的國語、數學及英語能力各落點於何年級，這次的5月篩選測驗，全校小朋友皆做下修測驗，而且多位學生一再下修，程度落後好幾年，學生表現得不佳，大家共思提升成效之策。

在英語基本能力方面：學生對於單字的拼讀仍有問題，且影響其單字記憶速度，朗朗英語的打字速度有的學生也很慢，因而校內推展的期中及期末朗朗英語檢測成效不彰。

在國語基本能力方面：學生對於閱讀理解能力的提升仍需加強。

2. 新學期課程與教學的策進作為如下：

落實補救教學，除了確實推動教育部補救教學計畫外，更結合外部資源永齡希望小學協助學生進行補救教學。加強學生基本能力的檢測與增強其能力，分述如下：

在數學基本能力方面：進行九九乘法表普測，已持續追蹤輔導方式，達到學生對於基本運算能力的提升；請導師與上補救的課輔師共同討論，針對每位學生線上施測結果報告，去加強他們較不會的單元，希望能針對他們下修後結果，從暑假補救開班做徹底的能力分班，扣除參加暑期永齡班學生，由於每班補救班人數偏低，建議課輔師再分成2個小班群，希望對症下藥，以祈提

升數學能力；鼓勵補救師多參與增能研習；往後在 5 月科技化評量的篩選測驗及 12 月的成長測驗前，將印出系統內的模擬試題，請補救師及導師加強複習，祈能提升施測成績，強化學生的學習信心。鼓勵原班導師擔任補救教學課輔師，以提升學生學習成效。引進均一、因材網當作輔助線上教材，提升學生學習興趣及成效。安排校內有在操作均一系統的老師，於週三進行分享實施方式及心得。

在英語基本能力方面：於晨間時間輔導學生對於單字的拼讀的問題，加強其單字記憶速度；與英文師配合加強聽力及提升背誦單字量。

在國語基本能力方面：於新的學年將落實識字量檢測、流暢度檢測，掌握學生基本閱讀能力的提升，配合愛的書庫進行共讀活動，提升學生理解能力；，鼓勵老師多去參與相關閱讀研習，增能以提升閱讀教學能力。

決議：無異議通過。

提案二：規劃本校 108 學年度彈性學習節數，請議決。

說明：彈性學習節數每週節數，請研議各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)；彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：請依據國民中小學各學習領域每週各年級上課時數(節數)參照表進行討論。

決議：無異議通過，決議如下表列：

學習領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	6	5	4	4	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語			2	2	2	2
健康與體育		3	2	3	3	3	3
數學		4	3	3	3	4	4
生活課程	社會			3	3	3	3
	藝術與人文	6	7	3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動			2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	24	24	31	31	32	32

提案三：審查本校 108 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：自編教材有資訊教育部分，「國民中小學學生安全上網及防制不當使用網路」之課程與教學事宜，請將資訊倫理及媒體識讀(可編入 1/3 的課程)納入學校課程計畫。

討論：資訊教育的課程計畫由授課老師編寫於彈性課進行。

決議：無異議通過

提案四:檢視本校 107 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

提議：

1. 課程規劃多能執行落實，偶有落後即利用課餘或彈性時間補上，提升學生的學習成就。
2. 課程實施的困難：有時因為學校活動較多元化，原先設計的課程計劃的執行時間規劃延長了，影響其他科目或活動的進度，可能在時間掌控上，要調整更精準。
3. 課程目標達成情形：課程目標多能於計劃中達成，不足的部分，可藉彈性課程再加強練習。
4. 教師教學需求：分組活動時，需要中型(組間用)或小型(個人用)的白板，方便討論結果或學習成果呈現，若學校能提供白板設備，可節省紙張的浪費。
5. 教師專業進修成長實施：在進修成長方面能在各領域報名參加各項研習活動，以及線上K12的數位研習落實進修。
6. 家長學生的反應：各科進度及內容能有效學習唯獨數學科較艱深難懂，不易學習。

散會： 15 時 30 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣泰安國小 107 學年度課程發展委員會
第二次會議簽到表

日期：108 年 6 月 5 日 14 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顏秀玲		
行政人員代表	教導主任	郭麗玲		
	總務主任	涂淳益		
	教務組長	葉霖蓉		
	訓導組長	曾逸芬		
年級代表	低年級導師	郭怡岑		
	中年級導師	林汝韻		
	高年級導師	利建忠		
領域教師代表	國語領域	許鈴慧		
	數學領域	鍾蕙蓉		
特殊教育教師代表		李方瑜		
家長代表		廖建豪		
社區代表		潘鳳嬌		

屏東縣泰安國小 107 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：108 年 7 月 4 日 9 時 00 分

二、地點：校長室

三、主席：主席：校長/顏秀玲

記錄：教務組長/葉霖蓉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1. 今天是我們校內審查，請各位委員確實按”自評表”逐項做審查，依據 108 課綱去設計，提供學生完善的學習。

(二)業務報告

教務組長：

1. 請課程發展委員會課程計劃審查委員針對學校課程總體架構，包括學校現況與背景分析及學校課程願景，進行討論及提出建議。
2. 請各位老師從一年級到六年級依序上台報告您們設計的各領域課程計劃及彈性學習課程中的學校本位課程、閱讀課程、精進課程及各法定課程，請課程計劃審查委員針對報告內容提出意見，進行討論。
3. 請畢業班老師報告學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排。
4. 請老師針對大家討論的結果進行修正，以利7/15課程計劃送審。
5. 請各業務老師針對108學校年度要辦理的重大活動行事曆，提出討論及建議。
6. 請審查委員按審查項目，勾選學校課程計劃學校自評表，填畢請交至教務組。

(三)提案討論

提案一：審查 108 學年度學校課程計畫，請議決。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

1. 校長報告學校課程總體架構，包括學校現況與背景分析及學校課程願景
2. 學校背景 S W O T 分析
3. 學校優劣勢分析：

優勢：

- (1) 森巴鼓
- (2) 能源教育中心
- (3) 戶外教育
- (4) 環境教育
- (5) 行政團隊執行率高
- (6) 防漏、外遮陽工程皆已完備
- (7) 新進教師莊老師推動科學教育
- (8) 社會資源豐富（永齡、雲水書坊）、。

劣勢：

- (1) 提升圖書館活動推動
- (2) 聽、說、讀、寫較弱
- (3) 少子化難突破

改善：

- (1) 跨領域齊心協力
- (2) 電腦老舊，尋求資源更新
- (3) 創新教學，多研習，強化教師專業成長
- (4) 學生學習趨向動態性
- (5) 跨領域研習，培養學生健康、活潑、有思考力

4. 說明課程架構規劃內涵（部定＋校定課程）

5. 說明學校課程願景

決議：全數無異議通過。

2. 一年級到六年級報告各領域課程計劃及彈性學習課程中的學校本位課程、閱讀課程、精進課程及各法定課程，請課程計劃審查委員針對報告內容提出意見，進行討論。

一年級修正通過：

1. 補入全校性活動或法定課程週次
2. 彈性課程 1 週的節數勿超過 4 節，若超過宜調整到另外 1 週上課

二年級修正通過：

1. 一年級上國際教育時，兩位低年級導師可協同進行教學，補足二年級原缺漏的東北亞課程
2. 在各彈性課程標題處用括號註記（上學期）（下學期）（節數）進去

三年級修正通過：無

四年級修正通過：無

五年級修正通過：

1. 補入媒體識讀的教學重點該欄位
2. 閱讀課程，教材閱讀高手上、下學期的單元名稱進行修改
3. 補入精進課程核心素養的欄位

六年級修正通過：

1. 各課程設計請以 108 課綱新式表格書寫
2. 可加強媒體識讀，可佔資訊教育總節數的 1/3，不宜只偏重電腦操作課程
3. 請全部的彈性學習校定課程以 1 個 word 檔來呈現，以利課程計劃統整

3. 畢業班老師報告學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排。

修正通過：

1. 請以新式表格書寫

4. 各業務老師針對 108 學校年度要辦理的重大活動行事曆，提出討論及建議。

決議：全數無異議通過。

提案二：審查本校 108 學年度特殊教育課程，提請討論。（本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免） 學校沒有特教班及資源班所以省略

提案三：審查本校 108 學年度藝術才能班/體育班課程，提請討論。（本提案僅供

設有藝術才能班/體育班學校討論，無則免) 學校沒有特教班及資源班
所以省略

提案四：下學期評量改為評量週，由任課教師隨堂評量，請討論。

說明：歷年來採用排定兩天進行三次的評量，而監考老師有時並非為當科授課教師，很難回答或解決學生當下的提問，還要去找當科出題老師過來做講解，而老師也可能恰巧在另班監考，並不適宜離開評量現場，因為提議下學期評量改為評量週，由任課教師隨堂評量，以便解答學生發問的該科問題，請討論。

決議：於 8/29 備課日的校務會議提案再討論。

(四)臨時動議：無

散會： 11 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣泰安國小 108 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

日期：108 年 7 月 4 日 9 時 00 分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顏秀玲		
行政人員代表	教導主任	郭麗玲		
	總務主任	涂淳益		
	教務組長	葉霖蓉		
	訓導組長	曾逸芬		
年級代表	低年級導師	郭怡岑		
	中年級導師	林汝韻		
	高年級導師	利建忠		
領域教師代表	國語領域	許鈴慧		
	數學領域	鍾蕙蓉		
特殊教育教師代表		李方瑜		
家長代表		廖建豪		
社區代表		潘鳳嬌		

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	泰安國小		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣內埔鄉老埤村壽比路116號		電話	08-7783031	傳真	08-7792914
網址	http://www.taps.ptc.edu.tw/					
校長	顏秀玲		E-mail	ekvr9066@gmail.com		
教務(導)主任	郭麗玲		E-mail	kimeikiu@gmail.com		
編制內教師數	12					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	71		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	71		
非集中式 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策 略 方 向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育優先區支援森巴隊，師資和義工團隊和諧度高。 2. 是能源教育中心學校，成員對於發展學校本位課程具有高度共識，並積極參與討論。 3. 協助縣府承辦戶外教育、環境教育，行政團隊實力堅強教師對於學校行事活動配合度高。 4. 屋頂防漏工程已完成、尚在進行耐震補強工程、幼兒園改善環境工程、永續校園局部改造工程、外遮陽設備工程，校園建築與設備漸臻完善。 5. 班級及圖書館藏書量足，還有雲水書車、愛的書庫供學生借閱。 6. 學生特質單純，對於學校活動與課程參與度高，具有高度的可塑性。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構不完整，代課老師比例高有隱藏流動率，教師缺乏第二專長與教學創新能力。 2. 少子化因素，幼兒園面臨學生數招收不足之窘境。 3. 學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，普遍習動機不足，學習態度與方法有待調整。弱勢家庭功能支持度低，親職教育尚待努力推展。 4. 教師缺乏發展符合學校願景所需之跨領域課程設計知能。 5. 學校校舍尚有餘一空間待挹注經費活化再利用。 6. 部分設備器材老舊功能低，待汰舊換新，且需編列經費持續維護更新。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源足，永齡課輔、屏科大學生社團、房角石教會、交通及圖書義工隊。 2. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。 3. 12年國教課程綱要的公布，為發展符合本校所需之跨領域主題校訂課程的契機。 4. 永齡課輔、大手牽小手英語學伴，積極差異化補助教學。 5. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9補助非山非市學校經費及五、整合性計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創新教學亮點：校本課程結合戶外教育、能源教育、環境教育等主題，教師群策群力，共同設計各年段主題課程，以符應新課綱三面九項的素養導向教學，讓學生擁有帶著走的能力，以適應生活的變化。 2. 強化教師專業成長規劃與落實：學習主體是學生，完善的課程設計翻轉的教室靠教師，教師自身須有與時俱進求新求變的教學熱忱與專業研究，鼓勵教師積極參與校內校外的研習與社群。 3. 結合資源發揮教育夥伴關係：積極參與社區活動，匯集家長委員會、義工團隊，社區地方仕紳與社會資源團體共同關懷學生們的生活與學習，達成成就每一位孩子的教育願景。 4. 加強行銷學校形塑優質品牌：善用 line 群組、FB 社群網站、泰安學校網頁公告活動成果、學習成效，並積極與家長、社區保持友善聯繫。 	

威脅-T

1. 內埔鄉是大學區制，新生可以免轉戶口選擇就讀其他學校，導致出現學生數降低之威脅。
2. 多數家長社經背景M型差異，對於學生期望有明顯的落差，注重快樂學習，功課或運動都可以是強項的想法，影響班級教師的教學。
3. 教師與家長對於12年國教與素養導向教學認知有限，尚待大力宣講與推廣。
4. 家長與學生對於社會資源的認知誤解，讓教師時有難為。
5. 打造精緻幼兒教育，奠定精實學習基石：生活即教育、在遊戲中快樂學習，教師群設計活樂的課程，讓幼兒在操作體驗中、在聽說讀認知過程中、在合作互動溝通表達中，快樂學習與成長。
6. 申請教育部補助非山非市學校經費，建設智慧型教室，充實與更新校內資訊軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實施素養導向課程模組跨領域教學上必要的協助與支持。
7. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任領導者，帶新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學生的學習表現。
8. 透過素養導向課程模組跨領域校訂課程，提供多元學習活動，以培育健康自信有思考力的泰安兒童，奠基終生學習的基礎。
9. 運用教育優先區親職教育經費辦理親職教育，並利用校內各項活動及會議向家長說明校訂課程發展的目的，釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提

二、學校課程願景(以圖表或文字表述)

學校願景	泰安國小校本課程架構
	健康、自信、思考力
課程目標	<p>一、培養並落實學生各項良好生活習性，達成健康促進優質學校的目標。</p> <p>二、提供多元培育閱讀力的策略，提升學生學習自信力。</p> <p>三、規劃多功能學習環境，培育學生觀察、思考、科學探索的態度與知識技能，成為有思考力的泰安兒童。</p>

課程架構 規劃 內涵	部定課程	校訂課程			【第四類】 其他課程	潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/議題探究課程 A-1 國際教育 A-2 媒體識讀 A-3 閱讀課程 A-4 法定課程	【第二類】 社團活動技藝課程	【第三類】 特殊需求領域課程		

課程規劃 考量 依據 回應 核心素養	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(表三)本表 108 學年度僅一、

七年級適用

領域科目		教育階段 階段 年級	國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		5		
		本土語言/ 新住民文	1		1		1				
		英語文			1		2		3		
	數學	4		4		4		4			
	社會	6 (生活課程)		3		3		3			
	自然科學			3		3		3			
	藝術			3		3		3			
	綜合活動			2		2		3			
	科技							2			
	健康與體育	3		3		3		3			
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3								
		社團活動與技藝課程	0								
		特殊需求領域課程	(3)	0	0	0	(3)	0	0	0	0
		其他類課程	1								
		彈性學習節數		4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節	
學習總節數		24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

二、特教班-國小集中式特教班/分散式資源班/巡迴輔導班 (表八-1)

108 學年度 四 年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘瑞儀

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	第一課阿里山上 看日出	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。2-2-2-4 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。3-2-1-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。3-2-2-3 能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-1-1 能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-1-6 能認識文章中簡單的字詞句型。5-2-1-2 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【家庭教育】
2	9/1-9/7	第二課秋色入山 林	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 能認識常用國字 500-1,000 字。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識文章中簡單的字詞句型。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
3	9/8-9/14	第三課老鷹不飛	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】

			<p>品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>		
4	9/15-9/21	統整活動一	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
5	9/22-9/28	第四課永遠的馬偕	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
6	9/29-10/5	第五課海倫·凱勒的奇蹟	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	10/6-10/12	第六課讀書報告——林書豪的故事	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>		
8	10/13-10/19	第七課攀登生命的高峰	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
9	10/20-10/26	統整活動二	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	10/27-11/2	閱讀開門一、種樹的人	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	11/3-11/9	第八課美味的一堂課	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	11/10-11/16	第九課走進蒙古包	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<p>品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>		
13	11/17-11/23	第十課建築界的長頸鹿	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
14	11/24-11/30	統整活動三	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	12/1-12/7	第十一課水果們的晚會	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	第十二課兩兄弟	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>		
17	12/15-12/21	第十三課棉花上的沉睡者	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	12/22-12/28	第十四課完璧歸趙	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p> <p>3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>4. 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>5. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>能認識文章中簡單的字詞句型</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	12/29-1/4	統整活動四	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	統整活動四	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	1/12-1/18	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	<p>1. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>2. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			品特徵等。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能認識常用國字 500-1,000 字。 5. 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識文章中簡單的字詞句型		
22	1/19-1/20	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10~2/14	第一課心動不如行動	1. 能簡述解決問題的方法。3-2-4-4 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。4-2-1-6 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-1-1 4. 能概略說出文章之重點。5-2-1-1	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【環境教育】
2	2/17~2/21	第二課一束鮮花	1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
3	2/24~2/28	第三課往夢想前進	1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
4	3/2~3/6	統整活動一	1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能概略說出文章之重點。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9~3/13	第四課米食飄香	1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	

6	3/16-3/20	第五課遠方的來信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23-3/27	第六課掌中天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	3/30-4/3	第七課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6-4/10	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能概略說出文章之重點。 	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、學習單	
10	4/13-4/17	閱讀開門一、國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	4/20-4/24	第八課小小鴿子要回家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	4/27-5/1	第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 3. 能認識常用國字 500-1,000 字。 4. 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
13	5/4-5/8	第十課處處皆學問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述解決問題的方法。 2. 能在口語提示下，利用新詞造句。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字 500-1,000 字。 能概略說出文章之重點。 		
14	5/11-5/15	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	5/18-5/22	第十一課臺灣的孩子	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識常用國字 500-1,000 字。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	5/25-5/29	第十二課有用好還是沒用好？	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識常用國字 500-1,000 字。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	6/1-6/5	第十三課動物啟示錄	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識常用國字 500-1,000 字。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8-6/12	第十四課愛心樹	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能認識常用國字 500-1,000 字。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	6/15-6/19	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	6/22-6/26	閱讀開門二、她是我姐姐	<ol style="list-style-type: none"> 能簡述解決問題的方法。 能概略說出文章之重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	6/29-6/30	閱讀開門二、她是我姐姐	<ol style="list-style-type: none"> 複習國字。 複習照樣造句練習。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	

		3. 複習常見生字語詞的形音義。		
--	--	------------------	--	--

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	第 1 單元一億以內的數	1. 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。4-n-01-4 2. 能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。4-n-01-5 3. 能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。4-n-01-6	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
2	9/1-9/7	第 1 單元一億以內的數	1. 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。 2. 能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。 3. 能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
3	9/8-9/14	第 2 單元乘法	1. 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗(見 3-n-04)，熟練三位數乘以二位數的直式計算。4-n-03-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
4	9/15-9/21	第 2 單元乘法	1. 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗(見 3-n-04)，熟練三位數乘以二位數的直式計算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
5	9/22-9/28	第 3 單元角度	1. 能操作量角器實測 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135 度、150 度、180 度的角度。4-s-04-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	
6	9/29-10/5	第 3 單元角度	1. 能操作量角器實測 30 度、45 度、60 度、	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			90 度、120 度、135 度、150 度、180 度的角度。	單	
7	10/6-10/12	第 4 單元除法	1. 能根據三位數除以一一位數直式計算的學習經驗(參見 3-n-06)，熟練三位數除以二位數的直式計算。4-n-03-5	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	10/13-10/19	第 4 單元除法	1. 能根據三位數除以一一位數直式計算的學習經驗(參見 3-n-06)，熟練三位數除以二位數的直式計算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
9	10/20-10/26	第 5 單元三角形	1. 能透過操作直尺、三角板、量角器、圓規、模型、摺紙、剪裁等工具與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。4-s-02-1 2. 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。4-s-02-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	10/27-11/2	加油小站一	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	11/3-11/9	第 6 單元分數	1. 能根據分子除以分母的商與餘數的關係，做假分數與帶分數的轉換。4-n-08 2. 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。4-n-08-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	11/10-11/16	第 6 單元分數	1. 能根據分子除以分母的商與餘數的關係，做假分數與帶分數的轉換。 2. 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
13	11/17-11/23	第 7 單元容量和重量的計算	1. 能用公升和毫升的容量單位做加、乘法計算(需進位：1 公升=1000 毫升)。4-n-14-5 2. 能用公斤和公克的重量單位做加、乘法計算	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】

			(需進位：1 公斤=1000 公克)。4-n-14-7		
14	11/24-11/30	第 8 單元整數四則	1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。4-n-05-1 2. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。4-n-05-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	12/1-12/7	第 8 單元整數四則	1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 2. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	第 9 單元小數	1. 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係。4-n-11-1 2. 能辨識百分位的位名是由於 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。4-n-11-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	12/15-12/21	第 9 單元小數	1. 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係。 2. 能辨識百分位的位名是由於 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	12/22-12/28	第 10 單元長度	1. 能用公尺和公分的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公尺=100 公分)。4-n-14-1 2. 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里=1000 公尺)。4-n-14-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	12/29-1/4	第 10 單元長度	1. 能用公尺和公分的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公尺=100 公分)。 2. 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里=1000 公尺)。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	加油小站二	1. 會長度單位的互換。 2. 能用分數表示整數相除的結果。 3. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			分量。 4. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 5. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 6. 解決二位小數的大小比較。		
21	1/12-1/18	加油小站二	1. 會長度單位的互換。 2. 能用分數表示整數相除的結果。 3. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的分量。 4. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 5. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 6. 解決二位小數的大小比較。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
22	1/19-1/20	總複習	總複習	觀察記錄、課堂問答、學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10-2/14	第 1 單元統計圖表	1. 能報讀生活中常見的表格。3-d-01	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【環境教育】
2	2/17-2/21	第 1 單元統計圖表	1. 能報讀生活中常見的表格。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
3	2/24-2/28	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。3-n-11	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
4	3/2-3/6	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9-3/13	第 3 單元概數	1. 能用四捨五入法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上指定位數的概數。4-n-06-1	觀察記錄、課堂問答、學習單	

6	3/16~3/20	第 3 單元概數	1. 能用四捨五入法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上指定位數的概數。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23~3/27	第 4 單元四邊形	1. 能透過操作辨識平行四邊形具有兩對對邊相等的性質。4-s-02-3 2. 能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。4-s-07-1 3. 能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。4-s-07-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	3/30~4/3	第 4 單元四邊形	1. 能透過操作辨識平行四邊形具有兩對對邊相等的性質。 2. 能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。 3. 能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6~4/10	第 5 單元小數乘以整數	1. 能辨識二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。4-n-12-2 2. 能根據整數之四則直式計算的原理，處理二位小數加、減與整數倍的計算。4-n-12-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	4/13~4/17	加油小站一	1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	4/20~4/24	第 6 單元周長和面積	1. 能辨識長方形面積公式=長×寬。4-n-18-1 2. 能辨識正方形面積公式=邊長×邊長。4-n-18-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	4/27~5/1	第 6 單元周長和面積	1. 能辨識長方形周長公式=(長+寬)×2。4-n-18-5 2. 能辨識正方形周長公式=邊長×4。4-n-18-6	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】

13	5/4-5/8	第 7 單元一億以上的數	1. 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。4-n-01-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
14	5/11-5/15	第 7 單元一億以上的數	1. 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	5/18-5/22	第 8 單元時間的加減	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。3-n-13	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	5/25-5/29	第 8 單元時間的加減	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	6/1-6/5	第 9 單元等值分數	1. 能熟練 $\frac{n}{n} = 1$ 的事實，辨識分數等值的概念。4-n-09-1	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8-6/12	第 9 單元等值分數	1. 能熟練 $\frac{n}{n} = 1$ 的事實，辨識分數等值的概念。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	6/15-6/19	第 10 單元立方公分	1. 能辨識 1 立方公分及實際體積大小。4-n-19-1	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	6/22-6/26	加油小站二	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能處理時刻和時間量的加減計算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	6/29-6/30	總複習	總複習		

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	第一課、拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。2-3-2-7 2. 能明確口述事件之關鍵訊息 3-3-2-1 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。4-3-1-1 4. 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-6 5. 能認識常見生字語詞的形音義。5-3-1-1 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【家庭教育】
2	9/1-9/7	第二課、從空中看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
3	9/8-9/14	第三課、蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
4	9/15-9/21	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
5	9/22-9/28	第四課、不一樣的醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、參與討論、課堂問答、學習單	
6	9/29-10/5	第五課、分享的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

		力量	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	單	
7	10/6-10/12	第六課、田裡的 魔法師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	
8	10/13-10/19	第七課、從失敗 中覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	【家庭教育】
9	10/20-10/26	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	
10	10/27-11/2	閱讀階梯一 永 不掉的葉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	
11	11/3-11/9	第八課、火星 人，你好嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	
12	11/10-11/16	第九課、溪谷間 的野鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 	觀察記錄、課堂問答、學習 單	

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 		
13	11/17-11/23	第十課、海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
14	11/24-11/30	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	12/1-12/7	第十一課、你想做人魚嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	第十二課、衝破逆境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	12/15-12/21	第十三課、想念的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	12/22-12/28	第十四課、小樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

19	12/29-1/4	第十四課、小樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能認識常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	1/12-1/18	閱讀階梯二 珍 惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
22	1/19-1/20	閱讀階梯二 珍 惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10-2/14	第一課、名人記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。2-3-2-8 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。3-3-2-3 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。4-3-1-1 4. 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-6 5. 能運用常見生字語詞的形音義。5-3-1-2 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【環境教育】
2	2/17-2/21	第二課、秋江獨釣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
3	2/24-2/28	第三課、智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 		
4	3/2~3/6	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 能正確記取聆聽內容的重點。 能明確口述事件之關鍵訊息。 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9~3/13	第四課、故宮挖「寶」趣	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
6	3/16~3/20	第五課、恆久的美	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23~3/27	第六課、戲迷	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	3/30~4/3	第七課、舞動美麗人生	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6~4/10	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 能正確記取聆聽內容的重點。 能明確口述事件之關鍵訊息。 能利用新詞做照樣造句練習。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	4/13~4/17	閱讀階梯一 要挑最大的	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 		
11	4/20~4/24	第八課、動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	4/27~5/1	第九課、生命中的「大石頭」	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
13	5/4~5/8	第十課、果真如此嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
14	5/11~5/15	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 能正確記取聆聽內容的重點。 能明確口述事件之關鍵訊息。 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	5/18~5/22	第十一課、湖光山色	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	5/25~5/29	第十二課、田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			5. 能運用常見生字語詞的形音義。		
17	6/1~6/5	第十三課、山豬學校，飛鼠大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8~6/12	第十四課、湖濱散記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	6/15~6/19	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的重點。 2. 能明確口述事件之關鍵訊息。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	6/22~6/26	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	6/29~6/30	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	一、小數的加減	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。5-n-10 2. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。5-n-11	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/1-9/7	一、小數的加減	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	觀察記錄、課堂問答、學習單	實測
3	9/8-9/14	二、因數與倍數	1. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。5-n-05 2. 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。5-n-05-6 3. 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。5-n-05-7	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
4	9/15-9/21	二、因數與倍數	1. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 2. 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 3. 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	9/22-9/28	三、擴分、約分和通分	1. 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。5-n-06-3 2. 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分5-n-06-4。 3. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

			母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-2		
6	9/29-10/5	三、擴分、約分和通分	1. 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 2. 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 3. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	10/6-10/12	四、多邊形與扇形	1. 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。5-s-01-1 2. 能認識圓心角，並認識扇形。5-s-03	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
8	10/13-10/19	四、多邊形與扇形	1. 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。 2. 能認識圓心角，並認識扇形。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	10/20-10/26	五、異分母分數的加減	1. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。5-n-07	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
10	10/27-11/2	五、異分母分數的加減	1. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	11/3-11/9	六、乘法和除法	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。5-n-01 2. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。5-n-02	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
12	11/10-11/16	六、乘法和除法	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
13	11/17-11/23	六、乘法和除法	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
14	11/24-11/30	七、整數四則運算	1. 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-1 2. 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

			3. 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-3		
15	12/1-12/7	七、整數四則運算	1. 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-1 2. 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-2 3. 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。5-n-03-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	八、面積	1. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。5-n-18	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
17	12/15-12/21	八、面積	1. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	12/22-12/28	九、時間的乘除	1. 能做時間的乘法計算(限整數)。5-n-15-2 2. 能做時間的除法計算(限整數)。5-n-15-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
19	12/29-1/4	九、時間的乘除	1. 能做時間的乘法計算(限整數)。 2. 能做時間的除法計算(限整數)。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	十、柱體、錐體和球	1. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。5-s-06	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
21	1/12-1/18	十、柱體、錐體和球	1. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
22	1/19-1/20	十、柱體、錐體和球	1. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10-2/14	一、體積	1. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。5-n-19 2. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。5-n-20	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

2	2/17~2/21	一、體積	1. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
3	2/24~2/28	二、分數的計算	1. 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。5-n-08-4 2. 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。5-n-08-5	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
4	3/2~3/6	二、分數的計算	1. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。5-n-09	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9~3/13	三、容積	1. 能區辨容積和容量的關係。5-n-21-3 2. 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。5-n-21-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
6	3/16~3/20	三、容積	1. 能區辨容積和容量的關係。 2. 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23~3/27	四、小數的乘法	1. 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。5-n-10-8	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
8	3/30~4/3	四、小數的乘法	1. 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。5-n-11-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6~4/10	五、線對稱圖形	1. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。5-s-04	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	4/13~4/17	六、整數、小數 除以整數	1. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。5-n-12	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
11	4/20~4/24	六、整數、小數 除以整數	1. 能進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。5-n-10-7 2. 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-10-8		
12	4/27~5/1	七、列式與解題	1. 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。5-a-04-1 2. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。5-a-04-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
13	5/4~5/8	七、列式與解題	1. 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
14	5/11~5/15	八、表面積	1. 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。5-n-20-3 2. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。5-n-20-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
15	5/18~5/22	八、表面積	1. 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 2. 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	5/25~5/29	九、比率與百分率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。5-n-14-1 2. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。5-n-14-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
17	6/1~6/5	九、比率與百分率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 2. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 3. 能運用比率的概念解決生活中的問題。	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8~6/12	九、比率與百分率	1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 2. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			3. 能運用比率的概念解決生活中的問題。		
19	6/15-6/19	十、生活中的單位與換算	1. 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。5-n-16-4	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	6/22-6/26	十、生活中的單位與換算	1. 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。5-n-17-3	觀察記錄、課堂問答、學習單	
21	6/29-6/30		總複習		

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	第一課旅客留言簿	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-4 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-2-3 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。4-3-1-1 4. 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-6 5. 能運用常見生字語詞的形音義。5-3-1-2	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【家庭教育】
2	9/1-9/7	第二課遊走在世界的市場裡	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
3	9/8-9/14	第三課我乘雲朵歸來	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
4	9/15-9/21	第四課再別康橋	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
5	9/22-9/28	統整活動一	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	紙筆測驗、觀察記錄、參與討論、課堂問答、學習單	
6	9/29-10/5	第五課滿修女採訪記	1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 		
7	10/6-10/12	第六課動物世界的溫情	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	10/13-10/19	第七課助人就是在助己	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
9	10/20-10/26	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	10/27-11/2	用心動腦話科學	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	11/3-11/9	第八課春天的雨	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	11/10-11/16	第九課記得螢火蟲	<ol style="list-style-type: none"> 能回答與所聽到內容有關之問題。 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

13	11/17-11/23	第十課秋去秋來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
14	11/24-11/30	第十一課雪的銘印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	12/1-12/7	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	第十二課跳躍的音符	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	12/15-12/21	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	12/22-12/28	第十四課蒙娜麗莎的微笑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	12/29-1/4	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 2. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	煮酒論英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與所聽到內容有關之問題。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<ol style="list-style-type: none"> 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 	單	
21	1/12-1/18	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 複習國字。 複習照樣造句練習。 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
22	1/19-1/20	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 複習國字。 複習照樣造句練習。 複習常見生字語詞的形音義。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10-2/14	第一課不可以翻魚	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。3-3-2-3 能正確記取聆聽內容的重點。2-3-2-7 能認識常用國字 1,000-1,500 字。4-3-1-1 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-6 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。5-3-8-5 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【性別平等】 【環境教育】
2	2/17-2/21	第二課橘化為枳	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 能正確記取聆聽內容的重點。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【環境教育】
3	2/24-2/28	第三課自嘲是幽默的最高境界	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 能正確記取聆聽內容的重點。 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 能利用新詞做照樣造句練習。 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】

			理。		
4	3/2~3/6	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9~3/13	第四課我不和你談論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	
6	3/16~3/20	第五課留得枇杷聽鳥鳴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23~3/27	第六課樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 3. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
8	3/30~4/3	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6~4/10	唐吉訶德——大戰風車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整 	紙筆測驗、觀察記錄、課堂問答、學習單	

			理。		
10	4/13-4/17	第七課收集喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	4/20-4/24	第八課落花生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
12	4/27-5/1	第九課用愛心說實話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
13	5/4-5/8	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】
14	5/11-5/15	第十課撐開你的傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
15	5/18-5/22	第十一課迎風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 		
16	5/25-5/29	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
17	6/1-6/5	冬末午後兩點半的高鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 5. 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8-6/12	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國字。 2. 複習照樣造句練習。 3. 複習常見生字語詞的形音義。 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
19	6/15-6/19	畢業週	總複習		

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	8/30-8/31	第一單元-最大公因數與最小公倍數	A 組： 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 B 組： 1.能跟著一起背誦質數 2.能在提示下抄寫質因數分解算式	觀察記錄、課堂問答、學習單	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/1-9/7	第一單元-最大公因數與最小公倍數	A 組： 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 B 組： 1.能跟著一起背誦質數 2.能在提示下抄寫質因數分解算式	觀察記錄、課堂問答、學習單	實測
3	9/8-9/14	第一單元-最大公因數與最小公倍數	A 組： 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 B 組： 1.能跟著一起背誦質數 2.能在提示下抄寫質因數分解算式	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
4	9/15-9/21	第二單元-分數除法	A 組： 1.認識最簡分數。 2.能計算同分母分數除法的問題。 3.能計算整數除以分數的問題。 B 組： 1.能在提示下約分 2.能使用計算機完成算式	觀察記錄、課堂問答、學習單	

5	9/22-9/28	第二單元-分數 除法	A 組： 1.認識最簡分數。 2.能計算同分母分數除法的問題。 3.能計算整數除以分數的問題。 B 組： 1.能在提示下約分 2.能使用計算機完成算式	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
6	9/29-10/5	第三單元-數量 關係	A 組： 1.察覺圖形的簡單規律。 2.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 B 組： 1.能在引導下回答問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	10/6-10/12	第三單元-數量 關係	A 組： 1.察覺圖形的簡單規律。 2.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 B 組： 1.能在引導下回答問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
8	10/13-10/19	第四單元-小數 除法	A 組： 1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。 B 組： 1.能使用計算機完成小數計算 2.能在引導下回答四捨五入的概數	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	10/20-10/26	第四單元-小數 除法	A 組： 1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

			B 組： 1.能使用計算機完成小數計算 2.能在引導下回答四捨五入的概數		
10	10/27-11/2	第五單元-長條圖與折線圖	A 組： 1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。 B 組： 1. 能讀出長條圖的數據 2. 能讀出折線圖的數據 3. 能在引導下繪製長條圖 能在引導下繪製折線圖	觀察記錄、課堂問答、學習單	
11	11/3-11/9	第六單元-圓周率與圓周長	A 組： 1.認識圓周率。 2.能求算圓周長、直徑或半徑。 3.能求算扇形的周長。 B 組： 1. 能使用圓規畫圓 2. 能找出直徑,半徑 能使用計算機算出周長	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
12	11/10-11/16	第六單元-圓周率與圓周長	A 組： 1.認識圓周率。 2.能求算圓周長、直徑或半徑。 3.能求算扇形的周長。 B 組： 3. 能使用圓規畫圓 4. 能找出直徑,半徑 能使用計算機算出周長	觀察記錄、課堂問答、學習單	
13	11/17-11/23	第七單元-圓面積	A 組： 1.能估算其圓面積。	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<p>2.能計算簡單扇形面積。</p> <p>3.能算出複合圖形的面積。</p> <p>B組：</p> <p>1.能在提示下估算出圓面積</p> <p>2.能在引導下使用計算機算出扇形面積</p>		
14	11/24-11/30	第七單元-圓面積	<p>A組：</p> <p>1.能估算其圓面積。</p> <p>2.能計算簡單扇形面積。</p> <p>3.能算出複合圖形的面積。</p> <p>B組：</p> <p>1.能在提示下估算出圓面積</p> <p>2.能在引導下使用計算機算出扇形面積</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
15	12/1-12/7	第八單元-等量公理與應用	<p>A組：</p> <p>1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>2.能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p> <p>B組：</p> <p>1.能在引導下列出算式</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	12/8-12/14	第八單元-等量公理與應用	<p>A組：</p> <p>1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>2.能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p> <p>B組：</p> <p>1.能在引導下列出算式</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
17	12/15-12/21	第九單元-比、比值與成正比	<p>A組：</p> <p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」。</p> <p>2.認識「相等的比」。</p> <p>3.認識「最簡單整數比」。</p> <p>4.能用正比關係解決相關問題。</p> <p>B組：</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			<ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下寫出「比」、「比值」 2.能在遊戲中認識相等的比 		
18	12/22-12/28	第九單元-比、比值與成正比	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。 4.能用正比關係解決相關問題。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下寫出「比」、「比值」 2.能在遊戲中認識相等的比 	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
19	12/29-1/4	第九單元-比、比值與成正比	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。 4.能用正比關係解決相關問題。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下寫出「比」、「比值」 2.能在遊戲中認識相等的比 	觀察記錄、課堂問答、學習單	
20	1/5-1/11	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.了解比例尺的意義及表示方法。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離) <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著仿畫放大圖和縮圖 <p>能在引導下算出實際的長度</p>	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
21	1/12-1/18	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.了解比例尺的意義及表示方法。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長 	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			度(距離) B 組： 2. 能跟著仿畫放大圖和縮圖 能在引導下算出實際的長度		
22	1/19-1/20	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	A 組： 1.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.了解比例尺的意義及表示方法。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離) B 組： 3. 能跟著仿畫放大圖和縮圖 能在引導下算出實際的長度	觀察記錄、課堂問答、學習單	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/10-2/14	第一單元-分數與小數的計算	A 組： 1. 能算出分數除法的應用問題 2. 能算出分數加減除的混合的四則運算 B 組： 1. 能在引導下使用計算機算出答案 能回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
2	2/17-2/21	第一單元-分數與小數的計算	A 組： 1. 能算出分數除法的應用問題 2. 能算出分數加減除的混合的四則運算 B 組： 2. 能在引導下使用計算機算出答案 能回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	
3	2/24-2/28	第二單元-速率	A 組： 1. 能換算時間的分數與小數化聚 2. 能比較物體速度的快慢 3. 能換算速率的不同單位(公尺/秒、公里/時)	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

			B 組： 1. 能在引導下使用計算機算出答案 能回答老師的問題		
4	3/2~3/6	第二單元-速率	A 組： 4. 能換算時間的分數與小數化聚 5. 能比較物體速度的快慢 6. 能換算速率的不同單位(公尺/秒、公里/時) B 組： 2. 能在引導下使用計算機算出答案 能回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	
5	3/9~3/13	第二單元-速率	A 組： 7. 能換算時間的分數與小數化聚 8. 能比較物體速度的快慢 9. 能換算速率的不同單位(公尺/秒、公里/時) B 組： 3. 能在引導下使用計算機算出答案 能回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
6	3/16~3/20	第三單元-形體 關係、體積與表 面積	A 組： 1. 能認識面與面、線與面之間的垂直與平行相互關係 2. 能算出柱體的體積 3. 能在引導下算出複合形體的體積 4. 能算出柱體的表面積 B 組： 1. 能分辨平行、垂直 2. 能依著公式來算出體積 能在大量提醒下算出表面積	觀察記錄、課堂問答、學習單	
7	3/23~3/27	第三單元-形體 關係、體積與表 面積	A 組： 5. 能認識面與面、線與面之間的垂直與平行相互關係	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】

			6. 能算出柱體的體積 7. 能在引導下算出複合形體的體積 8. 能算出柱體的表面積 B組： 3. 能分辨平行、垂直 4. 能依著公式來算出體積 能在大量提醒下算出表面積		
8	3/30~4/3	第三單元-形體關係、體積與表面積	A組： 9. 能認識面與面、線與面之間的垂直與平行相互關係 10. 能算出柱體的體積 11. 能在引導下算出複合形體的體積 12. 能算出柱體的表面積 B組： 5. 能分辨平行、垂直 6. 能依著公式來算出體積 能在大量提醒下算出表面積	觀察記錄、課堂問答、學習單	
9	4/6~4/10	第四單元-基準量與比較量	A組： 1. 能認識基準量與比較量 2. 能算出母子和、母子差、母數與子數 B組： 1. 能在提示下回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	
10	4/13~4/17	第四單元-基準量與比較量	A組： 3. 能認識基準量與比較量 4. 能算出母子和、母子差、母數與子數 B組： 1. 能在提示下回答老師的問題	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
11	4/20~4/24	第四單元-基準量與比較量	A組： 5. 能認識基準量與比較量 6. 能算出母子和、母子差、母數與子數	觀察記錄、課堂問答、學習單	

			B 組： 1. 能在提示下回答老師的問題		
12	4/27~5/1	第五單元-怎樣解題	A 組：能在引導下求出解答 B 組：能在引導下使用計算機求出解答	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
13	5/4~5/8	第五單元-怎樣解題	A 組：能在引導下求出解答 B 組：能在引導下使用計算機求出解答	觀察記錄、課堂問答、學習單	
14	5/11~5/15	第五單元-怎樣解題	A 組：能在引導下求出解答 B 組：能在引導下使用計算機求出解答	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
15	5/18~5/22	第六單元-圓形圖	A 組： 1.能報讀圓形百分圖 2.能繪製圓形百分圖 B 組： 1. 能報讀生活中的統計圖表數據 能報讀圓形百分圖的數據	觀察記錄、課堂問答、學習單	
16	5/25~5/29	第六單元-圓形圖	A 組： 1.能報讀圓形百分圖 2.能繪製圓形百分圖 B 組： 2. 能報讀生活中的統計圖表數據 能報讀圓形百分圖的數據	觀察記錄、課堂問答、學習單	【科技教育】
17	6/1~6/5	第六單元-圓形圖	A 組： 1.能報讀圓形百分圖 2.能繪製圓形百分圖 B 組： 3. 能報讀生活中的統計圖表數據 能報讀圓形百分圖的數據	觀察記錄、課堂問答、學習單	
18	6/8~6/12	畢業週			
19	6/15~6/19	畢業週	總複習		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班 (表三)

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	5	4		5					
		本土語言/ 新住民文	1		1		1					
		英語文			2		2					
	數學	4	3	3		4						
	社會			3		3						
	自然科學	6	8	3		3						
	藝術	(生活課程)		3		3						
	綜合活動			3		3						
	科技											
	健康與體育	3		3		3						
	領域學習節數		節		節		節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程										
		社團活動與技藝課程										
		特殊需求領域課程	(1)						()			
		其他類課程										
		彈性學習節數	4 節		6 節		5 節					
學習總節數		24 節		31 節		32 節						

備註：

1. 資源班/巡輔班僅需填入特殊需求課程之節數，填寫於括號內，不納入學習總節數之計算。
2. 集中式特教班另填寫表三-1。

三、特殊需求領域課程計畫

(一)實施年級：108 學年度【 一、二、三、六 】年級資源班

(二)時數分配：

學習策略-每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節，下學期(20)週共(20)節，合計(40)節

(三)本學年特殊需求領域課程彙整表

課程名稱	生活管理	社會技巧	學習策略	職業教育	溝通訓練	點字	定向行動	功能性動作訓練	輔助科技應用	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	總節數
總節數			40											40

(三)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：請依學校實際情形條列，表格請自行增刪。

課程名稱	每週節數	教學者	班級
學習策略	1 節	游巧旋	四甲、五甲
教學對象 (學生編號/類別)	01/學障、02/(學障)		
學習重點	學習表現		學習內容
	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 2-E1-1 了解學習規範。 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。		特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。

特學 X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法。

本學年學習目標

(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂)

認知：

- 1-1 能說出製作心智繪圖的步驟
- 1-2 能在閱讀文章時，圈出文章關鍵字
- 1-3 能將文章關鍵字依照心智繪圖原則排列成組織圖
- 1-4 能透過心智圖說出文章大意

情意：

- 2-1 能將心智圖的策略應用於日常生活中的科目。
- 2-2 能積極參與小組活動

技能：

- 3-1 能畫出心智圖之主幹綱要
- 3-2 能為心智圖畫出不同色彩

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	一、神奇的藍絲帶 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫	問答 紙筆	黑板 學習單	人權教育	

			<p>助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
2	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>一、神奇的藍絲帶</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	
3	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>二、跑道</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>	

			<p>3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
4	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>三、說話也要停看聽</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>	
5	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>四、朱子治家格言選</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p>	

			<p>來。</p> <p>2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
6	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>四、朱子治家格言選</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p>	
7	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>五、山的巡禮</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p>	

			<p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
8	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2</p>	<p>六、東海岸鐵路</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>黑板 學習單</p>	<p>環境教育</p>	
9	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3 特學-E-B1</p>	<p>七、沉城之謎</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p>	<p>問答</p>	<p>黑板 學習單</p>	<p>環境教育</p>	

		特學-E-C2	<p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	紙筆			
10	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>七、沉城之謎</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	

11	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	八、大小不一的鞋子 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1. 關鍵字 ：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹 ：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉 ：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫 ：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 (三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	
12	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	八、大小不一的鞋子 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1. 關鍵字 ：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹 ：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉 ：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫 ：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 (三) 活動三：用心畫	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	

			藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。				
13	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>九、沉思三帖</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	問答 紙筆	黑板 學習單	人權教育	
14	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>十、狐假虎威</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫</p>	問答 紙筆	黑板 學習單	人權教育	

			助頭腦圖像式記憶。 (三)活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。				
15	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	十、狐假虎威 (一)活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二)活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。 3.寫枝葉： 寫上細節的關鍵字。 4.小插畫： 依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 (三)活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	
16	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	十一、我願 (一)活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二)活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	

			<p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
17	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>十二、最好的味覺禮物</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>家庭教育</p>	
18	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>十三、空城計</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	

			<p>來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
19	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>十三、空城計</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	
20	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>家庭教育</p>	

			<p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
21	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>家庭教育</p>	
22	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p>	<p>問答</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>家庭教育</p>	

		特學-E-C2	<p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	紙筆			
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>一、過故人莊</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p>	問答 紙筆	黑板 學習單	家庭教育 生涯發展教育	

			(三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。				
2	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	二、把愛傳下去 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。 3.寫枝葉： 寫上細節的關鍵字。 4.小插畫： 依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 (三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。	問答 紙筆	黑板 學習單	家庭教育 生涯發展教育	
3	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	三、山村車軌寮 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。 3.寫枝葉： 寫上細節的關鍵字。	問答 紙筆	黑板 學習單	人權教育	

			<p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
4	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>三、山村車軌寮</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p>	
5	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>四、迷途</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	

			<p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
6	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>五、馬達加斯加，出發</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p>	
7	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>六、劍橋秋日漫步</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p>	

			<p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
8	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2</p>	<p>六、劍橋秋日漫步</p> <p>(一)活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>黑板 學習單</p>	<p>環境教育</p>	
9	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2</p>	<p>七、油條報紙·文字夢</p> <p>(一)活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>黑板 學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	

			<p>生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
10	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>七、油條報紙·文字夢</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	
11	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p>	<p>八、雕刻一座小島</p>		<p>黑板</p>	<p>生涯發展教</p>	

		<p>特學-E-B1 特學-E-C2</p>	<p>(一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>學習單</p>	<p>育 海洋教育</p>	
12	<p>心智繪圖用心「話」</p>	<p>特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2</p>	<p>九、童年·夏日·棉花糖</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以</p>	<p>問答 紙筆</p>	<p>黑板 學習單</p>	<p>環境教育</p>	

			及透過圖像幫助記憶。				
13	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>九、童年·夏日·棉花糖</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三) 活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	
14	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	<p>十、追夢的翅膀</p> <p>(一) 活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二) 活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p>	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	

			(三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。				
15	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	十一、祝賀你，孩子 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。 3.寫枝葉： 寫上細節的關鍵字。 4.小插畫： 依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 (三) 活動三：用心畫 藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	
16	心智繪圖用心「話」	特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	十一、祝賀你，孩子 (一) 活動一：驚豔一下 展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。 (二) 活動二：心智繪圖用心話 1.關鍵字： 在文章中找到關鍵字先圈起來。 2.畫樹幹： 將關鍵字依照層級擺出來。 3.寫枝葉： 寫上細節的關鍵字。	問答 紙筆	黑板 學習單	生涯發展教育	

			<p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
17	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>閱讀階梯二桃花源</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p> <p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	
18	心智繪圖用心「話」	<p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-C2</p>	<p>閱讀階梯二桃花源</p> <p>(一)活動一：驚豔一下</p> <p>展示多種不同的心智繪圖成品，引起學生對心智繪圖的學習動機。</p> <p>(二)活動二：心智繪圖用心話</p> <p>1.關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。</p>	<p>問答</p> <p>紙筆</p>	<p>黑板</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展教育</p>	

		<p>2.畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。</p> <p>3.寫枝葉：寫上細節的關鍵字。</p> <p>4.小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。</p> <p>(三)活動三：用心畫</p> <p>藉繪出心智圖的技能，理解文章內容以及透過圖像幫助記憶。</p>				
--	--	--	--	--	--	--